

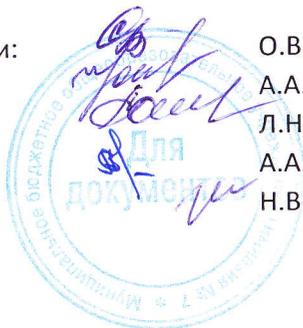
Итоговый протокол по Общественному *Умасс* МБОУ гимназия № 7

№	Фамилия	Имя	Отчество	Общий балл	% выполнения	Статус	Образовательное учреждение
1	Сафонова	Екатерина	Алексеевна	128	88%	победитель	МБОУ гимназия №7
2	Прибытков	Кирилл	Александрович	113	78%	призер	МБОУ гимназия №7
3	Ковшиков	Никита	Алексеевич	105	72%	призер	МБОУ гимназия №7
4	Басманов	Дмитрий	Михайлович	100	69%	призер	МБОУ гимназия №7
5	Богданов	Антон	Сергеевич	82	57%	призер	МБОУ гимназия №7
6	Касторных	Ксения	Александровна	80	55.1%	участник	МБОУ гимназия №7
7	Тюпкина	Анжела	Александровна	75	52%	участник	МБОУ гимназия №7
8	Кострова	Дарья	Евгеньевна	75	52%	участник	МБОУ гимназия №7
9	Демиденко	Юлия	Владимировна	69	48%	участник	МБОУ гимназия №7
10	Першина	Виктория	Дмитриевна	64	44%	участник	МБОУ гимназия №7
11	Батяев	Роман	Вадимович	64	44%	участник	МБОУ гимназия №7
12	Гладышева	Алеся	Максимовна	58	40%	участник	МБОУ гимназия №7
13	Карпова	Людия	Станиславовна	35	24%	участник	МБОУ гимназия №7
14							

Члены жюри:

О.В. Сергеева
 А.А. Конева
 Л.Н. Конькова
 А.А. Соболева
 Н.В. Иванова

Директор



Итоговый протокол по обществузнанию *9 класс* МБОУ гимназия №7

№	Фамилия	Имя	Отчество	Общий балл	% выполнения	Статус	Образовательное учреждение
1	Трубачев	Константин	Сергеевич	130	90%	победитель	МБОУ гимназия № 7
2	Науменко	Мария	Евгеньевна	88	60%	призер	МБОУ гимназия № 7
3	Волкова	Екатерина	Денисовна	74	51%	призер	МБОУ гимназия № 7
4	Голодницкая	Алина	Матвеевна	52	36%	участник	МБОУ гимназия № 7
5	Верещагина	Анастасия	Андреевна	50	34%	участник	МБОУ гимназия № 7
6	Петко	Артем	Александрович	50	34%	участник	МБОУ гимназия № 7
7	Мискевич	Юлия	Артуровна	46	32%	участник	МБОУ гимназия № 7
8	Карасько	Богдан	Евгеньевич	44	30%	участник	МБОУ гимназия № 7
9	Ушакова	Анастасия	Денисовна	42	29%	участник	МБОУ гимназия № 7
10	Мазур	Александр	Дмитриевич	41	28%	участник	МБОУ гимназия № 7
11	Боченина	Диана	Алексеевна	40	27%	участник	МБОУ гимназия № 7
12							

Члены жюри:

О.В. Сергеева

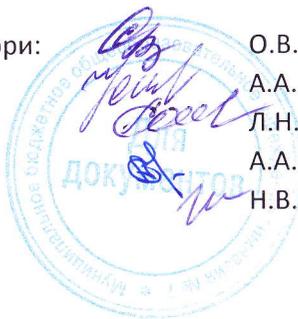
А.А. Конева

Л.Н. Конькова

А.А. Соболева

Н.В. Иванова

Директор



Итоговый протокол по обществузнанию *Умасс* МБОУ гимназия № 7

№	Фамилия	Имя	Отчество	Общий балл	% выполнения	Статус	Образовательное учреждение
1	Тарабарина	Полинна	Евгеньевна	58	45%	участник	МБОУ гимназия № 7
2	Никитина	Ксения	Сергеевна	57	45%	участник	МБОУ гимназия № 7
3	Батурина	Алена	Юрьевна	51	40%	участник	МБОУ гимназия № 7
4	Басалаев	Рустам	Айбекович	48	38%	участник	МБОУ гимназия № 7
5	Трухин	Михаил	Алексеевич	45	35%	участник	МБОУ гимназия № 7
6	Шишанова	Мария	Витальевна	36	28%	участник	МБОУ гимназия № 7
7	Балухта	Арина	Владимировна	35	27%	участник	МБОУ гимназия № 7
8	Нефедьев	Никита	Владимирович	33	25%	участник	МБОУ гимназия № 7
9	Гретченко	Нина	Сергеевна	31	24%	участник	МБОУ гимназия № 7
10							

Члены жюри:

О.В. Сергеева

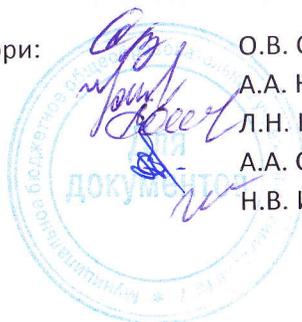
А.А. Конева

Л.Н. Конькова

А.А. Соболева

Н.В. Иванова

Директор



Итоговый протокол по обществузнанию *Смисс* МБОУ гимназия № 7

№	Фамилия	Имя	Отчество	Общий балл	% выполнения	Статус	Образовательное учреждение
1	Захаров	Алексей	Сергеевич	53	76%	победитель	МБОУ гимназия № 7
2	Долгоруков	Елизавета	Евгеньевна	33	47%	участник	МБОУ гимназия № 7
3	Коломыцкий	Александр	Максимович	28	40%	участник	МБОУ гимназия № 7
4	Краснова	Ирина	Александровна	22	31%	участник	МБОУ гимназия № 7
5	Меркучев	Андрей	Юрьевич	20	28%	участник	МБОУ гимназия № 7
6	Вязьмина	Полина	Витальевна	16	23%	участник	МБОУ гимназия № 7
7							

Члены жюри:

Сергеева
О.В. Сергеева

Конева
А.А. Конева

Конькова
Л.Н. Конькова

Соболева
А.А. Соболева

Иванова
Н.В. Иванова

Директор



Итоговый протокол по

обществознанию

7 класс

МБОУ гимназия № 7

№	Фамилия	Имя	Отчество	Общий балл	% выполнения	Статус	Образовательное учреждение
1	Индюшкин	Дмитрий	Александрович	26	43%	участник	МБОУ гимназия № 7
2	Трофимова	Полина	Алексеевна	19	31%	участник	МБОУ гимназия № 7
3	Козлитин	Александр	Дмитриевич	16	26%	участник	МБОУ гимназия № 7
4							
5							
6							
7							
8							

Члены жюри:

О.В. Сергеева

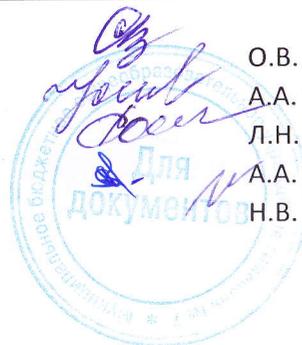
А.А. Конева

Л.Н. Конькова

А.А. Соболева

Н.В. Иванова

Директор



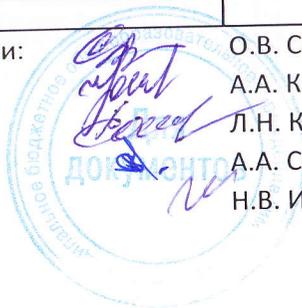
Итоговый протокол по обществознанию *6 класс* МБОУ гимназия № 7

№	Фамилия	Имя	Отчество	Общий балл	% выполнения	Статус	Образовательное учреждение
1	Белявцева	София	Романовна	40	66%	призер	МБОУ гимназия № 7
2	Снитко	Юлия	Валерьевна	30	50%	призер	МБОУ гимназия № 7
3	Семщева	Анна	Вячеславовна	30	50%	призер	МБОУ гимназия № 7
4	Царик	Кирилл	Игоревич	25	42%	участник	МБОУ гимназия № 7
5	Асатуров	Егор	Владимирович	25	42%	участник	МБОУ гимназия № 7
6							
7							
8							
9							
10							
11							

Члены жюри:

О.В. Сергеева
 А.А. Конева
 Л.Н. Конькова
 А.А. Соболева
 Н.В. Иванова

Директор



0-11 10

Лафоновой

Евгенийна

Александровна

11 класс 30.09.2001

Ученик: Сергеева

Ольга

Валерьевна

Олимпиада по

Биологии

1285

Тихоокеанская ул., д. 194а,
г. Хабаровск. 690033
Тел./факс (4212) 37-63-62
E-mail: d707@yandex.ru

ОКПО 32174235, ОГРН 1022701405540
ИНН / КПП 2725006652 / 272501001

55.

0-11-10.

Г.и Федоров не оставил завещания и
он не имеет права наследовать,
очереди (жена, дети), то все наследство
делится между наследниками 2
очереди: сестра, теткой и мамой, а
двоюродной теткой мамой, Г.и т.и
на иждивении более года, и не
является дееспособным в силу возраста.

Задача № 2

Эссе. Образовательной задачей семьи
и является от родителей ребенка, что
предстоит ожидать от образования
идеологически

Я согласна с вышесказанным К.М. Антонова, Г.и
образование не достигнет предела своего
образования.

Каждый человек, который живет в мире должен получить
образование. Образование - это не только знания, но и умения
и навыки, которые позволяют человеку жить в обществе,
кто хочет, тот получает больше знаний и опыта, чем остальные
имеет еще в университете, где получают новые знания, но они с
очень высокой профессией. Все остальные будут человек
своей работы, где применяются навыки и умения, которые
человек имеет и методы. Но только образование и умения
дополнительно развиваются, в том числе от того, что нужно,
это все равно. Если человек не имеет эти знания с работой, то
они не могут быть образованы, тогда человек будет работать
Г.и мир не стоит на месте, он развивается, знания тоже
и остаются неизменными, они все время обновляются, и
человек образованный обновляет их в соответствии с теми новыми
информациями.

В.и принцип можно привести людей, которые дают в
прикладном формате могут получить образование. Если они
нужны в форме новых в форме в прикладном формате.
Темп и иногда не себя развиваем в своем образовании, все
еще он образует себя до нового. Все пришло в страну
↓

+

Всё это морские флот, многовещные школы и курсы, термин и оружие, реконструированная армия и др. Все это он смог сделать благодаря постоянному самооборонению и своему таланту.

Таким образом образование не даёт гарантии, это абсолютно не даёт уверенности, но постоянно саморазвивается, получает новые знания. ~~Для~~ ~~Нужно~~ и развиваться много видов. Те же, кто остаются в школе не получают знания и достигают в жизни и в развитии пробовод (одной социальной сфере всю жизнь, без возможности выхода в поле зрения, но имея свои навыки в жизни).

405

1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

1.1. Характеристики, присущие любому налогу:

- ① обязательность уплаты ✓
- 2) безвозмездность
- 3) пропорциональность доходу
- 4) возвратный характер
- 5) законодательное установление ✓

1.2. Товары, спрос на которые будет эластичным:

- ① престижный автомобиль ✓
- 2) хлеб
- 3) баранина
- 4) электрические лампочки
- 5) фломастеры
- 6) соль

1.3 Категории граждан, не обладающие избирательным правом:

- 1) профессиональные военные
- 2) лица без определенного места жительства
- ③ находятся в тюрьме по приговору суда
- 4) священнослужители
- 5) признанные судом недееспособными
- 6) привлеченные к суду по административному делу
- 7) проживающие за границей

1	2	3
125	125	352

85 Максимум за задание 8 баллов

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

Многочисленность, фиксированное членство, существование за счёт членских взносов, сложная внутренняя структура.

35 Фракции массовых партий (политических)

Максимум за задание 3 балла

3. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

3.1. Для наступления гражданско-правовой ответственности обязательно наличие вины.

нет

- 3.2. Три основных закона диалектики были предложены представителем направления объективного идеализма Г. Гегелем. *за*
- 3.3. Эффект Веблена описывает повышение спроса на товар, вызванное повышением цены на него. *за*
- 3.4. В большинстве федеративных государств конституционно закреплено право субъекта на выход из состава государства. *нет*
- 3.5. В характеристиках типологии семьи термины «нуклеарная» и «многопоколенная» антонимичны. *за*
- 3.6. Компенсаторная функция религии заключается в общении между верующими по поводу отправления религиозных обрядов. *нет*
- 3.7. Игра, учеба, творчество, труд являются видами деятельности.
- 3.8. Социальная структура общества – это совокупность взаимодействующих и взаимосвязанных общностей и отношений между ними.
- 3.9. Одной из стран БРИКС является Испания
- 3.10. Критерием истины является признание ее большинством общества.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>нет</i>	<i>за</i>	<i>за</i>	<i>нет</i>	<i>за</i>	<i>нет</i>	<i>за</i>	<i>за</i>	<i>нет</i>	<i>да</i>

Максимум за задание 10 баллов

100

4. Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе, прилагательные в форме мужского рода. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны! Ответ в виде цифр из списка внесите в таблицу.

«Две Декларации, изменившие мир»

«...Принципы А _____, выдвинутые Б _____ и другими мыслителями XVII – XVIII вв., нашли практическое развитие в двух декларациях и заложили основы современной западной политической системы. Первая из них – В _____, написанная Г _____ ... Она стала первым в истории государственным актом, провозгласившим идею народного Д _____ как основу государственной жизни. При этом автор данной Декларации вместо триады Локка «Жизнь, свобода и собственность» в качестве естественных прав личности ввел иную триаду: «Жизнь, свобода и стремление к счастью».

Другим выдающимся документом, объявившим демократические принципы, стала Е _____, в которой провозглашалось, что:

- люди рождаются и остаются свободными и Ж _____ в правах;
- цель каждого государственного союза – обеспечение естественных и неотъемлемых прав человека;
- источник суверенитета зиждется в З _____;
- И _____ состоит в возможности делать все, что не приносит вред другому;
- закон может воспрещать лишь деяния, вредные для К _____;
- Л _____ есть выражение общей воли».

Список терминов

1. либерализм	11. нация
2. суверенитет	12. социализм
3. закон	13. Декларация прав человека и гражданина
4. Шарль Фурье	14. Джордж Вашингтон
5. равные	15. свобода
6. Джон Локк	16. Декларация независимости США
7. общество	17. человек
8. Томас Джефферсон	18. гражданин
9. демократия	
10. Декларация прав трудящихся	

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л
1	6	16	8	2	13	5	11	15	7	3

Максимум за задание - 10 баллов.

105

5. Решите правовую задачу.

На момент смерти гражданина Фёдорова в живых находились: его сестра 62 лет, падчерица 26 лет, дочь от первого брака покойной жены Фёдорова, два племянника 17 и 19 лет, сыновья умершего брата Фёдорова, а также двоюродный племянник 16 лет, проживавший последние два года на иждивении Фёдорова. Завещания Фёдоров не оставил.

5.1. Как должно быть распределено наследство Фёдорова в сумме 600 000 рублей? Ответ поясните.

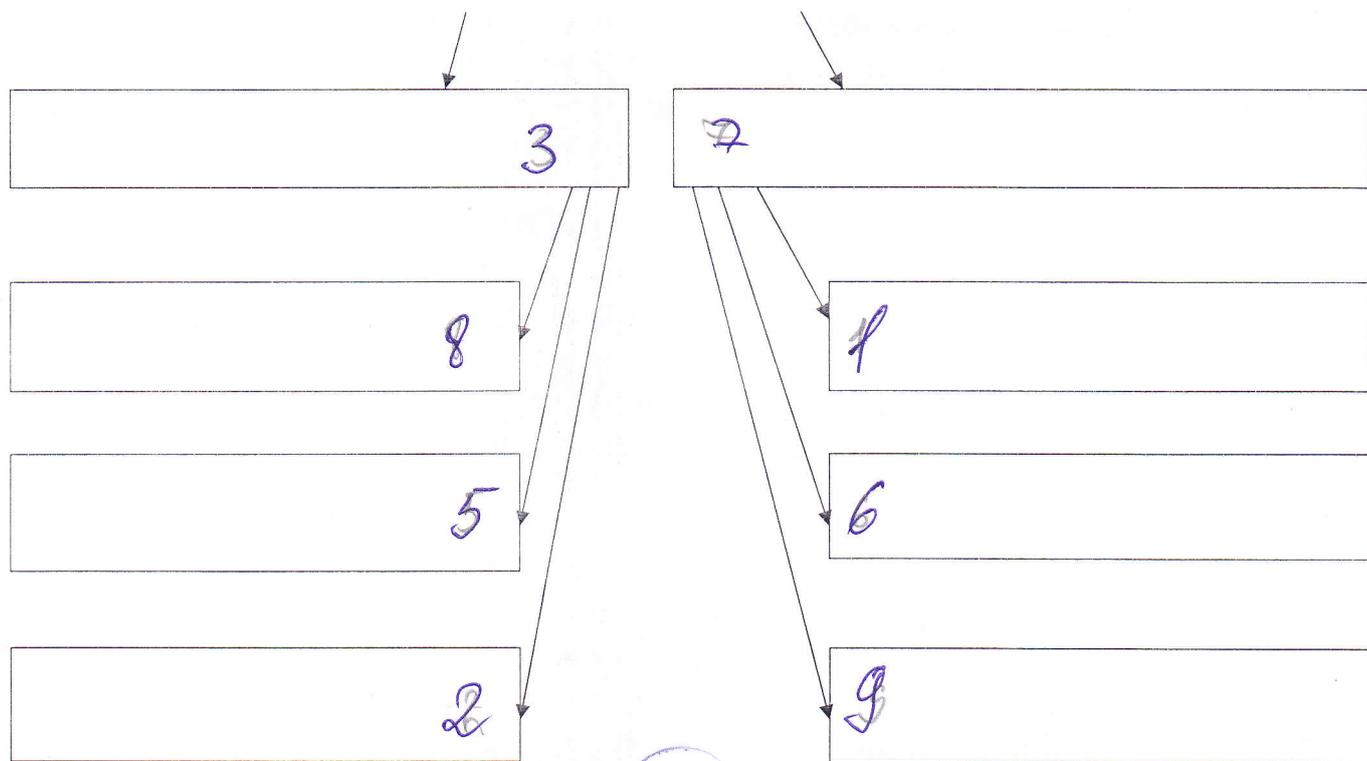
5.2. Укажите точную сумму наследства, которую должен получить каждый из наследников.

Максимум за задание 10 баллов.

6. Используя все приведенные ниже термины, заполните схему.

Понятия	
1. создание стрессовых ситуаций;	5. стимулирование социальных изменений;
2. информирование о социальной напряжённости;	6. разрушение социальной системы;
3. позитивные;	7. негативные;
4. функции социальных конфликтов;	8. снятие социальной напряжённости;
	9. дезорганизация социальной жизни.

4



95

Максимум за задание 9 баллов.

7. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Отношение общества и государства к насилию определяется тысячами причин – историей и культурными традициями данного народа, конкретной политической и экономической ситуацией, личными качествами носителей власти, степенью развитости или неразвитости структур гражданского общества. Но и абстрагируясь от этих конкретных особенностей той или иной страны, можно выделить несколько факторов, способствующих тому, что насилие становится не экстраординарным и вынужденным действием, а нормой, частью официальной политической идеологии государства. Первый из этих факторов носит не столько политический, сколько мировоззренческий характер. Речь идёт об определённых представлениях о человеческой природе. Демократические режимы исходят из презумпции изначальной разумности и конструктивности человека: люди способны договариваться между собой, им не свойственны разрушительные тенденции, они склонны подчиняться правилам, существующим в обществе, поскольку понимают их разумность и необходимость. С таким взглядом на человека связано и отношение демократических систем к насилию – оно допускается лишь как исключительная мера по отношению к меньшинству населения. Массовое же политическое насилие демократическая идеология отвергает в принципе. Обратная точка зрения на человека, т. е. неверие в то, что люди будут добровольно следовать общепринятым нормам поведения, что по природе своей они тупы и агрессивны, закономерно приводит к выводу о необходимости сдерживать разрушительные тенденции, свойственные людям, силой или угрозой применения силы. Политическим следствием такой точки зрения является оправдание политического насилия и, в целом, ориентация на диктатуру.

Вторым фактором, способствующим тому, чтобы насилие становилось системообразующим фактором, стержнем политической идеологии, является определённое представление об историческом процессе. Если этот процесс видится хаотичным, случайным, в ходе которого постоянно возрастает энтропия, то для регулирования этого процесса, для введения его в какие-то рамки нужен великий человек, который сможет этот процесс структурировать. Этот великий человек, таким образом, противостоит, с одной стороны, тупости и агрессивности каждого из своих подданных, а с другой – хаосу и разрушительности, свойственным историческому процессу вообще. При этом, если согласиться, что исторический процесс хаотичен и ведёт к разрушению и гибели, то насильственные меры, применяемые для того, чтобы противостоять этому хаосу и разрушению, будут восприниматься не только как вполне приемлемые, но и как гуманные и необходимые, а сопровождающие насилие жертвы – как неизбежные.

Следующий фактор – это представление политика или политической элиты о миссии – своей, своего народа, своей партии или любой другой группы, с которой идентифицируют себя субъекты политического процесса. Если «мы», допустим, белые люди, или «мы», коммунисты, или «мы», патриоты, призваны осуществлять некую миссию, некие принципиальные изменения в обществе, привести его к правде, к истине, осуществить Божественное предназначение, то тогда вопрос о допустимости насилия не вызывает никаких сомнений. Его вполне можно использовать, хотя бы для того, чтобы быстрее достичь высшей цели, которая, безусловно, оправдывает средства. И, наконец, еще один фактор – ориентация в политике не столько на решение повседневных проблем, сколько на некий идеальный мир. Такая ориентация приводит к представлению о малой ценности настоящего момента. Не случайно более жестокое воспитание свойственно тем педагогическим системам, которые считают ценностью не сегодняшний день, а лишь день завтрашний. Важно не то, интересно или приятно ребенку учиться сегодня, а насколько то, чему его учат сейчас, подготовит его к взрослой жизни. То же самое происходит и на уровне идеологии. Если сегодняшний день не самоценен, а является лишь переходным периодом на пути к дню завтрашнему (или к возвращению в день вчерашний, если именно там, в прошлом, остался утерянный рай), то нет моральных преград для того, чтобы ради скорейшего достижения цели использовать в политической практике любые формы насилия».

Е. Б. Шестопал.

Вопросы:

7.1. Назовите четыре причины, из-за которых, по мнению автора, насилие становится отчасти официальной политической идеологией государства.

1. Неверие в то, что люди смогут следовать общепринятой норме
2. Контроль над историческим процессом
3. Для достижения высшей цели
4. Ориентация / надежда на идеальный / лучший мир

7.2. С каким направлением общественно-философской мысли связано отмечаемое автором отношение к человеку, характерное для демократических режимов?

Философия Просвещения

7.3. Какие задачи, по мнению автора, необходимо решать политическому лидеру? Назовите три задачи.

1. Противостояние агрессии и угрозы поражения
2. Организация в структуре исторически процесса
3. Противостояние хаосу и разрыве исторически сложившейся исторически структуры

65

7.4. В официальной идеологии, которая допускает применение насилия, оно считается совместимым с гуманистическими идеалами. Какими доводами будут обосновываться подобные идеи? Используя текст, приведите три довода.

1. гуманность по отношению к тем, кто не может сопротивляться своей судьбе.
2. Если применить насилие сейчас, то в будущем его уже не придется применять в еще больших масштабах.
- 3.

45

7.5. В странах, где утвердились демократические ценности, насилие применяется только по отношению к правонарушителям и преступникам, но даже по отношению к ним практика применения насилия претерпевает изменения по сравнению с ситуацией, когда насилие является частью официальной идеологии. Назовите три подобных изменения.

1. Отмена смертной казни
2. Отказ от пыток
3. Право на защиту
4. Предельная независимость

65

Максимум за задание 30 баллов.

8. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

Право на судебную защиту; право на получение квалифицированной юридической помощи; право участвовать в управлении делами государства; право на свободу и личную неприкосновенность.

Право на свободу и личную неприкосновенность, т.е. это право неотъемлемое и зафиксировано в Конституции РФ, а также в своем порядке присуждается по решению или определению суда, что оно имеет.

Максимум за задание 2 балла.

05

9. Логическая задача «Самолет».

В одном самолете летели Браун, Грифин и Зильберштейн. Один из них писатель, другой критик, третий — телеведущий. Известно, что критик и Браун умеют играть только в шахматы и не умеют играть в шашки, поэтому (1) критик часто играет в шахматы с Брауном, (2) Грифин и телеведущий никогда раньше не встречались, а (3) писатель — не умеет играть в шахматы и играет только в шашки.

Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

Браун - телеведущий, т.к. он не может быть критиком и писателем, ведь он играет в шахматы и шашки и играет в критиком

Грифин - писатель, ведь он писатель и в самолете с телеведущим, а Браун писатель и телеведущий и он играет только в шашки

Зильберштейн - критик, т.к. он не может играть в шахматы и шашками и может использовать, ведь

Грифин он играет телеведущего, но не является Браун.

Грифин - писатель

Браун - телеведущий

Зильберштейн - критик

Максимум за задание 5 баллов.

50

10. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

«[...] - это бесконечность, выраженная в законченной форме» (Ф. Шеллинг)

«Оправдание существования [...] - в ней самой» (Р. У. Эмерсон)

«Сила побеждает силу, [...] побеждает всех» (Лопе де Вега)

«Удивительно, как [...] и смерть, радость и тлен необходимы друг другу и друг друга обуславливают» (Г. Гессе)

«Добро требует доказательств, [...] же в них не нуждается» (Фонтенель)

«[...] - это вечность, длящаяся мгновение» (А. Камю)

10.1. Что это за понятие?

Красота

10.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения).

Симона де Бовуа: «Силу красоты понимают все люди. Известно, что красота спасет мир. И это правильно. Если красотой можно и подкупить природу, то и мир всегда будет подкупать, в отличие от ~~обеденных~~ ~~высоких~~. Но в то же время красота может подкупить и верит на ту кошку и урвать мир, как это было с Францией во время эры красавицы Елены Прекрасной ~~послушания~~ ~~необходно~~ и ~~войти~~»

Максимум за задание 3 балла.

35

11. Решите обществоведческий кроссворд.

Ваши правильные ответы образуют по вертикали слово. Кратко объясните, что оно означает.

1. Долгосрочное вложение капитала с целью извлечения прибыли.
2. Финансово-промышленная группа компаний.
3. Направление в экономической теории, политике и хозяйственной практике, провозглашающее свободу торговли и невмешательство государства в частно-предпринимательскую сферу жизни общества.
4. Количественная мера выполнения какой-либо деятельности.
5. Лицо, живущее на доходы (проценты) от денежного капитала, предоставленного взаем, или ценных бумаг.
6. Принадлежность объектов, средств и продуктов производства юридическим и физическим лицам.
7. Натуральный обмен.
8. Процесс разгосударствления собственности на средства производства, имущество, жилье, землю, природные ресурсы.
9. Предприятие малого бизнеса, занимающееся опытно-конструкторскими разработками или другими наукоемкими работами, благодаря которым осуществляются рискованные проекты.
10. Юридическое лицо, которое, будучи объединением физических лиц, при этом независимо от них (то есть самоуправляемо).
11. Он рассматривается и как способ отчуждения человека от природы, и как форма связи человеческого общества с природой.
12. Непременное условие развития рынка.
13. Юридическое лицо, обеспечивающее регулярное организованное функционирование различных видов рынка.
14. Владелец, арендатор, содержатель частного зрелищного предприятия.

0-11-13

Одминистрация по бюджетному
участку 115 школы МБОУ Школа № 7
Бриджикова Юлия Александровна 01.04.2001
Инициалы: Ольга Валерьевна Сергеева

1135

+

1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

1.1. Характеристики, присущие любому налогу:

- 1) обязательность уплаты
- 2) безвозмездность
- 3) пропорциональность доходу
- 4) возвратный характер
- 5) законодательное установление

1.2. Товары, спрос на которые будет эластичным:

- 1) престижный автомобиль
- 2) хлеб
- 3) баранина
- 4) электрические лампочки
- 5) фломастеры
- 6) соль

1.3 Категории граждан, не обладающие избирательным правом:

- 1) профессиональные военные
- 2) лица без определенного места жительства
- 3) находятся в тюрьме по приговору суда
- 4) священнослужители
- 5) признанные судом недееспособными
- 6) привлеченные к суду по административному делу
- 7) проживающие за границей

1	2	3
1, 5, 2	1 3 5	3 5

80
Максимум за задание 8 баллов

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

Многочисленность, фиксированное членство, существование за счёт членских взносов, сложная внутренняя структура.

30
Все вышеперечисленное является признаками признаков политических партий.

Максимум за задание 3 балла

3. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

3.1. Для наступления гражданско-правовой ответственности обязательно наличие вины.

3.2. Три основных закона диалектики были предложены представителем направления объективного идеализма Г. Гегелем.

3.3. Эффект Веблена описывает повышение спроса на товар, вызванное повышением цены на него.

3.4. В большинстве федеративных государств конституционно закреплено право субъекта на выход из состава государства.

3.5. В характеристиках типологии семьи термины «нуклеарная» и «многопоколенная» антонимичны.

3.6. Компенсаторная функция религии заключается в общении между верующими по поводу отправления религиозных обрядов.

3.7. Игра, учеба, творчество, труд являются видами деятельности.

3.8. Социальная структура общества – это совокупность взаимодействующих и взаимосвязанных общностей и отношений между ними.

3.9. Одной из стран БРИКС является Испания

3.10. Критерием истины является признание ее большинством общества.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Нет

Максимум за задание 10 баллов

4. Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе, прилагательные в форме мужского рода. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны! Ответ в виде цифр из списка внесите в таблицу.

«Две Декларации, изменившие мир»

«...Принципы А _____, выдвинутые Б _____ и другими мыслителями XVII – XVIII вв., нашли практическое развитие в двух декларациях и заложили основы современной западной политической системы. Первая из них – В _____, написанная Г _____ ... Она стала первым в истории государственным актом, провозгласившим идею народного Д _____ как основу государственной жизни. При этом автор данной Декларации вместо триады Локка «Жизнь, свобода и собственность» в качестве естественных прав личности ввел иную триаду: «Жизнь, свобода и стремление к счастью».

Другим выдающимся документом, объявившим демократические принципы, стала Е _____, в которой провозглашалось, что:

– люди рождаются и остаются свободными и Ж _____ в правах;

– цель каждого государственного союза – обеспечение естественных и неотъемлемых прав человека;

– источник суверенитета зиждется в З _____;

– И _____ состоит в возможности делать все, что не приносит вред другому;

– закон может воспрещать лишь деяния, вредные для К _____;

– Л _____ есть выражение общей воли».

Список терминов

1. либерализм	11. нация
2. суверенитет	12. социализм
3. закон	13. Декларация прав человека и гражданина
4. Шарль Фурье	14. Джордж Вашингтон
5. равные	15. свобода
6. Джон Локк	16. Декларация независимости США
7. общество	17. человек
8. Томас Джефферсон	18. гражданин
9. демократия	
10. Декларация прав трудящихся	

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л
9	6	16	8	2	13	5	18	15	7	3

Максимум за задание - 10 баллов.

5. Решите правовую задачу.

На момент смерти гражданина Фёдорова в живых находились: его сестра 62 лет, падчерица 26 лет, дочь от первого брака покойной жены Фёдорова, два племянника 17 и 19 лет, сыновья умершего брата Фёдорова, а также двоюродный племянник 16 лет, проживавший последние два года на иждивении Фёдорова. Завещания Фёдоров не оставил.

5.1. Как должно быть распределено наследство Фёдорова в сумме 600 000 рублей? Ответ поясните.

5.2. Укажите точную сумму наследства, которую должен получить каждый из наследников.

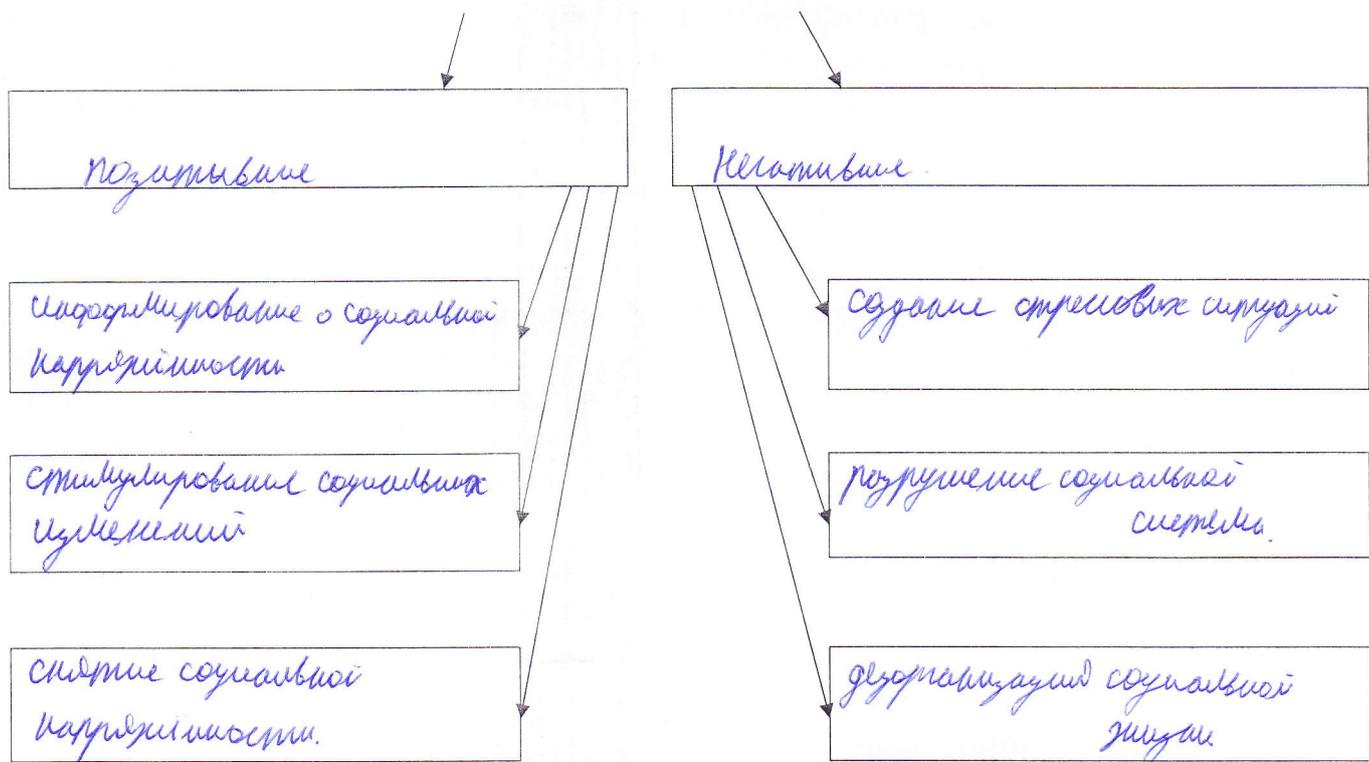
Максимум за задание 10 баллов.

6. Используя все приведенные ниже термины, заполните схему.

Понятия	
1. создание стрессовых ситуаций;	5. стимулирование социальных изменений;
2. информирование о социальной напряжённости;	6. разрушение социальной системы;
3. позитивные;	7. негативные;
4. функции социальных конфликтов;	8. снятие социальной напряжённости;
	9. дезорганизация социальной жизни.

Функции социальных конфликтов

†



Максимум за задание 9 баллов.

90

7. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Отношение общества и государства к насилию определяется тысячами причин – историей и культурными традициями данного народа, конкретной политической и экономической ситуацией, личными качествами носителей власти, степенью развитости или неразвитости структур гражданского общества. Но и абстрагируясь от этих конкретных особенностей той или иной страны, можно выделить несколько факторов, способствующих тому, что насилие становится не экстраординарным и вынужденным действием, а нормой, частью официальной политической идеологии государства. Первый из этих факторов носит не столько политический, сколько мировоззренческий характер. Речь идёт об определённых представлениях о человеческой природе. Демократические режимы исходят из презумпции изначальной разумности и конструктивности человека: люди способны договариваться между собой, им не свойственны разрушительные тенденции, они склонны подчиняться правилам, существующим в обществе, поскольку понимают их разумность и необходимость. С таким взглядом на человека связано и отношение демократических систем к насилию – оно допускается лишь как исключительная мера по отношению к меньшинству населения. Массовое же политическое насилие демократическая идеология отвергает в принципе. Обратная точка зрения на человека, т. е. неверие в то, что люди будут добровольно следовать общепринятым нормам поведения, что по природе своей они тупы и агрессивны, закономерно приводит к выводу о необходимости сдерживать разрушительные тенденции, свойственные людям, силой или угрозой применения силы. Политическим следствием такой точки зрения является оправдание политического насилия и, в целом, ориентация на диктатуру.

Вторым фактором, способствующим тому, чтобы насилие становилось системообразующим фактором, стержнем политической идеологии, является определённое представление об историческом процессе. Если этот процесс видится хаотичным, случайным, в ходе которого постоянно возрастает энтропия, то для регулирования этого процесса, для введения его в какие-то рамки нужен великий человек, который сможет этот процесс структурировать. Этот великий человек, таким образом, противостоит, с одной стороны, тупости и агрессивности каждого из своих подданных, а с другой – хаосу и разрушительности, свойственным историческому процессу вообще. При этом, если согласиться, что исторический процесс хаотичен и ведёт к разрушению и гибели, то насильственные меры, применяемые для того, чтобы противостоять этому хаосу и разрушению, будут восприниматься не только как вполне приемлемые, но и как гуманные и необходимые, а сопровождающие насилие жертвы – как неизбежные.

Следующий фактор – это представление политика или политической элиты о миссии – своей, своего народа, своей партии или любой другой группы, с которой идентифицируют себя субъекты политического процесса. Если «мы», допустим, белые люди, или «мы», коммунисты, или «мы», патриоты, призваны осуществлять некую миссию, некие принципиальные изменения в обществе, привести его к правде, к истине, осуществить Божественное предназначение, то тогда вопрос о допустимости насилия не вызывает никаких сомнений. Его вполне можно использовать, хотя бы для того, чтобы быстрее достичь высшей цели, которая, безусловно, оправдывает средства. И, наконец, еще один фактор – ориентация в политике не столько на решение повседневных проблем, сколько на некий идеальный мир. Такая ориентация приводит к представлению о малой ценности настоящего момента. Не случайно более жестокое воспитание свойственно тем педагогическим системам, которые считают ценностью не сегодняшний день, а лишь день завтрашний. Важно не то, интересно или приятно ребенку учиться сегодня, а насколько то, чему его учат сейчас, подготовит его к взрослой жизни. То же самое происходит и на уровне идеологии. Если сегодняшний день не самоценен, а является лишь переходным периодом на пути к дню завтрашнему (или к возвращению в день вчерашний, если именно там, в прошлом, остался утерянный рай), то нет моральных преград для того, чтобы ради скорейшего достижения цели использовать в политической практике любые формы насилия».

Е. Б. Шестопал.

Вопросы:

7.1. Назовите четыре причины, из-за которых, по мнению автора, насилие становится отчасти официальной политической идеологией государства.

1. Государственные власти поддерживают собственные модели разрушительные тенденции

2. Государственные власти призваны регулировать хаотичный исторический процесс.

3. Государственные власти видят инструмент для скорейшего достижения какой-либо высшей цели.

4. Государственные власти не инструмент для достижения результатов в будущем, жертвы.

7.2. С каким направлением общественно-философской мысли связано отмечаемое автором отношение к человеку, характерное для демократических режимов?

Очень слабое отношение характерно для гуманистического направления

7.3. Какие задачи, по мнению автора, необходимо решать политическому лидеру? Назовите три задачи.

1. Сдерживание негативных свойств человека, направленных на разрушение.
2. Противоположные косяк и разрушительности, свойственные историческому процессу.
3. Добиться принципиально лучшего общества, тем самым приблизить к коммунизму - либо идеалу.

6 д

7.4. В официальной идеологии, которая допускает применение насилия, оно считается совместимым с гуманистическими идеалами. Какими доводами будут обосновываться подобные идеи? Используя текст, приведите три довода.

1. Человек не виноват в своей разрушительности, потому что она заложена в нем самой природой.
2. Если класс и разрушил свой собственный исторический процесс, то вина человека в этом нет.
- 3.

4 д

7.5. В странах, где утвердились демократические ценности, насилие применяется только по отношению к правонарушителям и преступникам, но даже по отношению к ним практика применения насилия претерпевает изменения по сравнению с ситуацией, когда насилие является частью официальной идеологии. Назовите три подобных изменения.

1. Необходимо доказать вину того или иного человека, прежде чем применять насилие.
2. Наказания должны быть соразмерны со степенью правонарушения.
3. Во многих демократических странах отсутствует смертная казнь как способ наказания.

2 д

Максимум за задание 30 баллов.

8. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

Право на судебную защиту; право на получение квалифицированной юридической помощи; право участвовать в управлении делами государства; право на свободу и личную неприкосновенность.

Право на управление делами государства - по сути это право относится к политическим правам, а остальные к личным (гражданским).

20

Максимум за задание 2 балла.

9. Логическая задача «Самолет».

В одном самолете летели Браун, Грифин и Зильберштейн. Один из них писатель, другой критик, третий — телеведущий. Известно, что критик и Браун умеют играть только в шахматы и не умеют играть в шашки, поэтому (1) критик часто играет в шахматы с Брауном, (2) Грифин и телеведущий никогда раньше не встречались, а (3) писатель — не умеет играть в шахматы и играет только в шашки.

Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

Браун - телеведущий, поскольку он играет в шахматы с критиком, а писатель играть в шахматы не умеет.

Браун и Зильберштейн - критик, поскольку критик часто играет с Брауном (телеведущим), а Грифин и телеведущий никогда раньше не встречались. И по остаточному принципу приходим к тому, что Грифин - писатель.

55

Максимум за задание 5 баллов.

10. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

«[...] - это бесконечность, выраженная в законченной форме» (Ф. Шеллинг)

«Оправдание существования [...] - в ней самой» (Р. У. Эмерсон)

«Сила побеждает силу, [...] побеждает всех» (Лопе де Вега)

«Удивительно, как [...] и смерть, радость и тлен необходимы друг другу и друг друга обуславливают» (Г. Гессе)

«Добро требует доказательств, [...] же в них не нуждается» (Фонтенель)

«[...] - это вечность, длящаяся мгновение» (А. Камю)

10.1. Что это за понятие?

Жизнь

10.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

Наиболее интересным мне кажется высказывание Ф. Шлегеля, поскольку оно расширяет жизнь в широким смысле, а именно жизнь в развитии ее предельных, которая будет для души скорее всего бессмысленной и жизни пошлостью взятых окружающих, которая пошлота.

05

Максимум за задание 3 балла.

11. Решите обществоведческий кроссворд.

Ваши правильные ответы образуют по вертикали слово. Кратко объясните, что оно означает.

1. Долгосрочное вложение капитала с целью извлечения прибыли.
2. Финансово-промышленная группа компаний.
3. Направление в экономической теории, политике и хозяйственной практике, провозглашающее свободу торговли и невмешательство государства в частно-предпринимательскую сферу жизни общества.
4. Количественная мера выполнения какой-либо деятельности.
5. Лицо, живущее на доходы (проценты) от денежного капитала, предоставленного взаем, или ценных бумаг.
6. Принадлежность объектов, средств и продуктов производства юридическим и физическим лицам.
7. Натуральный обмен.
8. Процесс разгосударствления собственности на средства производства, имущество, жилье, землю, природные ресурсы.
9. Предприятие малого бизнеса, занимающееся опытно-конструкторскими разработками или другими наукоемкими работами, благодаря которым осуществляются рискованные проекты.
10. Юридическое лицо, которое, будучи объединением физических лиц, при этом независимо от них (то есть самоуправляемо).
11. Он рассматривается и как способ отчуждения человека от природы, и как форма связи человеческого общества с природой.
12. Непременное условие развития рынка.
13. Юридическое лицо, обеспечивающее регулярное организованное функционирование различных видов рынка.
14. Владелец, арендатор, содержатель частного зрелищного предприятия.

			1	и	ч	в	е	с	т	и	у	и	я
2	к	о		н	у	е	р	н					
			3										
			4	п	р	о	з	е	н	т			
		5											
6	с	о	б	с	т	в	е	н	н	о	с	т	ь
7	б	а	л	т	е	л							
			8	п	и	в	а	т	и	з	а	у	и
9													
			10	к	о	о	п	е	р	а	т	и	в
			11										
12	к	о	н	к	у	п	е	н	у	и	я		
		13											
			14	с	о	б	с	т	ь	е	к	н	и

55

Максимум за задание 10 баллов.

12. Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору.

Помните, что вы можете согласиться с высказыванием, ставшим темой вашей работы, но можете не согласиться с ним или согласиться частично. Главное – аргументируйте вашу точку зрения.

Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

1. Обоснованность выбора темы. (Объясните, почему вы выбрали данную тему: ее значимость для развития одной из базовых наук, отраженных в курсе обществознания; значение для социальной практики; причины вашего интереса к данной теме и т.д.).
2. Раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания, в чем состоит его позиция.
3. Представление вашей собственной точки зрения при раскрытии темы. (Будет оцениваться суть и умение ее сформулировать).
4. Определение задач, которые вы ставите перед собой в работе.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
 АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ШКОЛА № 7

Тихонова, Новая ул., д. 194а,

г. Хабаровск 680033

Тел./факс (4212) 37-63-62

E-mail: g7or@vindex.ru

ОУНП 02174285, ОГРН 1022701405540

ИНН / КПП 2725006652 / 272501001

№ _____

На № _____ от _____

№12

„Образование создает разницу между людьми“

Данное высказывание отражает такое явление как социальная стратификация. Я именно занимаюсь таким вопросом как образование. Я смотрю с данной точки зрения.

Для начала стоит разобраться, что такое социальная стратификация. Социальная стратификация - это разделение общества на страты (слои), по степени влияния на общественную жизнь и материальную. Но по какому именно критерию происходит разделение на страты? Я разделение происходит по уровню дохода, степени участия в политической жизни страны, степени влияния в обществе, престижности занимаемой должности и конечно же по уровню образования. И, на мой взгляд, образование является одним из главных критериев, поскольку именно образование может дать тебе такую престижную работу, которая в свою очередь обеспечит тебе высокий доход. Но образование нужно рассматривать не только как критерий социальной стратификации, но и как способ совершенствования своих личных качеств, которые в свою очередь тоже отличают тебя от других людей.

В доказательство моих слов можно рассмотреть общеизвестный факт, о том, что уровень жизни и благосостояние выше именно в тех странах, где высокий уровень образования. Также могу привести пример из личного опыта: знающий мой родители успешно занимаются бизнесом, а мой брат ведет полу-маргинальный образ жизни. Я думаю причина состоит как раз в том, что молодой брат объективно не уделял время образованию в отличие от старшего брата.

УОБ

№ 5.

1) Распределение должно быть равномерно распределено между группами населения, города и деревни

10

2) Каждый из них должен получить по 200 тыс. руб.

20

(30)

0-11-6

-6

Олимпиада по Общественным
наукам 11 класса А

МБОУ Школа №7

Ковшиков Никита Александрович

23.05.2001

учитель: Сергеева Ольга Валерьевна

нную работу,

онную задачу,
ратким, и его
зборчиво).

ленами жюри

м жюри.

1055

1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

1.1. Характеристики, присущие любому налогу:

- 1) обязательность уплаты
- 2) безвозмездность
- 3) пропорциональность доходу
- 4) возвратный характер
- 5) законодательное установление

1.2. Товары, спрос на которые будет эластичным:

- 1) престижный автомобиль
- 2) хлеб
- 3) баранина
- 4) электрические лампочки
- 5) фломастеры
- 6) соль

1.3 Категории граждан, не обладающие избирательным правом:

- 1) профессиональные военные
- 2) лица без определенного места жительства
- 3) находятся в тюрьме по приговору суда
- 4) священнослужители
- 5) признанные судом недееспособными
- 6) привлеченные к суду по административному делу
- 7) проживающие за границей

1	2	3
1, 2, 5	1, 5, 3	3, 5

Максимум за задание 8 баллов

80

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

Многочисленность, фиксированное членство, существование за счёт членских взносов, сложная внутренняя структура.

Политическая партия

Максимум за задание 3 балла

35

3. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

3.1. Для наступления гражданско-правовой ответственности обязательно наличие вины.

3.2. Три основных закона диалектики были предложены представителем направления объективного идеализма Г. Гегелем.

3.3. Эффект Веблена описывает повышение спроса на товар, вызванное повышением цены на него.

3.4. В большинстве федеративных государств конституционно закреплено право субъекта на выход из состава государства.

3.5. В характеристиках типологии семьи термины «нуклеарная» и «многопоколенная» антонимичны.

3.6. Компенсаторная функция религии заключается в общении между верующими по поводу отправления религиозных обрядов.

3.7. Игра, учеба, творчество, труд являются видами деятельности.

3.8. Социальная структура общества – это совокупность взаимодействующих и взаимосвязанных общностей и отношений между ними.

3.9. Одной из стран БРИКС является Испания

3.10. Критерием истины является признание ее большинством общества.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
НЕТ	Нет	Да	Да	Да	НЕТ	Да	Да	НЕТ	Да

Максимум за задание 10 баллов

75

4. Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе, прилагательные в форме мужского рода. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны! Ответ в виде цифр из списка внесите в таблицу.

«Две Декларации, изменившие мир»

«...Принципы А _____, выдвинутые Б _____ и другими мыслителями XVII – XVIII вв., нашли практическое развитие в двух декларациях и заложили основы современной западной политической системы. Первая из них – В _____, написанная Г _____ ... Она стала первым в истории государственным актом, провозгласившим идею народного Д _____ как основу государственной жизни. При этом автор данной Декларации вместо триады Локка «Жизнь, свобода и собственность» в качестве естественных прав личности ввел иную триаду: «Жизнь, свобода и стремление к счастью».

Другим выдающимся документом, объявившим демократические принципы, стала Е _____, в которой провозглашалось, что:

- люди рождаются и остаются свободными и Ж _____ в правах;
- цель каждого государственного союза – обеспечение естественных и неотъемлемых прав человека;
- источник суверенитета зиждется в З _____;
- И _____ состоит в возможности делать все, что не приносит вред другому;
- закон может воспрещать лишь деяния, вредные для К _____;
- Л _____ есть выражение общей воли».

Список терминов

1. либерализм	11. нация
2. суверенитет	12. социализм
3. закон	13. Декларация прав человека и гражданина
4. Шарль Фурье	14. Джордж Вашингтон
5. равные	15. свобода
6. Джон Локк	16. Декларация независимости США
7. общество	17. человек
8. Томас Джефферсон	18. гражданин
9. демократия	
10. Декларация прав трудящихся	

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л
9	6	18	14	2	13	5	11	17	7	3

Максимум за задание - 10 баллов.

85

5. Решите правовую задачу.

На момент смерти гражданина Фёдорова в живых находились: его сестра 62 лет, падчерица 26 лет, дочь от первого брака покойной жены Фёдорова, два племянника 17 и 19 лет, сыновья умершего брата Фёдорова, а также двоюродный племянник 16 лет, проживавший последние два года на иждивении Фёдорова. Завещания Фёдоров не оставил.

5.1. Как должно быть распределено наследство Фёдорова в сумме 600 000 рублей? Ответ поясните.

5.2. Укажите точную сумму наследства, которую должен получить каждый из наследников.

5.1 - сестра относится ко второй очереди наследования, племянник находившийся на иждивении отца не является наследником, сыновья относятся к первой очереди наследования и ничего не получают. 5.2 - сестра 300000 р, падчерица на иждивении - 300000 р

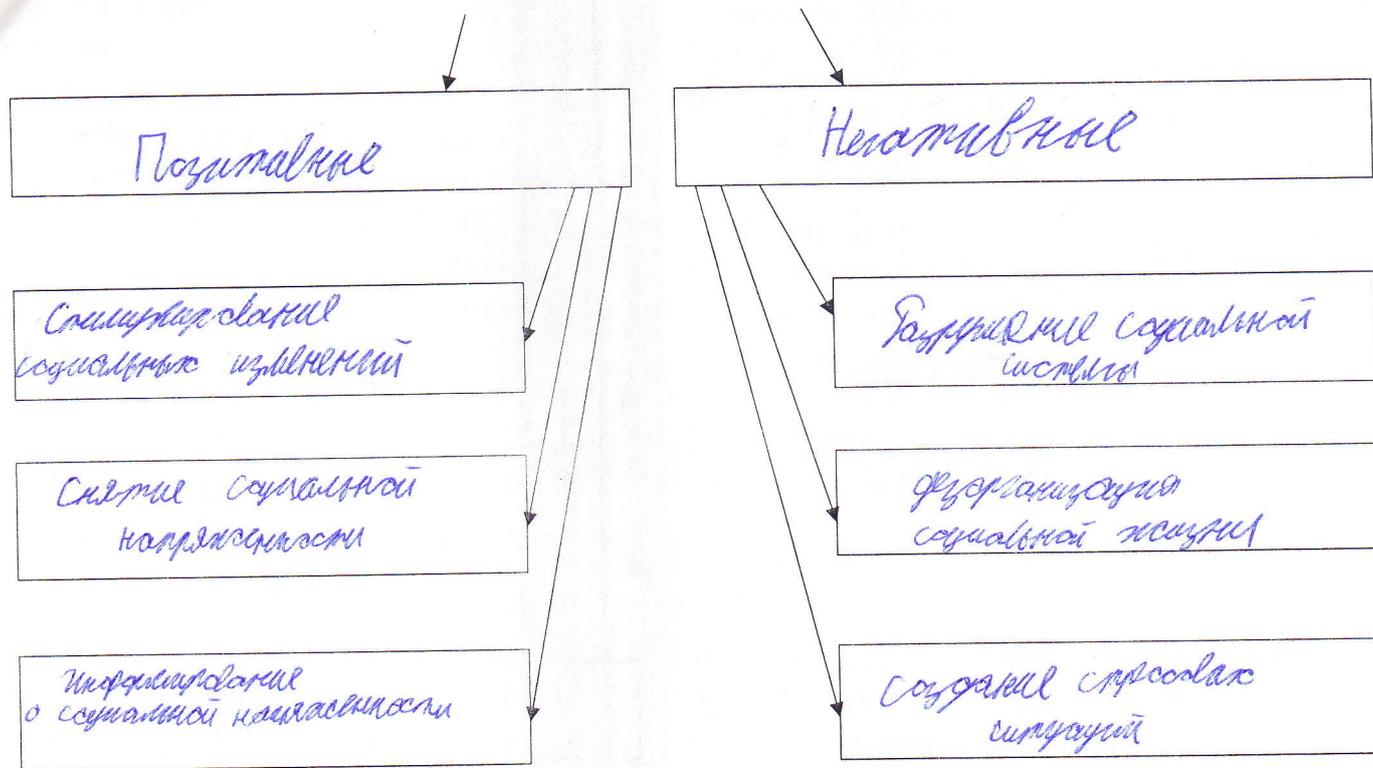
Максимум за задание 10 баллов.

6. Используя все приведенные ниже термины, заполните схему.

40

Понятия	
1. создание стрессовых ситуаций;	5. стимулирование социальных изменений;
2. информирование о социальной напряжённости;	6. разрушение социальной системы;
3. позитивные;	7. негативные;
4. функции социальных конфликтов;	8. снятие социальной напряжённости;
	9. дезорганизация социальной жизни.

Функции социальных конфликтов



Максимум за задание 9 баллов.

95

7. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Отношение общества и государства к насилию определяется тысячами причин – историей и культурными традициями данного народа, конкретной политической и экономической ситуацией, личными качествами носителей власти, степенью развитости или неразвитости структур гражданского общества. Но и абстрагируясь от этих конкретных особенностей той или иной страны, можно выделить несколько факторов, способствующих тому, что насилие становится не экстраординарным и вынужденным действием, а нормой, частью официальной политической идеологии государства. Первый из этих факторов носит не столько политический, сколько мировоззренческий характер. Речь идёт об определённых представлениях о человеческой природе. Демократические режимы исходят из презумпции изначальной разумности и конструктивности человека: люди способны договариваться между собой, им не свойственны разрушительные тенденции, они склонны подчиняться правилам, существующим в обществе, поскольку понимают их разумность и необходимость. С таким взглядом на человека связано и отношение демократических систем к насилию – оно допускается лишь как исключительная мера по отношению к меньшинству населения. Массовое же политическое насилие демократическая идеология отвергает в принципе. Обратная точка зрения на человека, т. е. неверие в то, что люди будут добровольно следовать общепринятым нормам поведения, что по природе своей они тупы и агрессивны, закономерно приводит к выводу о необходимости сдерживать разрушительные тенденции, свойственные людям, силой или угрозой применения силы. Политическим следствием такой точки зрения является оправдание политического насилия и, в целом, ориентация на диктатуру.

Вторым фактором, способствующим тому, чтобы насилие становилось системообразующим фактором, стержнем политической идеологии, является определённое представление об историческом процессе. Если этот процесс видится хаотичным, случайным, в ходе которого постоянно возрастает энтропия, то для регулирования этого процесса, для введения его в какие-то рамки нужен великий человек, который сможет этот процесс структурировать. Этот великий человек, таким образом, противостоит, с одной стороны, тупости и агрессивности каждого из своих подданных, а с другой – хаосу и разрушительности, свойственным историческому процессу вообще. При этом, если согласиться, что исторический процесс хаотичен и ведёт к разрушению и гибели, то насильственные меры, применяемые для того, чтобы противостоять этому хаосу и разрушению, будут восприниматься не только как вполне приемлемые, но и как гуманные и необходимые, а сопровождающие насилие жертвы – как неизбежные.

Следующий фактор – это представление политика или политической элиты о миссии – своей, своего народа, своей партии или любой другой группы, с которой идентифицируют себя субъекты политического процесса. Если «мы», допустим, белые люди, или «мы», коммунисты, или «мы», патриоты, призваны осуществлять некую миссию, некие принципиальные изменения в обществе, привести его к правде, к истине, осуществить Божественное предназначение, то тогда вопрос о допустимости насилия не вызывает никаких сомнений. Его вполне можно использовать, хотя бы для того, чтобы быстрее достичь высшей цели, которая, безусловно, оправдывает средства. И, наконец, еще один фактор – ориентация в политике не столько на решение повседневных проблем, сколько на некий идеальный мир. Такая ориентация приводит к представлению о малой ценности настоящего момента. Не случайно более жестокое воспитание свойственно тем педагогическим системам, которые считают ценностью не сегодняшний день, а лишь день завтрашний. Важно не то, интересно или приятно ребенку учиться сегодня, а насколько то, чему его учат сейчас, подготовит его к взрослой жизни. То же самое происходит и на уровне идеологии. Если сегодняшний день не самоценен, а является лишь переходным периодом на пути к дню завтрашнему (или к возвращению в день вчерашний, если именно там, в прошлом, остался утерянный рай), то нет моральных преград для того, чтобы ради скорейшего достижения цели использовать в политической практике любые формы насилия».

Е. Б. Шестопап.

Вопросы:

7.1. Назовите четыре причины, из-за которых, по мнению автора, насилие становится отчасти официальной политической идеологией государства.

- I - сдерживать бурю и агрессивность людей путём силы, когда невозможно разрешить конфликты
- II - противостоять историческому процессу хаотичности и энтропии, вернуть к стабильности и порядку
- III - для осуществления «вечной миссии»: «Божественного предназначения» → лишь использование насилия
- IV - стремление к идеальному миру, для которого достигаются цели

7.2. С каким направлением общественно-философской мысли связано отмечаемое автором отношение к человеку, характерное для демократических режимов?

7.3. Какие задачи, по мнению автора, необходимо решать политическому лидеру? Назовите три задачи.

I - защита своей страны (народа) от внешней угрозы

II - защита своей страны от разрушительной деятельности и терроризма

III - построение "идеального мира"

65

7.4. В официальной идеологии, которая допускает применение насилия, оно считается совместимым с гуманистическими идеалами. Какими доводами будут обосновываться подобные идеи? Используя текст, приведите три довода.

I - ^{прогрессу} историческому развитию, который несет в себе и разрушения,

II - для идеологии для совершения изменений в обществе, которые необходимы для нас самих

III - для создания идеального мира, где идеализированная жизнь не существует, не существует идеального мира, идеологии для достижения идеального мира и оправдания насилия

60

7.5. В странах, где утвердились демократические ценности, насилие применяется только по отношению к правонарушителям и преступникам, но даже по отношению к ним практика применения насилия претерпевает изменения по сравнению с ситуацией, когда насилие является частью официальной идеологии. Назовите три подобных изменения.

Максимум за задание 30 баллов.

8. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

Право на судебную защиту; право на получение квалифицированной юридической помощи; право участвовать в управлении делами государства; право на свободу и личную неприкосновенность.

Право участвовать в управлении делами государства

10

Максимум за задание 2 балла.

9. Логическая задача «Самолет».

В одном самолете летели Браун, Грифин и Зильберштейн. Один из них писатель, другой критик, третий — телеведущий. Известно, что критик и Браун умеют играть только в шахматы и не умеют играть в шашки, поэтому (1) критик часто играет в шахматы с Брауном, (2) Грифин и телеведущий никогда раньше не встречались, а (3) писатель — не умеет играть в шахматы и играет только в шашки.

Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

Зильберштейн - критик Браун - телеведущий Грифин - писатель

Это единственно возможный вариант. Т.к. при условии что Г-критик, З-телеведущий, Б-писатель получалось что Браун не умеет играть в шахматы, что противоречит условию а в задании, а при условии что Б-критик, Г-телеведущий, З-писатель получалось что Браун играет сам с собой.

55

Максимум за задание 5 баллов.

10. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

«[...] - это бесконечность, выраженная в законченной форме» (Ф. Шеллинг)

«Оправдание существования [...] - в ней самой» (Р. У. Эмерсон)

«Сила побеждает силу, [...] побеждает всех» (Лопе де Вега)

«Удивительно, как [...] и смерть, радость и тлен необходимы друг другу и друг друга обуславливают» (Г. Гессе)

«Добро требует доказательств, [...] же в них не нуждается» (Фонтенель)

«[...] - это вечность, длящаяся мгновение» (А. Камю)

10.1. Что это за понятие?

Искусство Казимир

10.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

„Казимир - это искусство, являющееся „мыслью“

Жизненно, какой бы далекой мыслью не была, в насильственной истории
это искусство, которое не на это материальное не смотрит.

0

Максимум за задание 3 балла.

11. Решите обществоведческий кроссворд.

Ваши правильные ответы образуют по вертикали слово. Кратко объясните, что оно означает.

1. Долгосрочное вложение капитала с целью извлечения прибыли.
2. Финансово-промышленная группа компаний.
3. Направление в экономической теории, политике и хозяйственной практике, провозглашающее свободу торговли и невмешательство государства в частно-предпринимательскую сферу жизни общества.
4. Количественная мера выполнения какой-либо деятельности.
5. Лицо, живущее на доходы (проценты) от денежного капитала, предоставленного взаем, или ценных бумаг.
6. Принадлежность объектов, средств и продуктов производства юридическим и физическим лицам.
7. Натуральный обмен.
8. Процесс разгосударствления собственности на средства производства, имущество, жилье, землю, природные ресурсы.
9. Предприятие малого бизнеса, занимающееся опытно-конструкторскими разработками или другими наукоемкими работами, благодаря которым осуществляются рискованные проекты.
10. Юридическое лицо, которое, будучи объединением физических лиц, при этом независимо от них (то есть самоуправляемо).
11. Он рассматривается и как способ отчуждения человека от природы, и как форма связи человеческого общества с природой.
12. Непременное условие развития рынка.
13. Юридическое лицо, обеспечивающее регулярное организованное функционирование различных видов рынка.
14. Владелец, арендатор, содержатель частного зрелищного предприятия.

Тихоокеанская ул., д. 194а,
г. Хабаровск, 680033
Тел./факс (4112) 37-63-62
E-mail: g7dv@yandex.ru
ОУГО 32174235, ОГРН 1022701405540
ИНН / КПП 2723006652 / 272501001

№ _____
На № _____ от _____

✗ «Только власть выдвигает хороших людей, которые не ходят на выборы»
(В. Терминов)

Я согласен с данной цитатой и считаю её весьма верно. Действительно, выдвигание/назначение некоторых людей ходят на выборы способствует тому, что и власть привлекает хороших людей. Почему? Потому что очевидно: выдвигать власть могут люди, проводившие за определенное количество лет в своей очереди кандидатом стремятся к участию в процессе голосования числа избирателей. При этом можно выделить административный ресурс, СМИ и т.п. Иными словами действительно на выборах люди это действительно действует, но и другие разрабатывает, поэтому они не могут голосовать из-за влияния, даже за неправдивостью или кандидатура - весьма часто альтернативу. Тогда как когда кандидаты набравший большинство голосов, соответственно - за того, что больше кандидатов населения попросту не пришло на выборы и не голосовало за других, хотя возможно его мнение и поддерживали. Давайте рассмотрим несколько примеров.

На выборах в Германии в 1935 году победила НСДАП. Многие люди не поддерживали идеологию, но и на выборы не пришли отдать свой голос за других. А тогда в стране установился тоталитарный режим и репрессии. У власти была негодная

На выборах губернатора Приморского края Андрей Горасенко перемог своего соперника. Многие люди были недовольны резуль-

- мамм лидеры и всеми методами, кричать о ложности фальсифицируемых
по ним этих данных более не 50%! Если бы люди действительно
хотели победы другого кандидата они бы сажали в тюрьму других людей,
а результаты мамм не нравятся" - но это уже традиция неадекватности
людей. Каждый кандидат себе

Каждый может кричать на выборы и ставить свой знак за
хорошо, но его мнение, кандидатура и власть. А не кричать
на избирательный участок, тем более не должен гарантировать
победу своему "моделью". Все в наших руках.

СРО

0-11-14

Олимпиада по обществознанию
ученика 11 Б класса
олимпиады №7

Богданова Антона Сергеевича 25.11.01
Ольга Васильевна Сереева

ную работу,

нную задачу,
атким, и его
борчиво).

енами жюри

и жюри.

т.

1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

1.1. Характеристики, присущие любому налогу:

- 1) обязательность уплаты
- 2) безвозмездность
- 3) пропорциональность доходу
- 4) возвратный характер
- 5) законодательное установление

1.2. Товары, спрос на которые будет эластичным:

- 1) престижный автомобиль
- 2) хлеб
- 3) баранина
- 4) электрические лампочки
- 5) фломастеры
- 6) соль

1.3 Категории граждан, не обладающие избирательным правом:

- 1) профессиональные военные
- 2) лица без определенного места жительства
- 3) находятся в тюрьме по приговору суда
- 4) священнослужители
- 5) признанные судом недееспособными
- 6) привлеченные к суду по административному делу
- 7) проживающие за границей

1	2	3
1 3 5	2 6	4 7

30 Максимум за задание 8 баллов

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

Многочисленность, фиксированное членство, существование за счёт членских взносов, сложная внутренняя структура.

30 Политическая партия

30 Максимум за задание 3 балла

3. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

3.1. Для наступления гражданско-правовой ответственности обязательно наличие вины.

При основных закона диалектики были предложены представителем направления субъективного идеализма Г. Гегелем.

3.3. Эффект Веблена описывает повышение спроса на товар, вызванное повышением цены на него.

3.4. В большинстве федеративных государств конституционно закреплено право субъекта на выход из состава государства.

3.5. В характеристиках типологии семьи термины «нуклеарная» и «многопоколенная» антонимичны.

3.6. Компенсаторная функция религии заключается в общении между верующими по поводу отправления религиозных обрядов.

3.7. Игра, учеба, творчество, труд являются видами деятельности.

3.8. Социальная структура общества – это совокупность взаимодействующих и взаимосвязанных общностей и отношений между ними.

3.9. Одной из стран БРИКС является Испания

3.10. Критерием истины является признание ее большинством общества.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Нет	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да	Да	Нет	Да

Максимум за задание 10 баллов

4. Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе, прилагательные в форме мужского рода. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны! Ответ в виде цифр из списка внесите в таблицу.

«Две Декларации, изменившие мир»

«...Принципы А сделаны, выдвинутые Б Руже и другими мыслителями XVII – XVIII вв., нашли практическое развитие в двух декларациях и заложили основы современной западной политической системы. Первая из них – В Декларация США, написанная Г Эммерсоном ... Она стала первым в истории государственным актом, провозгласившим идею народного Д правления как основу государственной жизни. При этом автор данной Декларации вместо триады Локка «Жизнь, свобода и собственность» в качестве естественных прав личности ввел иную триаду: «Жизнь, свобода и стремление к счастью».

Другим выдающимся документом, объявившим демократические принципы, стала Е Декларация УиГ, в которой провозглашалось, что:

- люди рождаются и остаются свободными и Ж равными в правах;
- цель каждого государственного союза – обеспечение естественных и неотъемлемых прав человека;
- источник суверенитета зиждется в З общем;
- И свобода состоит в возможности делать все, что не приносит вред другому;
- закон может воспрещать лишь деяния, вредные для К человек;
- Л зона есть выражение общей воли».

Список терминов

1. либерализм	11. нация
2. суверенитет	12. социализм
3. закон	13. Декларация прав человека и гражданина
4. Шарль Фурье	14. Джордж Вашингтон
5. равные	15. свобода
6. Джон Локк	16. Декларация независимости США
7. общество	17. человек
8. Томас Джефферсон	18. гражданин
9. демократия	
10. Декларация прав трудящихся	

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л
9	4	16	8	2	13	5	7	15	17	3

Максимум за задание - 10 баллов.

80

5. Решите правовую задачу.

На момент смерти гражданина Фёдорова в живых находились: его сестра 62 лет, падчерица 26 лет, дочь от первого брака покойной жены Фёдорова, два племянника 17 и 19 лет, сыновья умершего брата Фёдорова, а также двоюродный племянник 16 лет, проживавший последние два года на иждивении Фёдорова. Завещания Фёдоров не оставил.

5.1. Как должно быть распределено наследство Фёдорова в сумме 600 000 рублей? Ответ поясните.

5.2. Укажите точную сумму наследства, которую должен получить каждый из наследников.

Максимум за задание 10 баллов.

6. Используя все приведенные ниже термины, заполните схему.

Понятия	
1. создание стрессовых ситуаций;	5. стимулирование социальных изменений;
2. информирование о социальной напряжённости;	6. разрушение социальной системы;
3. позитивные;	7. негативные;
4. функции социальных конфликтов;	8. снятие социальной напряжённости;
	9. дезорганизация социальной жизни.

Функции социальных конфликтов



90

Максимум за задание 9 баллов.

7. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Отношение общества и государства к насилию определяется тысячами причин – историей и культурными традициями данного народа, конкретной политической и экономической ситуацией, личными качествами носителей власти, степенью развитости или неразвитости структур гражданского общества. Но и абстрагируясь от этих конкретных особенностей той или иной страны, можно выделить несколько факторов, способствующих тому, что насилие становится не экстраординарным и вынужденным действием, а нормой, частью официальной политической идеологии государства. Первый из этих факторов носит не столько политический, сколько мировоззренческий характер. Речь идёт об определённых представлениях о человеческой природе. Демократические режимы исходят из презумпции изначальной разумности и конструктивности человека: люди способны договариваться между собой, им не свойственны разрушительные тенденции, они склонны подчиняться правилам, существующим в обществе, поскольку понимают их разумность и необходимость. С таким взглядом на человека связано и отношение демократических систем к насилию – оно допускается лишь как исключительная мера по отношению к меньшинству населения. Массовое же политическое насилие демократическая идеология отвергает в принципе. Обратная точка зрения на человека, т. е. неверие в то, что люди будут добровольно следовать общепринятым нормам поведения, что по природе своей они тупы и агрессивны, закономерно приводит к выводу о необходимости сдерживать разрушительные тенденции, свойственные людям, силой или угрозой применения силы. Политическим следствием такой точки зрения является оправдание политического насилия и, в целом, ориентация на диктатуру.

Вторым фактором, способствующим тому, чтобы насилие становилось системообразующим фактором, стержнем политической идеологии, является определенное представление об историческом процессе. Если этот процесс видится хаотичным, случайным, в ходе которого постоянно возрастает энтропия, то для регулирования этого процесса, для введения его в какие-то рамки нужен великий человек, который сможет этот процесс структурировать. Этот великий человек, таким образом, противостоит, с одной стороны, тупости и агрессивности каждого из своих подданных, а с другой – хаосу и разрушительности, свойственным историческому процессу вообще. При этом, если согласиться, что исторический процесс хаотичен и ведёт к разрушению и гибели, то насильственные меры, применяемые для того, чтобы противостоять этому хаосу и разрушению, будут восприниматься не только как вполне приемлемые, но и как гуманные и необходимые, а сопровождающие насилие жертвы – как неизбежные.

Следующий фактор – это представление политика или политической элиты о миссии – своей, своего народа, своей партии или любой другой группы, с которой идентифицируют себя субъекты политического процесса. Если «мы», допустим, белые люди, или «мы», коммунисты, или «мы», патриоты, призваны осуществлять некую миссию, некие принципиальные изменения в обществе, привести его к правде, к истине, осуществить Божественное предназначение, то тогда вопрос о допустимости насилия не вызывает никаких сомнений. Его вполне можно использовать, хотя бы для того, чтобы быстрее достичь высшей цели, которая, безусловно, оправдывает средства. И, наконец, еще один фактор – ориентация в политике не столько на решение повседневных проблем, сколько на некий идеальный мир. Такая ориентация приводит к представлению о малой ценности настоящего момента. Не случайно более жестокое воспитание свойственно тем педагогическим системам, которые считают ценностью не сегодняшний день, а лишь день завтрашний. Важно не то, интересно или приятно ребенку учиться сегодня, а насколько то, чему его учат сейчас, подготовит его к взрослой жизни. То же самое происходит и на уровне идеологии. Если сегодняшний день не самоценен, а является лишь переходным периодом на пути к дню завтрашнему (или к возвращению в день вчерашний, если именно там, в прошлом, остался утерянный рай), то нет моральных преград для того, чтобы ради скорейшего достижения цели использовать в политической практике любые формы насилия».

Е. Б. Шестопал.

Вопросы:

7.1. Назовите четыре причины, из-за которых, по мнению автора, насилие становится отчасти официальной политической идеологией государства.

~~1) Отсутствие и культурные традиции народа в обществе;~~

~~2) Политическая и идеологическая ситуация;~~

~~3) Наличие конкретных целей власти;~~

1) Определённые представления об идеальном мире; 2) Представление об историческом процессе; 3) Представление политика о некой миссии – своей или своего народа;

4) Политическая ориентация на идеальный мир.

7.2. С каким направлением общественно-философской мысли связано отмечаемое автором отношение к человеку, характерное для демократических режимов?

Презумпция значимости и конструктивности человека

7.3. Какие задачи, по мнению автора, необходимо решать политическому лидеру? Назовите три задачи.

7.4. В официальной идеологии, которая допускает применение насилия, оно считается совместимым с гуманистическими идеалами. Какими доводами будут обосновываться подобные идеи? Используя текст, приведите три довода.

7.5. В странах, где утвердились демократические ценности, насилие применяется только по отношению к правонарушителям и преступникам, но даже по отношению к ним практика применения насилия претерпевает изменения по сравнению с ситуацией, когда насилие является частью официальной идеологии. Назовите три подобных изменения.

1) В воюющих странах насилие к правонарушителям, как к банде с хакерами и террористами воспринимается как нечто необходимое и неизбежное. 2) При наличии в идеологии насилия, насилие, как средство достижения цели, не только оправдывается. 3) В условиях «пути к светланскому духу» моральные принципы от насилия полностью исключаются.

05

Максимум за задание 30 баллов.

8. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

Право на судебную защиту; право на получение квалифицированной юридической помощи; право участвовать в управлении делами государства; право на свободу и личную неприкосновенность.

Максимум за задание 2 балла.

9. Логическая задача «Самолет».

В одном самолете летели Браун, Грифин и Зильберштейн. Один из них писатель, другой критик, третий — телеведущий. Известно, что критик и Браун умеют играть только в шахматы и не умеют играть в шашки, поэтому (1) критик часто играет в шахматы с Брауном, (2) Грифин и телеведущий никогда раньше не встречались, а (3) писатель — не умеет играть в шахматы и играет только в шашки.

Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

Браун - телеведущий; Грифин - писатель; Зильберштейн - критик

	Браун	Грифин	Зильб	
Критик	0	0	1	Браун - играет в шахматы, не играет в шашки, не критик => Телеведущий
Писатель	0	1	0	Грифин - не телеведущий, не критик, не писатель => писатель
Телеведущий	1	0	0	
Шашки	0	1	0	Зильбер => писатель
Шахматы	1	0	1	

50

Максимум за задание 5 баллов.

10. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «[...] - это бесконечность, выраженная в законченной форме» (Ф. Шеллинг)
- «Оправдание существования [...] - в ней самой» (Р. У. Эмерсон)
- «Сила побеждает силу, [...] побеждает всех» (Лопе де Вега)
- «Удивительно, как [...] и смерть, радость и тлен необходимы друг другу и друг друга обуславливают» (Г. Гессе)
- «Добро требует доказательств, [...] же в них не нуждается» (Фонтенель)
- «[...] - это вечность, длящаяся мгновение» (А. Камю)

1. Что это за понятие?

Жизнь

0

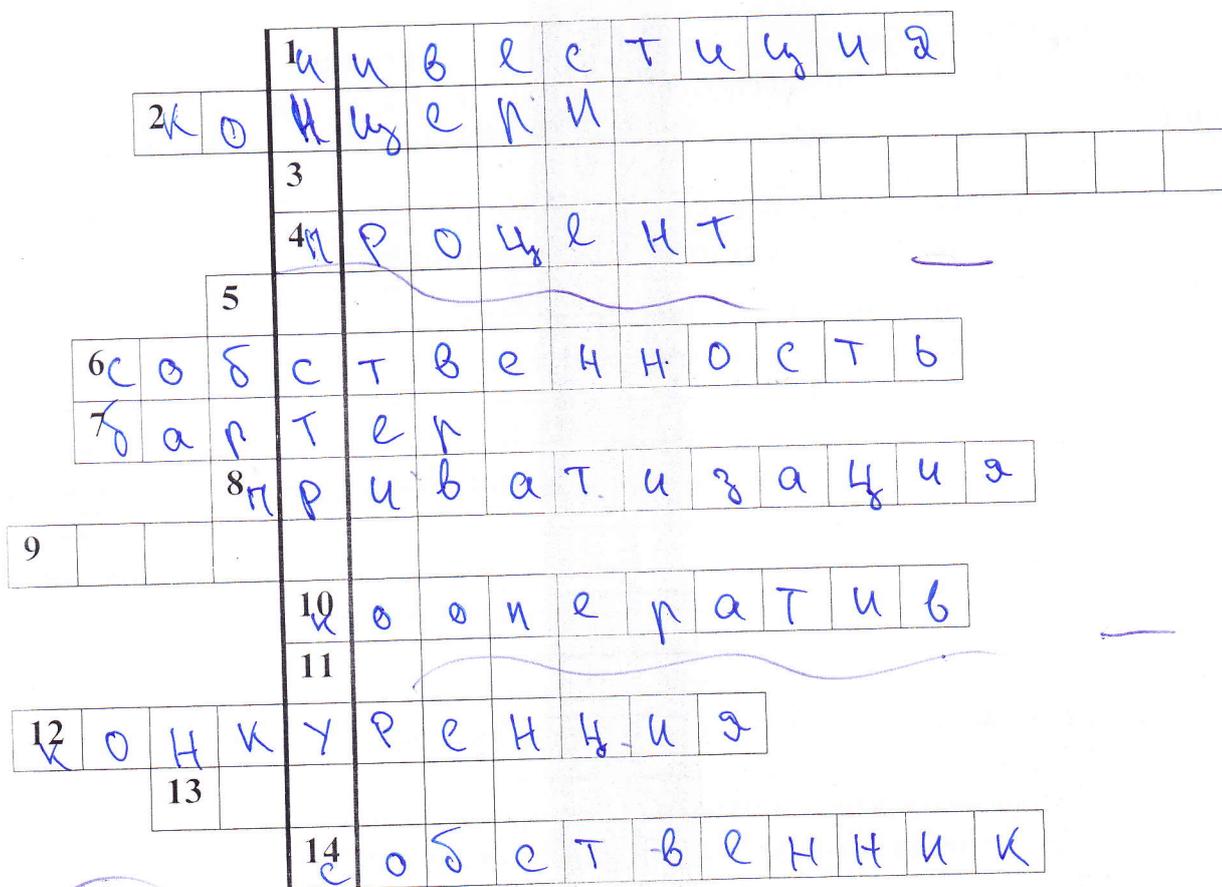
10.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

Максимум за задание 3 балла.

11. Решите обществоведческий кроссворд.

Ваши правильные ответы образуют по вертикали слово. Кратко объясните, что оно означает.

1. Долгосрочное вложение капитала с целью извлечения прибыли.
2. Финансово-промышленная группа компаний.
3. Направление в экономической теории, политике и хозяйственной практике, провозглашающее свободу торговли и невмешательство государства в частно-предпринимательскую сферу жизни общества.
4. Количественная мера выполнения какой-либо деятельности.
5. Лицо, живущее на доходы (проценты) от денежного капитала, предоставленного взаем, или ценных бумаг.
6. Принадлежность объектов, средств и продуктов производства юридическим и физическим лицам.
7. Натуральный обмен.
8. Процесс разгосударствления собственности на средства производства, имущество, жилье, землю, природные ресурсы.
9. Предприятие малого бизнеса, занимающееся опытно-конструкторскими разработками или другими наукоемкими работами, благодаря которым осуществляются рискованные проекты.
10. Юридическое лицо, которое, будучи объединением физических лиц, при этом независимо от них (то есть самоуправляемо).
11. Он рассматривается и как способ отчуждения человека от природы, и как форма связи человеческого общества с природой.
12. Непременное условие развития рынка.
13. Юридическое лицо, обеспечивающее регулярное организованное функционирование различных видов рынка.
14. Владелец, арендатор, содержатель частного зрелищного предприятия.



55

Максимум за задание 10 баллов.

12. Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору.

Помните, что вы можете согласиться с высказыванием, ставшим темой вашей работы, но можете не согласиться с ним или согласиться частично. Главное — аргументируйте вашу точку зрения.

Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

1. Обоснованность выбора темы. (Объясните, почему вы выбрали данную тему: ее значимость для развития одной из базовых наук, отраженных в курсе обществознания; значение для социальной практики; причины вашего интереса к данной теме и т.д.).
2. Раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания, в чем состоит его позиция.
3. Представление вашей собственной точки зрения при раскрытии темы. (Будет оцениваться суть и умение ее сформулировать).
4. Определение задач, которые вы ставите перед собой в работе.

Вторым примером может послужить жизнь знаменитой украинской химика Леманосова. Он родился в риданской семье, а вырос в Москве у профессора Абрамова, оном сам собственн утверждет.

В заключение хочу сказать, что разница, порожденная различиями в образовании, кроме положительных аспектов несет за собой и многократные социальные конфликты.

350

Диплома по общеобразовательной
ученика 11 "А" класса МБОУ Гимназия №7

Басманова Дмитрий Михайловича

Дата рождения: 13 апреля 2007 г.

Учитель: Сергеева Ольга Валерьевна

ную работу,

нную задачу,

атким, и его

борчиво).

тенами жюри

и жюри.

1005

1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

1.1. Характеристики, присущие любому налогу:

- 1) обязательность уплаты
- 2) безвозмездность
- 3) пропорциональность доходу
- 4) возвратный характер
- 5) законодательное установление

1.2. Товары, спрос на которые будет эластичным:

- 1) престижный автомобиль
- 2) хлеб
- 3) баранина
- 4) электрические лампочки
- 5) фломастеры
- 6) соль

1.3 Категории граждан, не обладающие избирательным правом:

- 1) профессиональные военные
- 2) лица без определенного места жительства
- 3) находятся в тюрьме по приговору суда
- 4) священнослужители
- 5) признанные судом недееспособными
- 6) привлеченные к суду по административному делу
- 7) проживающие за границей

1	2	3
7 2 5	7 3 5	1 3 5 X

Максимум за задание 8 баллов

80

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

Многочисленность, фиксированное членство, существование за счёт членских взносов, сложная внутренняя структура.

М. Политическая партия

30

Максимум за задание 3 балла

3. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

3.1. Для наступления гражданско-правовой ответственности обязательно наличие вины.

- 3.2. Три основных закона диалектики были предложены представителем направления объективного идеализма Г. Гегелем.
- 3.3. Эффект Веблена описывает повышение спроса на товар, вызванное повышением цены на него.
- 3.4. В большинстве федеративных государств конституционно закреплено право субъекта на выход из состава государства.
- 3.5. В характеристиках типологии семьи термины «нуклеарная» и «многопоколенная» антонимичны.
- 3.6. Компенсаторная функция религии заключается в общении между верующими по поводу отправления религиозных обрядов.
- 3.7. Игра, учеба, творчество, труд являются видами деятельности.
- 3.8. Социальная структура общества – это совокупность взаимодействующих и взаимосвязанных общностей и отношений между ними.
- 3.9. Одной из стран БРИКС является Испания
- 3.10. Критерием истины является признание ее большинством общества.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Нет	Да	Нет	АА	АА	Нет	Нет	Да	Нет	Да

Максимум за задание 10 баллов

65

4. Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе, прилагательные в форме мужского рода. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны! Ответ в виде цифр из списка внесите в таблицу.

«Две Декларации, изменившие мир»

«...Принципы А 9, выдвинутые Б 8 и другими мыслителями XVII – XVIII вв., нашли практическое развитие в двух декларациях и заложили основы современной западной политической системы. Первая из них – В 13, написанная Г 8 ... Она стала первым в истории государственным актом, провозгласившим идею народного Д 2 как основу государственной жизни. При этом автор данной Декларации вместо триады Локка «Жизнь, свобода и собственность» в качестве естественных прав личности ввел иную триаду: «Жизнь, свобода и стремление к счастью».

Другим выдающимся документом, объявившим демократические принципы, стала Е 16, в которой провозглашалось, что:

- люди рождаются и остаются свободными и Ж 5 в правах;
- цель каждого государственного союза – обеспечение естественных и неотъемлемых прав человека;
- источник суверенитета зиждется в З 7;
- И 15 состоит в возможности делать все, что не приносит вред другому;
- закон может воспрещать лишь деяния, вредные для К 17;
- Л 3 есть выражение общей воли».

Список терминов

1. либерализм	11. нация
2. суверенитет	12. социализм
3. закон	13. Декларация прав человека и гражданина
4. Шарль Фурье	14. Джордж Вашингтон
5. равные	15. свобода
6. Джон Локк	16. Декларация независимости США
7. общество	17. человек
8. Томас Джефферсон	18. гражданин
9. демократия	
10. Декларация прав трудящихся	

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л
9	6	73	8	2	75	5	71	75	77	3

Максимум за задание - 10 баллов.

5. Решите правовую задачу.

75

На момент смерти гражданина Фёдорова в живых находились: его сестра 62 лет, падчерица 26 лет, дочь от первого брака покойной жены Фёдорова, два племянника 17 и 19 лет, сыновья умершего брата Фёдорова, а также двоюродный племянник 16 лет, проживавший последние два года на иждивении Фёдорова. Завещания Фёдоров не оставил.

5.1. Как должно быть распределено наследство Фёдорова в сумме 600 000 рублей? Ответ поясните.

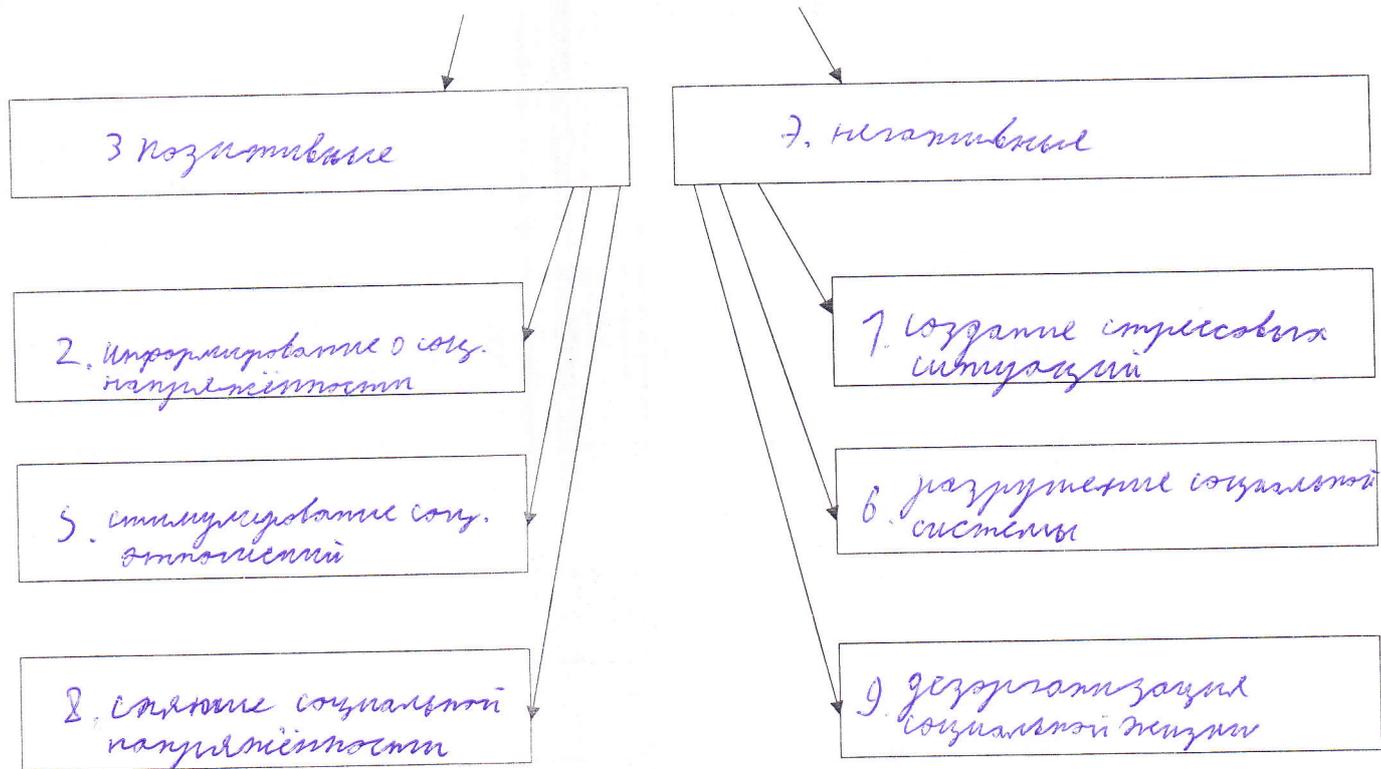
5.2. Укажите точную сумму наследства, которую должен получить каждый из наследников.

Максимум за задание 10 баллов.

6. Используя все приведенные ниже термины, заполните схему.

Понятия	
1. создание стрессовых ситуаций;	5. стимулирование социальных изменений;
2. информирование о социальной напряжённости;	6. разрушение социальной системы;
3. позитивные;	7. негативные;
4. функции социальных конфликтов;	8. снятие социальной напряжённости;
	9. дезорганизация социальной жизни.

4. Функции социальных конфликтов



95

Максимум за задание 9 баллов.

7. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Отношение общества и государства к насилию определяется тысячами причин – историей и культурными традициями данного народа, конкретной политической и экономической ситуацией, личными качествами носителей власти, степенью развитости или неразвитости структур гражданского общества. Но и абстрагируясь от этих конкретных особенностей той или иной страны, можно выделить несколько факторов, способствующих тому, что насилие становится не экстраординарным и вынужденным действием, а нормой, частью официальной политической идеологии государства. Первый из этих факторов носит не столько политический, сколько мировоззренческий характер. Речь идёт об определённых представлениях о человеческой природе. Демократические режимы исходят из презумпции изначальной разумности и конструктивности человека: люди способны договариваться между собой, им не свойственны разрушительные тенденции, они склонны подчиняться правилам, существующим в обществе, поскольку понимают их разумность и необходимость. С таким взглядом на человека связано и отношение демократических систем к насилию – оно допускается лишь как исключительная мера по отношению к меньшинству населения. Массовое же политическое насилие демократическая идеология отвергает в принципе. Обратная точка зрения на человека, т. е. неверие в то, что люди будут добровольно следовать общепринятым нормам поведения, что по природе своей они тупы и агрессивны, закономерно приводит к выводу о необходимости сдерживать разрушительные тенденции, свойственные людям, силой или угрозой применения силы. Политическим следствием такой точки зрения является оправдание политического насилия и, в целом, ориентация на диктатуру.

Вторым фактором, способствующим тому, чтобы насилие становилось системообразующим фактором, стержнем политической идеологии, является определённое представление об историческом процессе. Если этот процесс видится хаотичным, случайным, в ходе которого постоянно возрастает энтропия, то для регулирования этого процесса, для введения его в какие-то рамки нужен великий человек, который сможет этот процесс структурировать. Этот великий человек, таким образом, противостоит, с одной стороны, тупости и агрессивности каждого из своих подданных, а с другой – хаосу и разрушительности, свойственным историческому процессу вообще. При этом, если согласиться, что исторический процесс хаотичен и ведёт к разрушению и гибели, то насильственные меры, применяемые для того, чтобы противостоять этому хаосу и разрушению, будут восприниматься не только как вполне приемлемые, но и как гуманные и необходимые, а сопровождающие насилие жертвы – как неизбежные.

Следующий фактор – это представление политика или политической элиты о миссии – своей, своего народа, своей партии или любой другой группы, с которой идентифицируют себя субъекты политического процесса. Если «мы», допустим, белые люди, или «мы», коммунисты, или «мы», патриоты, призваны осуществлять некую миссию, некие принципиальные изменения в обществе, привести его к правде, к истине, осуществить Божественное предназначение, то тогда вопрос о допустимости насилия не вызывает никаких сомнений. Его вполне можно использовать, хотя бы для того, чтобы быстрее достичь высшей цели, которая, безусловно, оправдывает средства. И, наконец, еще один фактор – ориентация в политике не столько на решение повседневных проблем, сколько на некий идеальный мир. Такая ориентация приводит к представлению о малой ценности настоящего момента. Не случайно более жестокое воспитание свойственно тем педагогическим системам, которые считают ценностью не сегодняшний день, а лишь день завтрашний. Важно не то, интересно или приятно ребенку учиться сегодня, а насколько то, чему его учат сейчас, подготовит его к взрослой жизни. То же самое происходит и на уровне идеологии. Если сегодняшний день не самоцелен, а является лишь переходным периодом на пути к дню завтрашнему (или к возвращению в день вчерашний, если именно там, в прошлом, остался утерянный рай), то нет моральных преград для того, чтобы ради скорейшего достижения цели использовать в политической практике любые формы насилия».

Е. Б. Шестопап.

Вопросы:

7.1. Назовите четыре причины, из-за которых, по мнению автора, насилие становится отчасти официальной политической идеологией государства.

1) Представление о том, что люди не способны договариваться между собой и насилие необходимо как сдерживающий фактор.

2) Сдерживание хаоса в государстве

3) Представление политика или политической элиты о своей миссии и необходимости принести насилие для исполнения своей политики.

4) Идеологическая ориентация на «идеальный мир»

7.2. С каким направлением общественно-философской мысли связано отмечаемое автором отношение к человеку, характерное для демократических режимов?

Гуманизм - отношение к человеку, как к центру общественности.

по-политической жизни.

7.3. Какие задачи, по мнению автора, необходимо решать политическому лидеру? Назовите три задачи.

Сдерживание социального хаоса
Борьба с социальными раздиримчивостями и хаосом
Борьба с собственными злыми и агрессивными порывами

35

7.4. В официальной идеологии, которая допускает применение насилия, оно считается совместимым с гуманистическими идеалами. Какими доводами будут обосновываться подобные идеи? Используя текст, приведите три довода.

1) Необходимость следования общественным нормам
2) Сдерживание разрушительных тенденций, свойственных обществу
3) Необходимость для достижения государственных целей

65

7.5. В странах, где утвердились демократические ценности, насилие применяется только по отношению к правонарушителям и преступникам, но даже по отношению к ним практика применения насилия претерпевает изменения по сравнению с ситуацией, когда насилие является частью официальной идеологии. Назовите три подобных изменения.

1) Отмена смертной казни / замена ее на пожизненное заключение
2) Запрет пыток на законодательном уровне
3) Улучшение условий содержания заключенных

65

Максимум за задание 30 баллов.

8. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

Право на судебную защиту; право на получение квалифицированной юридической помощи; право участвовать в управлении делами государства; право на свободу и личную неприкосновенность.

Право участвовать в управлении делами гос-ва.
Заставление права отягощено ко всем людям, а шашки только на избранных пародов соответствующих постов.

25

Максимум за задание 2 балла.

9. Логическая задача «Самолет».

В одном самолете летели Браун, Грифин и Зильберштейн. Один из них писатель, другой критик, третий — телеведущий. Известно, что критик и Браун умеют играть только в шахматы и не умеют играть в шашки, поэтому (1) критик часто играет в шахматы с Брауном, (2) Грифин и телеведущий никогда раньше не встречались, а (3) писатель — не умеет играть в шахматы и играет только в шашки.

Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

Браун не критик (играть с самим собой не очень интересно), Грифин не телеведущий.

Браун не писатель => Браун - телеведущий. (т.к. Браун играет в шахматы)

Грифин и Браун никогда не встречались => Грифин не критик.

Ответ: Браун - телеведущий

Зильберштейн - критик

Грифин - писатель

35

Максимум за задание 5 баллов.

10. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).

«[...] - это бесконечность, выраженная в законченной форме» (Ф. Шеллинг)

«Оправдание существования [...] - в ней самой» (Р. У. Эмерсон)

«Сила побеждает силу, [...] побеждает всех» (Лопе де Вега)

«Удивительно, как [...] и смерть, радость и тлен необходимы друг другу и друг друга обуславливают» (Г. Гессе)

«Добро требует доказательств, [...] же в них не нуждается» (Фонтенель)

«[...] - это вечность, длящаяся мгновение» (А. Камю)

10.1. Что это за понятие?

~~статья~~ Милль

10.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения).

~~Наиболее важным и интересным мне кажется высказывание Риттера, т.к. в этом высказывании он критикует капитализм и утверждает, что человек всегда имеет неспортивное право на милость.~~
Наиболее важным и интересным мне кажется высказывание Риттера, т.к. в этом высказывании он критикует капитализм и утверждает, что человек всегда имеет неспортивное право на милость.

Максимум за задание 3 балла.

11. Решите обществоведческий кроссворд.

Ваши правильные ответы образуют по вертикали слово. Кратко объясните, что оно означает.

1. Долгосрочное вложение капитала с целью извлечения прибыли.
2. Финансово-промышленная группа компаний.
3. Направление в экономической теории, политике и хозяйственной практике, провозглашающее свободу торговли и невмешательство государства в частно-предпринимательскую сферу жизни общества.
4. Количественная мера выполнения какой-либо деятельности.
5. Лицо, живущее на доходы (проценты) от денежного капитала, предоставленного взаем, или ценных бумаг.
6. Принадлежность объектов, средств и продуктов производства юридическим и физическим лицам.
7. Натуральный обмен.
8. Процесс разгосударствления собственности на средства производства, имущество, жилье, землю, природные ресурсы.
9. Предприятие малого бизнеса, занимающееся опытно-конструкторскими разработками или другими наукоемкими работами, благодаря которым осуществляются рискованные проекты.
10. Юридическое лицо, которое, будучи объединением физических лиц, при этом независимо от них (то есть самоуправляемо).
11. Он рассматривается и как способ отчуждения человека от природы, и как форма связи человеческого общества с природой.
12. Непременное условие развития рынка.
13. Юридическое лицо, обеспечивающее регулярное организованное функционирование различных видов рынка.
14. Владелец, арендатор, содержатель частного зрелищного предприятия.

		1																		
2	К	О	Н	Ц	Е	Р	Н													
		3																		
		4																		
		5																		
6	С	О	Б	С	Т	В	Е	Н	Н	О	С	Т	Ь							
7	Б	А	Р	Т	Е	Р														
		8	П	Р	К	В	А	Т	И	З	А	Ц	И	Я						
9																				
		10																		
		11																		
12																				
		13																		
		14																		

45

Максимум за задание 10 баллов.

12. Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору.

Помните, что вы можете согласиться с высказыванием, ставшим темой вашей работы, но можете не согласиться с ним или согласиться частично. Главное – аргументируйте вашу точку зрения.

Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

1. Обоснованность выбора темы. (Объясните, почему вы выбрали данную тему: ее значимость для развития одной из базовых наук, отраженных в курсе обществознания; значение для социальной практики; причины вашего интереса к данной теме и т.д.).
2. Раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания, в чем состоит его позиция.
3. Представление вашей собственной точки зрения при раскрытии темы. (Будет оцениваться суть и умение ее сформулировать).
4. Определение задач, которые вы ставите перед собой в работе.

NS

1. ~~Наследство состоит из имущества наследника и его имущества наследника.~~

Наследство состоит из имущества дочери Федорова и его имущества наследника.
Дочери - т.к. она вышла в очередь по рождению.

Наследнику - т.к. находится на иждивении, но если заработает не ищем.

2. Федорову: Дочери и наследнику по 300 000 Р. —

15

0-10-11

Воинова Екатерина Денисовна

10 А

29.09.2002.

11

Косынова Людмила Николаевна.

Олимпиада по обществознанию
школы №609 гимназия №7.

нную работу,

онную задачу,

кратким, и его

зборчиво).

членами жюри

нам жюри.

745

11

1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

1.1. Характеристики, присущие любому налогу: ✓

0-10-11

- 1) обязательность уплаты
- 2) безвозмездность
- 3) пропорциональность доходу
- 4) возвратный характер
- 5) законодательное установление

1,5

1.2. Товары, спрос на которые будет эластичным: ✓

- 1) престижный автомобиль
- 2) хлеб
- 3) баранина
- 4) электрические лампочки
- 5) фломастеры
- 6) соль

1,5

1.3 Категории граждан, не обладающие избирательным правом: ✓

- 1) профессиональные военные
- 2) лица без определенного места жительства
- 3) находятся в тюрьме по приговору суда
- 4) священнослужители
- 5) признанные судом недееспособными
- 6) привлеченные к суду по административному делу
- 7) проживающие за границей

1	2	3
2	5	6

Максимум за задание 8 баллов

55

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

Многочисленность, фиксированное членство, существование за счёт членских взносов, сложная внутренняя структура.

Речь идет об определенной социальной группе, со сложным устройством, к которой человек может отнести полическую личность или же какой-то физической или.

Максимум за задание 3 балла

05

3. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

3.1. Для наступления гражданско-правовой ответственности обязательно наличие вины.

да

Три основных закона диалектики были предложены представителем направления объективного идеализма Г. Гегелем.

3.3. Эффект Веблена описывает повышение спроса на товар, вызванное повышением цены на него.

3.4. В большинстве федеративных государств конституционно закреплено право субъекта на выход из состава государства. *да*

3.5. В характеристиках типологии семьи термины «нуклеарная» и «многопоколенная» антонимичны. *да нет*

3.6. Компенсаторная функция религии заключается в общении между верующими по поводу отправления религиозных обрядов.

3.7. Игра, учеба, творчество, труд являются видами деятельности. *да*

3.8. Социальная структура общества – это совокупность взаимодействующих и взаимосвязанных общностей и отношений между ними. *да*

3.9. Одной из стран БРИКС является Испания

3.10. Критерием истины является признание ее большинством общества. *да*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>да</i>	<i>да</i>	<i>да</i> <i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>да</i>	<i>да</i>	<i>да</i>	<i>да</i>

Максимум за задание 10 баллов

45

4. Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе, прилагательные в форме мужского рода. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны! Ответ в виде цифр из списка внесите в таблицу.

«Две Декларации, изменившие мир»

«...Принципы А 1, выдвинутые Б 6 и другими мыслителями XVII – XVIII вв., нашли практическое развитие в двух декларациях и заложили основы современной западной политической системы. Первая из них – В 16, написанная Г 14 ... Она стала первым в истории государственным актом, провозгласившим идею народного Д 2 как основу государственной жизни. При этом автор данной Декларации вместо триады Локка «Жизнь, свобода и собственность» в качестве естественных прав личности ввел иную триаду: «Жизнь, свобода и стремление к счастью».

Другим выдающимся документом, объявившим демократические принципы, стала Е 13, в которой провозглашалось, что:

- люди рождаются и остаются свободными и Ж 5 в правах;
- цель каждого государственного союза – обеспечение естественных и неотъемлемых прав человека;
- источник суверенитета зиждется в З _____;
- И 15 состоит в возможности делать все, что не приносит вред другому;
- закон может воспрещать лишь деяния, вредные для К _____;
- Л _____ есть выражение общей воли».

Список терминов

1. либерализм	11. нация
2. суверенитет	12. социализм
3. закон	13. Декларация прав человека и гражданина
4. Шарль Фурье	14. Джордж Вашингтон
5. равные	15. свобода
6. Джон Локк	16. Декларация независимости США
7. общество	17. человек
8. Томас Джефферсон	18. гражданин
9. демократия	
10. Декларация прав трудящихся	

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л
1	6	16	14	2	13	5	9	15	17	3

Максимум за задание - 10 баллов.

5. Решите правовую задачу.

95

На момент смерти гражданина Фёдорова в живых находились: его сестра 62 лет, падчерица 26 лет, дочь от первого брака покойной жены Фёдорова, два племянника 17 и 19 лет, сыновья умершего брата Фёдорова, а также двоюродный племянник 16 лет, проживавший последние два года на иждивении Фёдорова. Завещания Фёдоров не оставил.

5.1. Как должно быть распределено наследство Фёдорова в сумме 600 000 рублей? Ответ поясните.

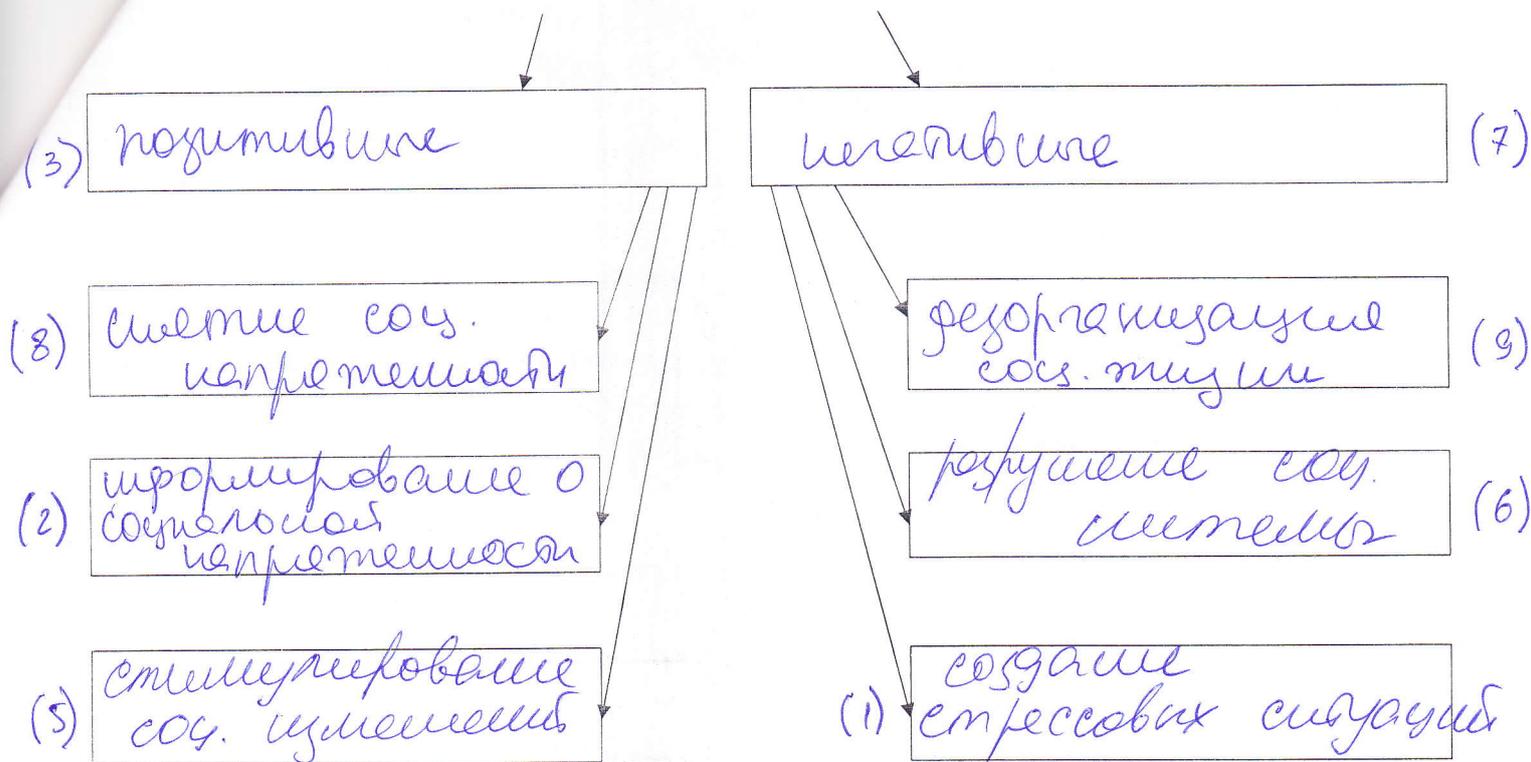
5.2. Укажите точную сумму наследства, которую должен получить каждый из наследников.

Максимум за задание 10 баллов.

6. Используя все приведенные ниже термины, заполните схему.

Понятия	
1. создание стрессовых ситуаций;	5. стимулирование социальных изменений;
2. информирование о социальной напряжённости;	6. разрушение социальной системы;
3. позитивные;	7. негативные;
4. функции социальных конфликтов;	8. снятие социальной напряжённости;
	9. дезорганизация социальной жизни.

функции соц. конфликтов (4)



Максимум за задание 9 баллов.

✓ 7. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Отношение общества и государства к насилию определяется тысячами причин – историей и культурными традициями данного народа, конкретной политической и экономической ситуацией, личными качествами носителей власти, степенью развитости или неразвитости структур гражданского общества. Но и абстрагируясь от этих конкретных особенностей той или иной страны, можно выделить несколько факторов, способствующих тому, что насилие становится не экстраординарным и вынужденным действием, а нормой, частью официальной политической идеологии государства. Первый из этих факторов носит не столько политический, сколько мировоззренческий характер. Речь идёт об определённых представлениях о человеческой природе. Демократические режимы исходят из презумпции изначальной разумности и конструктивности человека: люди способны договариваться между собой, им не свойственны разрушительные тенденции, они склонны подчиняться правилам, существующим в обществе, поскольку понимают их разумность и необходимость. С таким взглядом на человека связано и отношение демократических систем к насилию – оно допускается лишь как исключительная мера по отношению к меньшинству населения. Массовое же политическое насилие демократическая идеология отвергает в принципе. Обратная точка зрения на человека, т. е. неверие в то, что люди будут добровольно следовать общепринятым нормам поведения, что по природе своей они тупы и агрессивны, закономерно приводит к выводу о необходимости сдерживать разрушительные тенденции, свойственные людям, силой или угрозой применения силы. Политическим следствием такой точки зрения является оправдание политического насилия и, в целом, ориентация на диктатуру.

Вторым фактором, способствующим тому, чтобы насилие становилось системообразующим фактором, стержнем политической идеологии, является определенное представление об историческом процессе. Если этот процесс видится хаотичным, случайным, в ходе которого постоянно возрастает энтропия, то для регулирования этого процесса, для введения его в какие-то рамки нужен великий человек, который сможет этот процесс структурировать. Этот великий человек, таким образом, противостоит, с одной стороны, тупости и агрессивности каждого из своих подданных, а с другой – хаосу и разрушительности, свойственным историческому процессу вообще. При этом, если согласиться, что исторический процесс хаотичен и ведёт к разрушению и гибели, то насильственные меры, применяемые для того, чтобы противостоять этому хаосу и разрушению, будут восприниматься не только как вполне приемлемые, но и как гуманные и необходимые, а сопровождающие насилие жертвы – как неизбежные.

Следующий фактор – это представление политика или политической элиты о миссии – своей, своего народа, своей партии или любой другой группы, с которой идентифицируют себя субъекты политического процесса. Если «мы», допустим, белые люди, или «мы», коммунисты, или «мы», патриоты, призваны осуществлять некую миссию, некие принципиальные изменения в обществе, привести его к правде, к истине, осуществить Божественное предназначение, то тогда вопрос о допустимости насилия не вызывает никаких сомнений. Его вполне можно использовать, хотя бы для того, чтобы быстрее достичь высшей цели, которая, безусловно, оправдывает средства. И, наконец, еще один фактор – ориентация в политике не столько на решение повседневных проблем, сколько на некий идеальный мир. Такая ориентация приводит к представлению о малой ценности настоящего момента. Не случайно более жестокое воспитание свойственно тем педагогическим системам, которые считают ценностью не сегодняшний день, а лишь день завтрашний. Важно не то, интересно или приятно ребенку учиться сегодня, а насколько то, чему его учат сейчас, подготовит его к взрослой жизни. То же самое происходит и на уровне идеологии. Если сегодняшний день не самоценен, а является лишь переходным периодом на пути к дню завтрашнему (или к возвращению в день вчерашний, если именно там, в прошлом, остался утерянный рай), то нет моральных преград для того, чтобы ради скорейшего достижения цели использовать в политической практике любые формы насилия».

Е. Б. Шестопал.

Вопросы:

✓ 7.1. Назовите четыре причины, из-за которых, по мнению автора, насилие становится отчасти официальной политической идеологией государства.

- 1) Разные точки зрения на значение и роль системы управления гос-вом;
- 2) Определенное сложившееся мнение об историческом процессе;
- 3) Представление правящего или единого правителя о «миссии», «предназначении» политической верхушки, как таковой;
- 4) Ориентации в политике не на создание идеального мира, а на решение текущих проблем.

↓ 7.2. С каким направлением общественно-философской мысли связано отмечаемое автором отношение к человеку, характерное для демократических режимов?

Отношение к человеку в демократических режимах

равнение обусловлено не принципом презумпции
цивилизаторской ответственности и конструктивности
человека, не умения людей договариваться и добровольно
подчиняться правилам, существующим в обществе.

7.3. Какие задачи, по мнению автора, необходимо решать политическому лидеру?

Назовите три задачи.

и структурированные
1) Регулирование процесса эволюции во время исторических
процессов; 2) Противостояние тирании и агрессивности
каждого из своих подданных, но и коопу и разрушительной магии
своих действий по отношению к историческому процессу; 3) Здоровое и
лошное представление о "миссии" или предопределенной
или же о неимении таковой.

65

7.4. В официальной идеологии, которая допускает применение насилия, оно
считается совместимым с гуманистическими идеалами. Какими доводами будут
обосновываться подобные идеи? Используя текст, приведите три довода.

1) Неверие в возможность людей добровольно следовать
этичным нормам поведения, вера в их глупость и агрес-
сивность по отношению к себе и друг другу, к и к гос. ву;
2) Мнение об истинной, предельно высокой по отноше-
нию к коопу и разрушительности, вводимыми в действие историчес-
ного процесса, как к тали, необходимости, а третьи
будут относиться к нему, но оправдывающими целью;
3) Оправдание насилия, как средства для достижения
высшей значимой цели, выполняемой государством.

45

7.5. В странах, где утвердились демократические ценности, насилие применяется
только по отношению к правонарушителям и преступникам, но даже по отношению к
ним практика применения насилия претерпевает изменения по сравнению с ситуацией,
когда насилие является частью официальной идеологии. Назовите три подобных
изменения.

Принцип гуманности по отношению к правонарушителям во многих мировых религиозных
системах. Превращение смерти и наказания к пре-
ступлению. 1) Во многих гос. вух для отпущения смертной
казни; 2) Ограничение использования оружия при погоне
лишних или задерживающих; 3)

45

Максимум за задание 30 баллов.

8. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему
вы так решили.

Право на судебную защиту; право на получение квалифицированной юридической помощи; право участвовать в управлении делами государства; право на свободу и личную неприкосновенность.

9. Считаю это понятие лишним, потому что прочие понятия относятся к деятельности и деятельности суда и судопроизводства, право участвовать в управлении государственным делом не относится и обозначено остальными терминами темы.

Максимум за задание 2 балла.

15

9. Логическая задача «Самолет».

В одном самолете летели Браун, Грифин и Зильберштейн. Один из них писатель, другой критик, третий — телеведущий. Известно, что критик и Браун умеют играть только в шахматы и не умеют играть в шашки, поэтому (1) критик часто играет в шахматы с Брауном, (2) Грифин и телеведущий никогда раньше не встречались, а (3) писатель — не умеет играть в шахматы и играет только в шашки.

Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

Браун — телеведущий (не критик (не играет с Брауном), не писатель (играет только в шахматы, не умеет в шашки), следовательно Грифин — писатель, так как (никогда не встречался с телеведущим, значит не может часто играть с Брауном), а Зильберштейн, методом исчисления — критик.

Ответ: Браун — телеведущий;
Грифин — писатель;
Зильберштейн — критик.

55

Максимум за задание 5 баллов.

10. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

«[...] - это бесконечность, выраженная в законченной форме» (Ф. Шеллинг)

«Оправдание существования [...] - в ней самой» (Р. У. Эмерсон)

«Сила побеждает силу, [...] побеждает всех» (Лопе де Вега)

«Удивительно, как [...] и смерть, радость и тлен необходимы друг другу и друг друга обуславливают» (Г. Гессе)

«Добро требует доказательств, [...] же в них не нуждается» (Фонтенель)

«[...] - это вечность, длящаяся мгновение» (А. Камю)

1. Что это за понятие?

МЦЗНБ!

10.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

Самым привлекательным и интересным я считаю высказывание Эмерсона: „Требуется удовлетворение миру-в-ней самой“. Ведь действительно, жизнь - это непрерывный процесс удовлетворения потребностей, действий, не основанных на игре или утилитарном расчете ее удовлетворения. Жизнь во всех своих аспектах и потребностях в основном саморегулирующаяся, самовосполняющаяся и просто непрерывно процессуальная.

Максимум за задание 3 балла.

11. Решите обществоведческий кроссворд.

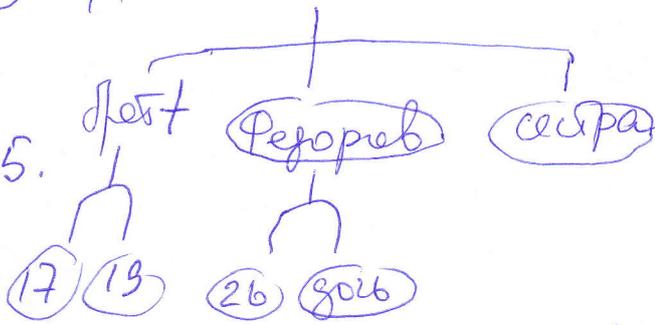
Ваши правильные ответы образуют по вертикали слово. Кратко объясните, что оно означает.

1. Долгосрочное вложение капитала с целью извлечения прибыли.
2. Финансово-промышленная группа компаний.
3. Направление в экономической теории, политике и хозяйственной практике, провозглашающее свободу торговли и невмешательство государства в частно-предпринимательскую сферу жизни общества.
4. Количественная мера выполнения какой-либо деятельности.
5. Лицо, живущее на доходы (проценты) от денежного капитала, предоставленного взаем, или ценных бумаг.
6. Принадлежность объектов, средств и продуктов производства юридическим и физическим лицам.
7. Натуральный обмен.
8. Процесс разгосударствления собственности на средства производства, имущество, жилье, землю, природные ресурсы.
9. Предприятие малого бизнеса, занимающееся опытно-конструкторскими разработками или другими наукоемкими работами, благодаря которым осуществляются рискованные проекты.
10. Юридическое лицо, которое, будучи объединением физических лиц, при этом независимо от них (то есть самоуправляемо).
11. Он рассматривается и как способ отчуждения человека от природы, и как форма связи человеческого общества с природой.
12. Непременное условие развития рынка.
13. Юридическое лицо, обеспечивающее регулярное организованное функционирование различных видов рынка.
14. Владелец, арендатор, содержатель частного зрелищного предприятия.

Тихоокеанская ул., д. 194а,
 г. Хабаровск, 690033
 Тел./факс (4212) 37-63-62
 E-mail: g7d@yandex.ru
 ОГРН 32174286. С/ПИН 1022701403510
 ИНН / КПП 2725006652 / 272501001

0-10-11

Загора 5.



№ _____
 от _____

- первоначально имели на счету
 были в расчет не идет. Попова
 имущество (300000) идет метод покой-
 ного, следовательно по 150000 каждой.
 Вторую попову в размере еще 300000 делит
 пополам сестра и дети ранее покойного
 отца, то есть оба имели по 75000, сестра
 150000. Ответ: сестра 62 лет - 150000р;
 падрица 26 лет - 150000р;
 дочь от первого отца - 150000р;
 племянник 17 лет - 75000р;
 племянник 18 лет - 75000р. } 600

15

12. Сошине - эссе тема 6.

Воспевае Константин Симон: «Одержавший человек тем
 и отличается от недоразвитого, что продолжает считать свое
 одержание неизменным», кажется мне наиболее обоснован-
 ным, тема одержания является одной из главных проблем,
 изучаемой в философской науке. Вот своей одержай
 хотел указать на конкретность твоего ума в полном
 зрении, не твоем внове и внове узнать что новое.
 твоем, человек прежде всего, земной человек в самоодержа-
 вании, у тебя ему в одержай. Недоразвитому человеку, в
 одержай. Я думаю что твое одержание твое одержание о
 мере, что он уже имеет, его много имеют, а твое
 просто, у таких людей, как было след вретем не
 надо алчности, скорее наоборот, если привели твое по
 твоему и не задумывался о самоодержании.

- Я более тем сошине с одержай утверждением, веро на свое
 много опыте вретем с одержай, не вретем о одержай
 и одержай в одержай, или не одержай, что самое и одержай и
 одержай от одержай у них уже есть, а вше одержай, но их
 одержай, не одержай. Тем вот мне не одержай стать тем
 одержай, а вше одержай, при одержай в одержай

не только материалом, а в первую очередь духовным,
учителем - есть дано, обрезавшие же, это способ дости-
жения высших задач, обрезавшему человеку свойст-
венно также сделать путь лучше не только для
себя, но и для других, совершенствуя и оттачивая свои
знания и навыки они выносятся на внешний мир в
путь всей общины в целом, когда человек правед,
необрезавший будет в мире лишь способ удовлет-
ворения потребности.

Менее всего я понимаю жертвенное покая-
ние и стремление обрезавшего человека к
доблести, и уверенность необрезавшего в собственной
самостоятельности.

155

0-10-10

0-10-10

Мауленко Мария Евгеньевна

04.07.03г.

10 "А" класс МБОУ гимназия №7

Конькова Людмила Николаевна

нную работу,

онную задачу,
ратким, и его
зборчиво).

членами жюри

ам жюри.

+++ +

1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

1.1. Характеристики, присущие любому налогу:

- 1) обязательность уплаты
- 2) безвозмездность
- 3) пропорциональность доходу
- 4) возвратный характер
- 5) законодательное установление

1.2. Товары, спрос на которые будет эластичным:

- 1) престижный автомобиль
- 2) хлеб
- 3) баранина
- 4) электрические лампочки
- 5) фломастеры
- 6) соль

1.3 Категории граждан, не обладающие избирательным правом:

- 1) профессиональные военные
- 2) лица без определенного места жительства
- 3) находятся в тюрьме по приговору суда
- 4) священнослужители
- 5) признанные судом недееспособными
- 6) привлеченные к суду по административному делу
- 7) проживающие за границей

1	2	3
1, 2, 5	1, 3, 5	2, 3, 6

Максимум за задание 8 баллов

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

Многочисленность, фиксированное членство, существование за счёт членских взносов, сложная внутренняя структура.

Максимум за задание 3 балла

3. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

3.1. Для наступления гражданско-правовой ответственности обязательно наличие вины.

- Три основных закона диалектики были предложены представителем направления объективного идеализма Г. Гегелем.
- 3.3. Эффект Веблена описывает повышение спроса на товар, вызванное повышением цены на него.
- 3.4. В большинстве федеративных государств конституционно закреплено право субъекта на выход из состава государства.
- 3.5. В характеристиках типологии семьи термины «нуклеарная» и «многопоколенная» антонимичны.
- 3.6. Компенсаторная функция религии заключается в общении между верующими по поводу отправления религиозных обрядов.
- 3.7. Игра, учеба, творчество, труд являются видами деятельности.
- 3.8. Социальная структура общества – это совокупность взаимодействующих и взаимосвязанных общностей и отношений между ними.
- 3.9. Одной из стран БРИКС является Испания
- 3.10. Критерием истины является признание ее большинством общества.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Максимум за задание 10 баллов

4. Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе, прилагательные в форме мужского рода. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны! Ответ в виде цифр из списка внесите в таблицу.

«Две Декларации, изменившие мир»

«...Принципы А 9, выдвинутые Б 6 и другими мыслителями XVII – XVIII вв., нашли практическое развитие в двух декларациях и заложили основы современной западной политической системы. Первая из них – В 10, написанная Г 4 ... Она стала первым в истории государственным актом, провозгласившим идею народного Д 2 как основу государственной жизни. При этом автор данной Декларации вместо триады Локка «Жизнь, свобода и собственность» в качестве естественных прав личности ввел иную триаду: «Жизнь, свобода и стремление к счастью».

Другим выдающимся документом, объявившим демократические принципы, стала Е 13, в которой провозглашалось, что:

- люди рождаются и остаются свободными и Ж 5 в правах;
- цель каждого государственного союза – обеспечение естественных и неотъемлемых прав человека;
- источник суверенитета зиждется в З 7;
- И 15 состоит в возможности делать все, что не приносит вред другому;
- закон может воспрещать лишь деяния, вредные для К 17;
- Л 3 есть выражение общей воли».

Список терминов

1. либерализм	11. нация
2. суверенитет	12. социализм
3. закон	13. Декларация прав человека и гражданина
4. Шарль Фурье	14. Джордж Вашингтон
5. равные	15. свобода
6. Джон Локк	16. Декларация независимости США
7. общество	17. человек
8. Томас Джефферсон	18. гражданин
9. демократия	
10. Декларация прав трудящихся	

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л

Максимум за задание - 10 баллов.

5. Решите правовую задачу.

На момент смерти гражданина Фёдорова в живых находились: его сестра 62 лет, падчерица 26 лет, дочь от первого брака покойной жены Фёдорова, два племянника 17 и 19 лет, сыновья умершего брата Фёдорова, а также двоюродный племянник 16 лет, проживавший последние два года на иждивении Фёдорова. Завещания Фёдоров не оставил.

5.1. Как должно быть распределено наследство Фёдорова в сумме 600 000 рублей? Ответ поясните.

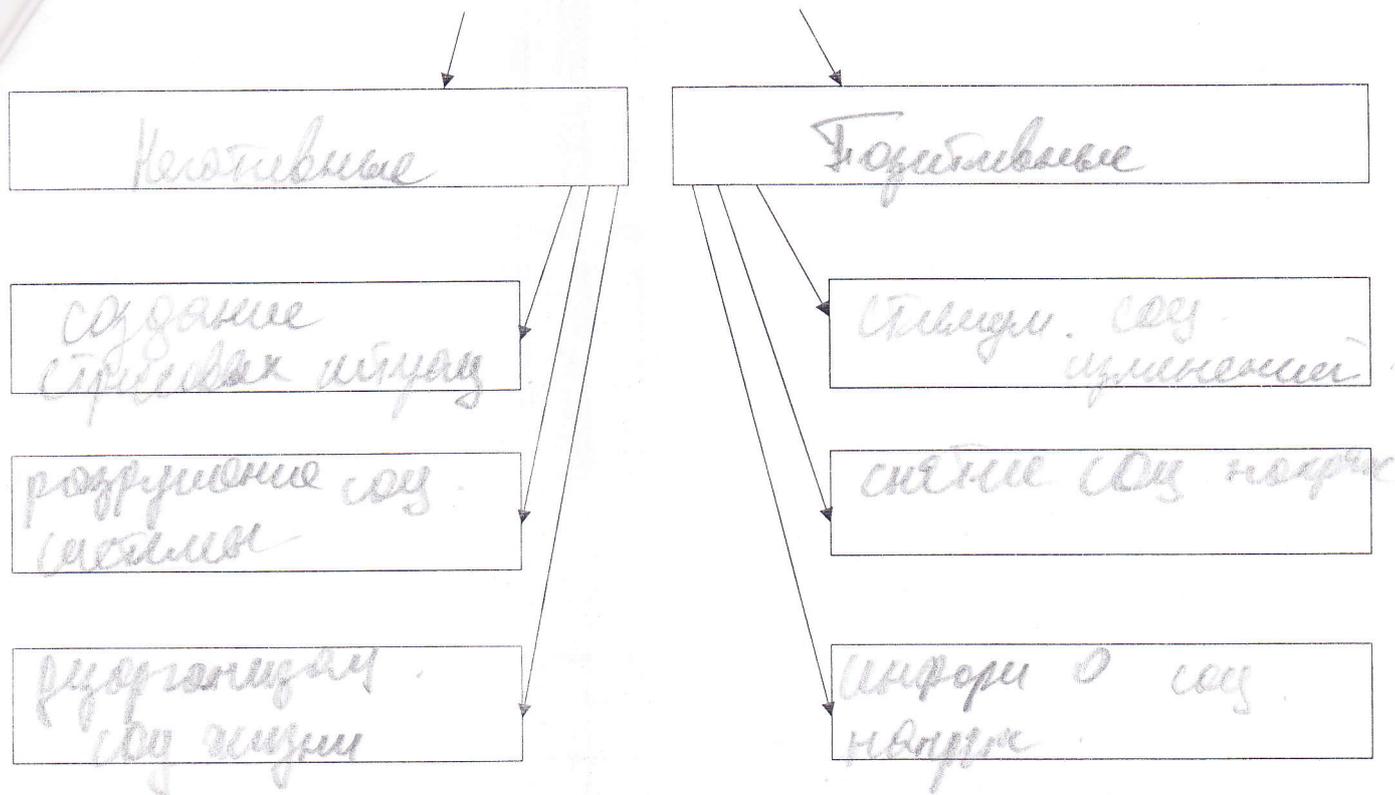
5.2. Укажите точную сумму наследства, которую должен получить каждый из наследников.

Максимум за задание 10 баллов.

6. Используя все приведенные ниже термины, заполните схему.

Понятия	
1. создание стрессовых ситуаций;	5. стимулирование социальных изменений;
2. информирование о социальной напряжённости;	6. разрушение социальной системы;
3. позитивные;	7. негативные;
4. функции социальных конфликтов;	8. снятие социальной напряжённости;
	9. дезорганизация социальной жизни.

Функции соц конфликтов



Максимум за задание 9 баллов.

7. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Отношение общества и государства к насилию определяется тысячами причин – историей и культурными традициями данного народа, конкретной политической и экономической ситуацией, личными качествами носителей власти, степенью развитости или неразвитости структур гражданского общества. Но и абстрагируясь от этих конкретных особенностей той или иной страны, можно выделить несколько факторов, способствующих тому, что насилие становится не экстраординарным и вынужденным действием, а нормой, частью официальной политической идеологии государства. Первый из этих факторов носит не столько политический, сколько мировоззренческий характер. Речь идёт об определённых представлениях о человеческой природе. Демократические режимы исходят из презумпции изначальной разумности и конструктивности человека: люди способны договариваться между собой, им не свойственны разрушительные тенденции, они склонны подчиняться правилам, существующим в обществе, поскольку понимают их разумность и необходимость. С таким взглядом на человека связано и отношение демократических систем к насилию – оно допускается лишь как исключительная мера по отношению к меньшинству населения. Массовое же политическое насилие демократическая идеология отвергает в принципе. Обратная точка зрения на человека, т. е. неверие в то, что люди будут добровольно следовать общепринятым нормам поведения, что по природе своей они тупы и агрессивны, закономерно приводит к выводу о необходимости сдерживать разрушительные тенденции, свойственные людям, силой или угрозой применения силы. Политическим следствием такой точки зрения является оправдание политического насилия и, в целом, ориентация на диктатуру.

Вторым фактором, способствующим тому, чтобы насилие становилось системообразующим фактором, стержнем политической идеологии, является определённое представление об историческом процессе. Если этот процесс видится хаотичным, случайным, в ходе которого постоянно возрастает энтропия, то для регулирования этого процесса, для введения его в какие-то рамки нужен великий человек, который сможет этот процесс структурировать. Этот великий человек, таким образом, противостоит, с одной стороны, тупости и агрессивности каждого из своих подданных, а с другой – хаосу и разрушительности, свойственным историческому процессу вообще. При этом, если согласиться, что исторический процесс хаотичен и ведёт к разрушению и гибели, то насильственные меры, применяемые для того, чтобы противостоять этому хаосу и разрушению, будут восприниматься не только как вполне приемлемые, но и как гуманные и необходимые, а сопровождающие насилие жертвы – как неизбежные.

Следующий фактор – это представление политика или политической элиты о миссии – своей, своего народа, своей партии или любой другой группы, с которой идентифицируют себя субъекты политического процесса. Если «мы», допустим, белые люди, или «мы», коммунисты, или «мы», патриоты, призваны осуществлять некую миссию, некие принципиальные изменения в обществе, привести его к правде, к истине, осуществить Божественное предназначение, то тогда вопрос о допустимости насилия не вызывает никаких сомнений. Его вполне можно использовать, хотя бы для того, чтобы быстрее достичь высшей цели, которая, безусловно, оправдывает средства. И, наконец, еще один фактор – ориентация в политике не столько на решение повседневных проблем, сколько на некий идеальный мир. Такая ориентация приводит к представлению о малой ценности настоящего момента. Не случайно более жестокое воспитание свойственно тем педагогическим системам, которые считают ценностью не сегодняшний день, а лишь день завтрашний. Важно не то, интересно или приятно ребенку учиться сегодня, а насколько то, чему его учат сейчас, подготовит его к взрослой жизни. То же самое происходит и на уровне идеологии. Если сегодняшний день не самоценен, а является лишь переходным периодом на пути к дню завтрашнему (или к возвращению в день вчерашний, если именно там, в прошлом, остался утерянный рай), то нет моральных преград для того, чтобы ради скорейшего достижения цели использовать в политической практике любые формы насилия».

Е. Б. Шестопад.

Вопросы:

7.1. Назовите четыре причины, из-за которых, по мнению автора, насилие становится отчасти официальной политической идеологией государства.

- 1) Ориентирование на определенное представление о человеческой природе
- 2) Ориентирование на определенное представление об историческом процессе
- 3) Представление политиков или политической элиты о миссии с которой идентифицируют себя субъекты политического процесса
- 4) Ориентация в политике не на реальный, а на идеальный мир

7.2. С каким направлением общественно-философской мысли связано отмечаемое автором отношение к человеку, характерное для демократических режимов?

7.3. Какие задачи, по мнению автора, необходимо решать политическому лидеру? Назовите три задачи.

7.4. В официальной идеологии, которая допускает применение насилия, оно считается совместимым с гуманистическими идеалами. Какими доводами будут обосновываться подобные идеи? Используя текст, приведите три довода.

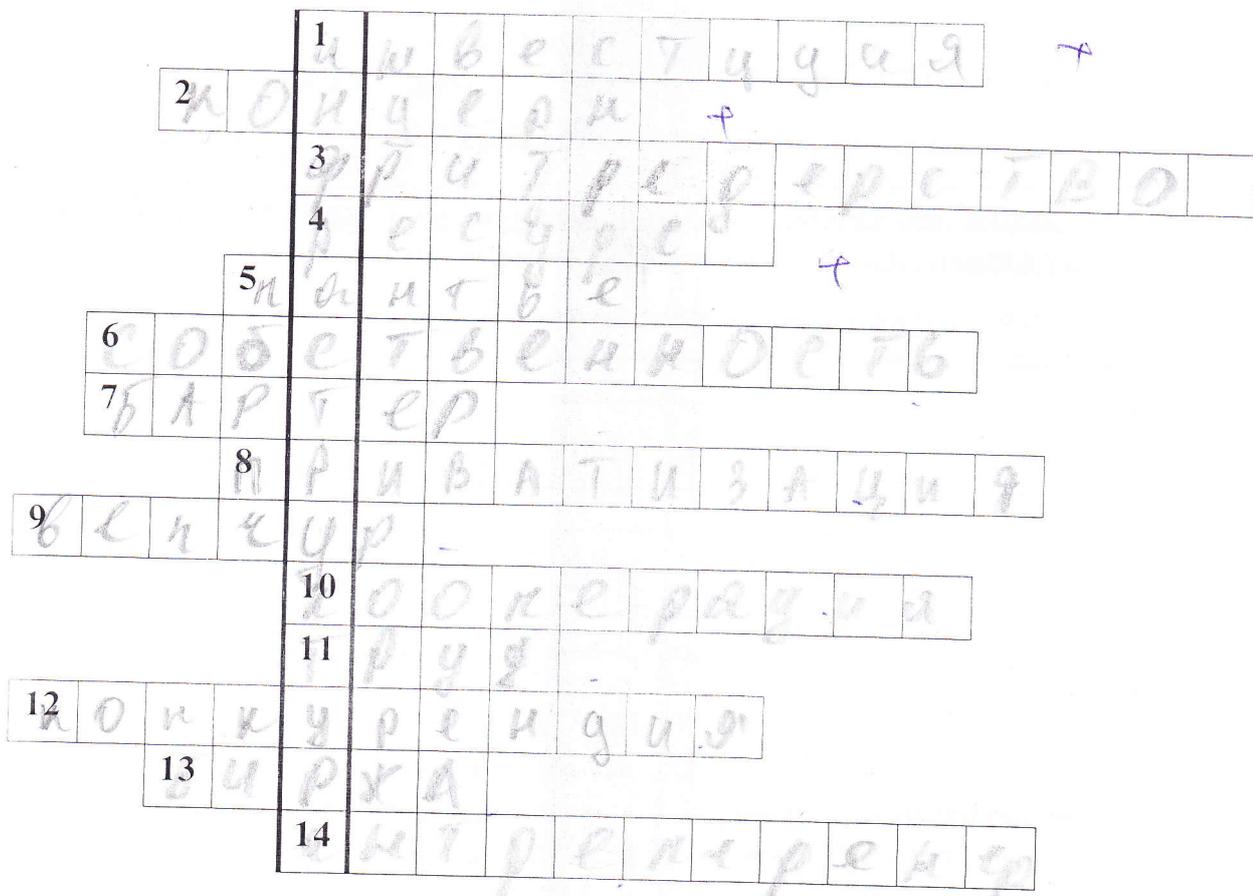
Необходимость карательных мер для предотвращения хаоса и разрушения.
Насилие - инструмент для достижения высшей цели, которая оправдывает средства.
Насилие необходимо для сохранения и разрушения общества и создания новых идей.

7.5. В странах, где утвердились демократические ценности, насилие применяется только по отношению к правонарушителям и преступникам, но даже по отношению к ним практика применения насилия претерпевает изменения по сравнению с ситуацией, когда насилие является частью официальной идеологии. Назовите три подобных изменения.

Замена смертной казни пожизненным заключением.
Замена тюремного срока работой в тюрьме.
Замена тюремного срока общественными работами.

Максимум за задание 30 баллов.

8. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.



Максимум за задание 10 баллов.

100

12. Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору.

Помните, что вы можете согласиться с высказыванием, ставшим темой вашей работы, но можете не согласиться с ним или согласиться частично. Главное – аргументируйте вашу точку зрения.

Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

1. Обоснованность выбора темы. (Объясните, почему вы выбрали данную тему: ее значимость для развития одной из базовых наук, отраженных в курсе обществознания; значение для социальной практики; причины вашего интереса к данной теме и т.д.).
2. Раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания, в чем состоит его позиция.
3. Представление вашей собственной точки зрения при раскрытии темы. (Будет оцениваться суть и умение ее сформулировать).
4. Определение задач, которые вы ставите перед собой в работе.

0-10-10

Задание №1

1	2	3
1, 2, 5 +	1, 3, 5 +	2, 4, 6.

Задание №2

7б

Все эти понятия включает в себя закрытое акционерное общество.

0б

Задание №3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	нет	да	да			да	да		да

Задание №6

4б

Функции социальных конфликтов

Негативные

Создание стрессовых ситуаций

разрушение социальной системы

деорганизация социальной жизни

Позитивные

стимулирование социальных изменений

снятие социального напряжения

информирование о социальной напряженности

Задание №7

9б

7.1) Ориентирование на средние представления о человеческой природе
 Ориентирование на крайние представления об истинном человеке
 Представление политикой или политической элитой о мире с которой идентифицирует себя субъекты политического процесса
 Ориентация в политике на некий идеальный мир, а не на среднестатистический день.

8б

7.2) Демократические режимы исходят из предположения изначальной разумности и конструктивности человека: люди способны договариваться между собой, им не свойственны разрушительные тенденции, они склонны подчиняться правилам, существующим в обществе, кощунству воспринимают их разумность и необходимость

0б

7.3) Структурирование исторического процесса, здоровые представления о миссии ~~человека~~ своей и своего народа, противостояние хаосу, разрушительным тенденциям свойственным людям, агрессивности и гнусности каждого из своих подданных

6б

7.4.) Необходимость насильственных мер для предотвращения хаоса и разрушения, свойственного вторичному процессу
 Наши - инструмент для достижения высшей цели, которая оправдывает средства.

Насилие необходимо для борьбы с тупостью и агрессивностью со свойственными человеку разрушительными тенденциями.

7.5.) Отмена смертной казни

Замена срока тюремного заключения штрафом
 Замена срока тюремного заключения общественными работами.

Задача №3

65

Граун и Крэйк играют в шахматы, следовательно Граун не является критиком. Гриффин и Темвердущий никогда раньше не встречались, следовательно Гриффин не Темвердущий. Граун также не может быть писателем, но только писатель - не может играть в шахматы. Вторым писателем можно установить, что Граун - Темвердущий. Гриффин и Темвердущий никогда не встречались прежде => Гриффин не Крэйк, а писатель. Остаётся лишь сопоставить, что Зимберштейн критик.

Ответ: Граун - Темвердущий; Гриффин - писатель; Зимберштейн - критик.

Задача №4

55

A - 8	Δ - 2	И - 15
Б - 6	Е - 13	К - 17
В - 10	Ж - 5	Л - 3
Г - 4	З - 7	

65

СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Г. АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
ЦЕНТРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИИ № 7

0-10-10

Задание № 12

Образование делает человека
лучше, а толстого - хуже.

Д. Рунер.

№ _____
Иа № _____ от _____

Что вообще может делать человека лучше в глазах общества? Его стремление к совершенствованию окружающих, к прогрессу, к использованию существующих технологий, себя самого. Многие могут добиться признания в том случае, если имеют в себе страстные качества, необходимые обществу.

Если человек, объективен, разумен и конструктивен, то те знания, которые даст ему образование покажет не только ему, но и миллионам других людей. Хороший человек образованный, в нашем понимании разумеется, не стремится использовать свои знания в негативном русле. Он предпочитает заниматься самообразованием. Несет своими трудами благо человечеству.

Но не стоит забывать об одной важной догме. Большие знания - это не только большая сила, но и большая ответственность. Которую не всегда осознают обладатели "больших знаний". История знает примеры, когда величайшие достижения науки стали не помощью, а угрозой для человечества. Изобретение атомной бомбы, например - большого ума дело. Только вот использование такого оружия не грозит никакими положительными тенденциями человечеству.

К сожалению, мировое сообщество по сей день не пришло к осознанию необходимости такого сотрудничества для общего благополучия. В данный момент происходят военные действия, объявляются экономические блокады, распускаются договоры. В связи с этим всемирная гонимая гонимая - наука развивается и используется сначала для великой цели, а лишь потом гарантируется пер с границами технологий. Если так...

Это ли не пример негативного влияния знаний на человека и человечество?

Ты и научаешься: когда в хорошие руки - знания есть добро. А когда в плохие - это становится злом в чистом виде. Хороший человек становится образованнее - расцветает. Плохой - безвозвратно уходит изнутри.

100

Задание №11

Слово по вертикали - инфраструктура.

Инфраструктура - это совокупность систем, предприятий, услуг, обеспечивающих нормальную жизнь и взаимодействие граждан.

Задание №10

1) Жизнь

2) Наиболее интересным на мой счет является взаимоотношение

А. Камю: „ Жизнь - это вечность, дающаяся человеку

А. Камю необыкновенно точно выразил в этой мысли свойство времени проходить для нас незаметно.

Многие пожилые люди часто с удивлением и грустью интерпретируют это высказывание. Часто, мы действительно стараемся назад взглянуть, что дни, недели, месяцы, годы безвозвратно ушли будто едва заметные секунды.

05

0-8-9

Захаров Алексей Сергеевич

23.04.2004

8 "А" класс

Кенжеева Людмила Николаевна

535

0-8-1

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2018–2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
8 КЛАСС**

Уважаемый участник!

При выполнении заданий Вам предстоит выполнить определённую работу, которую лучше организовать следующим образом:

- внимательно прочитайте задание;

- если Вы отвечаете на теоретический вопрос или решаете ситуационную задачу, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ (ответ должен быть кратким, и его содержание следует вписать в отведённое поле; запись ведите чётко и разборчиво).

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Максимальное количество баллов за всю работу – 70.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы 90 минут.

Желаем удачи!

535

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны напишите «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1.1. Образование во многом обеспечивает конкурентоспособность страны на международной арене.
1.2. В условиях мирового хозяйства нет необходимости развивать все отрасли экономики внутри страны.
1.3. Конфликт несёт в себе не только разрушительное, но и конструктивное начало.
1.4. Потребителем не может выступать юридическое лицо.
1.5. Государство через Центральный банк следит за рыночным равновесием на валютном рынке.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
Да	Нет	Да	Нет	Да

85

Максимум за задание 10 баллов.

2. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы). Укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию. Ответы запишите в бланке работы.

2.1. Республика, конфедерация, федерация, унитарное государство.

Формы государственного устройства

2.2. Религия, государство, семья, СМИ.

Стороны общественной жизни человека.

25

Максимум за задание 6 баллов.

3. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ. Ответы запишите в бланке работы.

3.1. Учреждение, фонд, потребительский кооператив, ассоциации и союзы.

Некоммерческие организации, направленные на улучшение жизни людей в различных сферах.

25

3.2. Большое количество последователей, космополитизм, эгалитарность, миссионерство.

Эти понятия объединяет понятие мировой религии.

25

45

Максимум за задание 4 балла.

4. Решите правовую задачу. Ответы запишите в бланке работы.

Учащийся 8 класса Максим сразу после того, как в середине сентября ему исполнилось 14 лет, решил перестать экономически зависеть от родителей и впервые устроиться на работу продавцом одежды. Работодатель при заключении трудового договора потребовал от Максима паспорт, страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования и медицинскую книжку. Максим прошёл медицинский осмотр за счёт собственных средств. После чего был взят на работу с испытательным сроком в 1 месяц. Рабочий график Максима: понедельник, среда, четверг с 11.00 до 16.00.

Насколько правомерно поведение работодателя? В ответе поясните каждое на ваш взгляд правомерное (неправомерное) действие работодателя.

Правомерные действия:

Рейсовый график - 3 дня, 15 часов в неделю, форма-счёт в федерал => рабочий график нарушен верно

Документы, которые работодатель не принес у Максима с собой - штраф.

Неправомерные:

Испытательный срок: Работодатель не имеет право назначать испытательный срок несовершеннолетнему работнику

Рейсовый график: 3 дня, 15 часов, Максим может работать максимум 12 часов в неделю (стандартная норма - 24 ч/н, но при совмещении работы с учебой время работы сокращается вдвое)

Трудовой договор: до 16 лет максимум

Максимум за задание 12 баллов.

Максим не имеет право заключать трудовой договор, это могут сделать только его родители (Продолшите на листе)

5. Решите логическую задачу.

В очереди за мороженым стоят Юля, Маша, Вика, Саша и Оля. Известно, что:

1. Юля купит мороженое раньше, чем Маша, но позже, чем Оля.
2. Вика и Оля не стояли рядом.
3. Саша не находится рядом ни с Олей ни с Юлей ни с Викой.

Кто за кем стоит? Приведите необходимую цепочку рассуждений. Ответы запишите в бланке работы.

Исходя из первого утверждения мы можем построить следующую схему: (Ю) · Ю · Ю · М · (М) где (Ю) - предвек мороженого, Ю, Ю, М - первые буквы имен девочек, · - места, где могут стоять другие девочки.

Исходя из второго утверждения мы можем предположить, где может стоять Вика: (М) · О · Ю · М · (М) => Вика может стоять за Юлей или за Машей

Исходя из третьего утверждения мы узнаем, где стоит Саша (М) · О · Ю · М · С - она стоит за Машей => Вика стоит за Юлей:

(М) О Ю В М С

Ответ: девочки стоят в такой последовательности: первая - Юля, за ней Юля, затем Вика, затем Маша, за ней Саша

Максимум за задание 6 баллов.

6. Установите соответствие между конституционными нормами и принципами, составляющими основы конституционного строя России. Впишите в таблицу соответствующие цифры

Конституционные нормы	Характер государства
<p>1. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда</p> <p>2. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.</p> <p>3. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.</p> <p>4. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.</p> <p>5. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.</p>	<p>А. Демократическое государство ³</p> <p>Б. Федеративное государство ²</p> <p>В. Правовое государство ¹</p> <p>Г. Социальное государство ⁴</p> <p>Д. Светское государство ⁵</p>

А	Б	В	Г	Д
3	2	1	4	5

Максимум за задание 15 баллов.

95

7. Представьте себе, что Вы используете данное изображение (картина «Опять двойка» Ф.П. Решетникова) в качестве иллюстрации для доклада по теме «Социализация».



Напишите отрывок из своего доклада (не более 100 слов), касающийся этого изображения, объяснив, как оно отражает исследуемый Вами феномен.

Схема ответа:

1. В докладе отразить понимание феномена социализации.
2. Провести анализ изображения в контексте задания.

Максимум за задание 9 баллов.

8. Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы. Ответы запишите на бланке работы.

«Купцы, проживающие на Камчатке в продолжение лишь нескольких зим и мало интересующиеся тем, будут ли ительмены их друзьями или врагами и не разорится ли таким образом весь край, безбожно повышают цены на товары, сильно обманывают покупателей и, не желая дожидаться времени, когда те смогут уплатить, тащат их издалека в остроги, где сажают под арест или же публично продают их, в чем совершенно противозаконно им мироволят начальствующие лица. Таким образом, случается, что из-за штуки китайки разоряется какой-нибудь ительмен навеки, остальные же туземцы начинают страшиться всякой культуры.

Что касается самой торговли, то характер ее таков: купец взимает с казаков по меньшей мере вчетверо больше, чем стоят ему самому товары со всеми накладными по ним расходами.

Казак обменивает у ительменов товар на товар и за некоторые вещи взимает при этом в три раза дороже своей собственной уплаты за них. Если же эта комбинация не проходит с одним товаром, она применяется к другому с повышением стоимости последнего в шесть-семь раз. Например, за пуд китайского табака раньше платили 400 рублей, а ныне берут 6 000 или же за золотник его требуют лисицу или соболя.

Импортные товары бывают троякого рода: 1) русские или, вообще, европейские; 2) азиатского происхождения: китайские, бухарские и калмыцкие и 3) корякские. Ниже мы даем краткий перечень товаров и цен, по которым они приобретаются купцами у них на месте и по которым продаются купцами казакам, а последними ительменам.

Так как народ ительменский в настоящее время усвоил русские обычаи и уклад жизни, то решительно все доставляемые на Камчатку московские товары находят сбыт, разве что залежатся взятые в чересчур большом количестве такие почти лишние тут вещи, как кружева, зеркала, гребенки. Якутск доставляет слюду, железо в полосах и разные железные изделия, а также кожу. С Лены идут лосиные шкуры, пряжа и пенька для сетей, соль. Иркутск дает сафьян, грубый холст, войлок и грубое шерстяное сукно».

(Г.В. Стеллер, «Описание земли Камчатки»)

8.1. Каким термином в экономике называется безденежный обмен, о котором говорится в тексте?

Бартер - обмен одного товара на другой.

8.2. Дайте определение понятиям импорт и экспорт.

Импорт - ввоз товара, произведенного в другом государстве
Экспорт - вывоз в другое государство, товара, произведенного в стране

15

8.3 Какие товары, по мнению Стеллера, являлись основными предметами экспорта и импорта на Камчатке в XVIII веке? Назовите по два любых предмета экспорта и импорта.

Примеры импорта: московские товары, ткани, как зеркала, утюжки, импортывались товары меха

Примеры экспорта: пушное ископаемое, каша, пряжа. товарами экспорта являлись материалы и ресурсы

15

8.4 Приведите цитату из текста, в которой речь идёт о процессе ассимиляции ительменов?

"Так как народ ительменский в настоящее время усвоил русские обычаи и уклад жизни, то решительно все доставляемые на Камчатку московские товары находят сбыт..."

15

Максимум за задание 8 баллов.

0-6-4

0-6-4

СОВ

Белявцева Софья Романовна,
15.03.2007. с "А"
Соболева Александра Александровна

определённую

решаете задачу,

быть кратким,

ведите чётко и

определённое

льной оценки.

али их членам

405

405

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны «нет». Впишите свои ответы в таблицу.

- 1) Отличительной чертой человека является способность мыслить.
- 2) Человек должен уважать только себя, а не окружающих его людей.
- 3) Каждая личность обладает собственным взглядом на окружающий мир.
- 4) Свободу, жизнь и достоинство человека признают общечеловеческими ценностями.
- 5) Человеку легко контролировать свои эмоции.

1	2	3	4	5
да	нет	да	да	нет

Максимум за задание 10 баллов.

2. Установите соответствие между правами и обязанностями российских граждан. Запишите соответствующие цифры в таблицу

- А) Права
Б) Обязанности

- 1) получение образования
- 2) свободный выбор места жительства
- 3) соблюдение законов
- 4) выбор места отдыха
- 5) забота о детях и престарелых родителях
- 6) неприкосновенность жилища
- 7) свобода мысли и слова
- 8) служба в рядах Вооруженных Сил

А	Б
1 2 4 6 7	3 5 8

Максимум за задание 8 баллов.

3. Определите, что является лишним в ряду? Лишний элемент ряда подчеркните и объясните, почему вы так решили.

1. Дисциплинированность, самосохранение, культура поведения, образованность, профессиональное мастерство.

Все вышеперечисленное кроме "профессионального мастерства" относится к поведению и образованности человека

2. Строительная бригада, школьный класс, баскетбольная команда, учителя, хоровой кружок

Всё вышперечисленное кроме "строительной бригады" имеет отношение к школе и досугу человека. равноправному коллективу

Максимум за задание 4 балла.

4. Вставьте пропущенные в тексте слова.

В труде, учении, _____ (А) формируются и проявляются все стороны психики. Особо встает вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства. Психические свойства _____ (Б) – ее способности и характерные черты – формируются в ходе жизни. Врожденные _____ (В) организма являются лишь _____ (Г) – весьма многозначными, которые обуславливают, но не предопределяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства - _____ (Д) и черты характера в зависимости от хода его жизни и _____ (Е) не только проявляются, но и формируются. В работе, учении и труде складываются и отрабатываются способности людей; в жизненных деяниях и поступках формируется и закаляется характер.

- 1) Особенность
- 2) Способности
- 3) Личность
- 4) Игра
- 5) Общество
- 6) Задатки
- 7) Общение
- 8) Деятельность
- 9) Группа

	А	Б	В	Г	Д	Е
	7	3	1	6	2	8

Максимум за задание 18 баллов.

156

5. Какая сфера жизнедеятельности общества отражена на представленных ниже картинках? Свой ответ запиши в таблицу.

А)



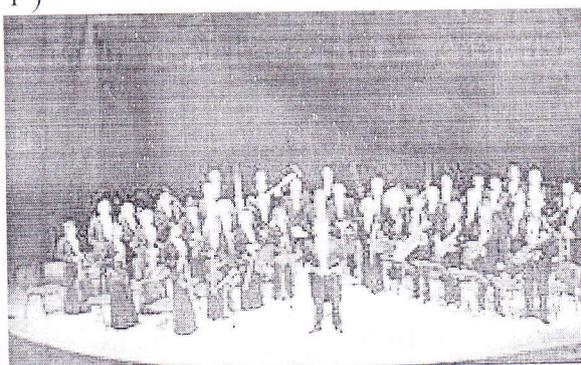
Б)



В)



Г)



А	Б	В	Г
Труд	политика	семья	творчество

Максимум за задание 8 баллов.

6. Прочитайте высказывания известных людей. О каком обществоведческом понятии они говорят? Свой ответ запишите.

- 1) «Это определенные предписания, согласно которым наш долг - управлять своей жизнью и своими поступками в любых обстоятельствах» (Марк Туллий Цицерон) обязанности
- 2) «Человек является прежде всего сыном своей страны, гражданином своего отечества, горячо принимающим к сердцу его интересы» (В. Г. Белинский) патриотизм

Максимум за задание 2 балла.

7. Решите кроссворд.

			7						
	6								
1	о	б	я	з	а	т	е	л	ь
	с								
	е	2					9		
	с	8							
	4								
	т								
3	в	е	ж	и	в	о	с	т	ь
	о						10		
	5								

По горизонтали:

1. Действия, которые должен выполнять гражданин на основе законодательных актов, нормативных документов, юридических норм и Правил.
2. Свойство человека, которое проявляется в его уважении к самому себе и окружающим его людям.
3. Система нравственных правил, определяющих и регулирующих поведение человека и его поступки.
4. Необходимое для жизни человека, нужда в чем-либо.
5. Основной документ, удостоверяющий личность, гражданство и другие данные его владельца.

По вертикали:

6. Все формы объединения людей и их взаимоотношения между собой.
7. Деятельность, дающая возможность человеку реализовывать свои желания, выражать свои фантазии и доставляющая ему удовольствие.
8. Возможности удовлетворять свои основные потребности, обеспечивающие развитие личности и ее полноценное участие в жизни общества.
9. Возможность беспрепятственно, без стеснения и принуждения действовать в какой-нибудь области общественной жизни.
10. Деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, необходимых для удовлетворения потребностей общества и личности.

Максимум за задание 10 баллов.

36

0-6-2

6-2

КОВ

Снежко Юлия Валерьевна.

06.02.2006

6а класс

Соболева Александра Александровна.

определённую

шаете задачу,

быть кратким,

едите чётко и

определённое

ной оценки.

ти их членам

305

305

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны «нет». Впишите свои ответы в таблицу.

- 1) Отличительной чертой человека является способность мыслить.
- 2) Человек должен уважать только себя, а не окружающих его людей.
- 3) Каждая личность обладает собственным взглядом на окружающий мир.
- 4) Свободу, жизнь и достоинство человека признают общечеловеческими ценностями.
- 5) Человеку легко контролировать свои эмоции.

1	2	3	4	5
да	нет	да	нет	нет

Максимум за задание 10 баллов.

2. Установите соответствие между правами и обязанностями российских граждан. Запишите соответствующие цифры в таблицу

- А) Права
Б) Обязанности

- 1) получение образования
- 2) свободный выбор места жительства
- 3) соблюдение законов
- 4) выбор места отдыха
- 5) забота о детях и престарелых родителях
- 6) неприкосновенность жилища
- 7) свобода мысли и слова
- 8) служба в рядах Вооруженных Сил

А	Б
4, 7, 8	1, 3, 6, 5, 2

Максимум за задание 8 баллов.

3. Определите, что является лишним в ряду? Лишний элемент ряда подчеркните и объясните, почему вы так решили.

1. Дисциплинированность, самосохранение, культура поведения, образованность, профессиональное мастерство.

Потому что все слова относятся к тому, насколько человек образован и дисциплинирован, а слово самосохранение не подходит к ряду этих слов.

2. Строительная бригада, школьный класс, баскетбольная команда, учителя, хоровой кружок

Все слова относятся к деятельности, которую могут заниматься дети, а слово учитель к этому не подходит.

Максимум за задание 4 балла.

4. Вставьте пропущенные в тексте слова.

В труде, учении, _____ (А) формируются и проявляются все стороны психики. Особо встает вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства. Психические свойства _____ (Б) – ее способности и характерные черты – формируются в ходе жизни. Врожденные _____ (В) организма являются лишь _____ (Г) – весьма многозначными, которые обуславливают, но не определяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства - _____ (Д) и черты характера в зависимости от хода его жизни и _____ (Е) не только проявляются, но и формируются. В работе, учении и труде складываются и отрабатываются способности людей; в жизненных деяниях и поступках формируется и закаляется характер.

- 1) Особенность
- 2) Способности
- 3) Личность
- 4) Игра
- 5) Общество
- 6) Задатки
- 7) Общение
- 8) Деятельность
- 9) Группа

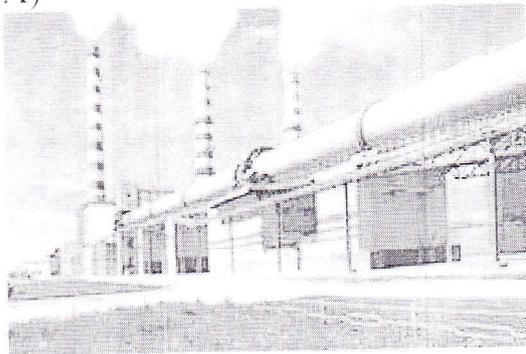
А	Б	В	Г	Д	Е
7	3	2	6	1	8

Максимум за задание 18 баллов.

35

5. Какая сфера жизнедеятельности общества отражена на представленных ниже картинках? Свой ответ запиши в таблицу.

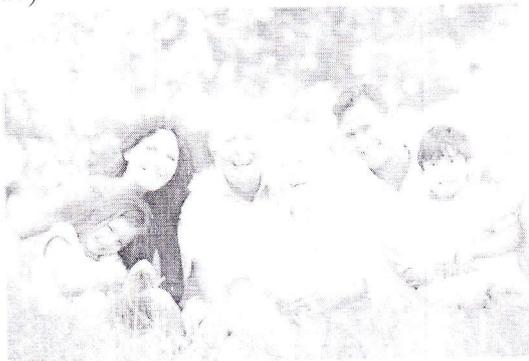
А)



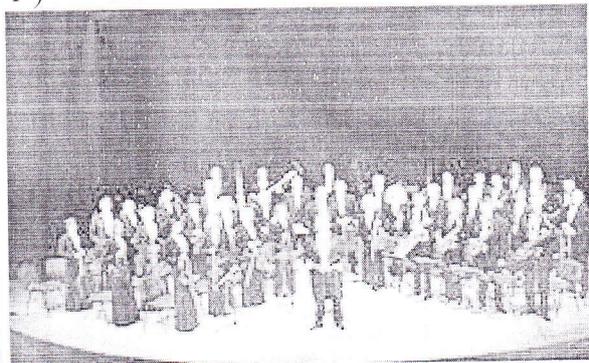
Б)



В)



Г)



А	Б	В	Г
Работа	Политика	Семья	Культурный отдых

Максимум за задание 8 баллов.

8/8

6. Прочитайте высказывания известных людей. О каком обществоведческом понятии они говорят? Свой ответ запишите.

1) «Это определенные предписания, согласно которым наш долг - управлять своей жизнью и своими поступками в любых обстоятельствах» (Марк Туллий Цицерон) Законы

2) «Человек является прежде всего сыном своей страны, гражданином своего отечества, горячо принимающим к сердцу его интересы» (В. Г. Белинский) Патриотизм

Максимум за задание 2 балла.

2/2

7. Решите кроссворд.

			7								
	6										
1	О	Б	Я	З	А	И	Н	О	С	Т	И
	8										
	У	2						9			
	Е	8									
	С	4	П	О	Т	Р	Е	Б	Н	О	С
	Т										
3	В										
	О						10				
		5	П	А	С	Н	О	Р	Т		

По горизонтали:

1. Действия, которые должен выполнять гражданин на основе законодательных актов, нормативных документов, юридических норм и Правил.
2. Свойство человека, которое проявляется в его уважении к самому себе и окружающим его людям.
3. Система нравственных правил, определяющих и регулирующих поведение человека и его поступки.
4. Необходимое для жизни человека, нужда в чем-либо.
5. Основной документ, удостоверяющий личность, гражданство и другие данные его владельца.

По вертикали:

6. Все формы объединения людей и их взаимоотношения между собой.
7. Деятельность, дающая возможность человеку реализовывать свои желания, выражать свои фантазии и доставляющая ему удовольствие.
8. Возможности удовлетворять свои основные потребности, обеспечивающие развитие личности и ее полноценное участие в жизни общества.
9. Возможность беспрепятственно, без стеснения и принуждения действовать в какой-нибудь области общественной жизни.
10. Деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, необходимых для удовлетворения потребностей общества и личности.

Максимум за задание 10 баллов.

45

0-6-1

0-6-1.

КОВ

Синица Анна Валентиновна

19.10.2006.

6А класс

Синица Александра Александровна.

определённую

305

ешаете задачу,

быть кратким,

ведите чётко и

определённое

льной оценки.

али их членам

305.

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны «нет». Впишите свои ответы в таблицу.

- 1) Отличительной чертой человека является способность мыслить.
- 2) Человек должен уважать только себя, а не окружающих его людей.
- 3) Каждая личность обладает собственным взглядом на окружающий мир.
- 4) Свободу, жизнь и достоинство человека признают общечеловеческими ценностями.
- 5) Человеку легко контролировать свои эмоции.

1	2	3	4	5
да 25	нет 25	да 25	да 25	нет 25

Максимум за задание 10 баллов.

105

2. Установите соответствие между правами и обязанностями российских граждан. Запишите соответствующие цифры в таблицу

- А) Права
Б) Обязанности

- 1) получение образования
- 2) свободный выбор места жительства
- 3) соблюдение законов
- 4) выбор места отдыха
- 5) забота о детях и престарелых родителях
- 6) неприкосновенность жилища
- 7) свобода мысли и слова
- 8) служба в рядах Вооруженных Сил

А	Б
1, 2, 4, 7	3, 5, 6, 8

75 20

Максимум за задание 8 баллов.

3. Определите, что является лишним в ряду? Лишний элемент ряда подчеркните и объясните, почему вы так решили.

1. Дисциплинированность, самосохранение, культура поведения, образованность, профессиональное мастерство.

проф. мастерство, самосохранение - это действие человека, а все остальное это
а характер

16

2. Строительная бригада, школьный класс, баскетбольная команда, учителя, хоровой кружок

считая. Все врачи (учителя) это тоже и увлечены
детей.

18

25

Максимум за задание 4 балла.

4. Вставьте пропущенные в тексте слова.

В труде, учении, 4 (А) формируются и проявляются все стороны психики. Особо встает вопрос о том, как формируются и закрепляются относительно устойчивые психические свойства. Психические свойства 5 (Б) – ее способности и характерные черты – формируются в ходе жизни. Врожденные 1 (В) организма являются лишь 6 (Г) – весьма многозначными, которые обуславливают, но не определяют психические свойства человека. На основе одних и тех же задатков у человека могут выработаться различные свойства - 3 (Д) и черты характера в зависимости от хода его жизни и 8 (Е) не только проявляются, но и формируются. В работе, учении и труде складываются и отрабатываются способности людей; в жизненных деяниях и поступках формируется и закаляется характер.

- 1) Особенность (В)
- 2) Способности (Е)
- 3) Личность (Д)
- 4) Игра (А)
- 5) Общество (Б)
- 6) Задатки (Г)
- 7) Общение
- 8) Деятельность
- 9) Группа

А	Б	В	Г	Д	Е
4	5	1	6	3	2

35

35

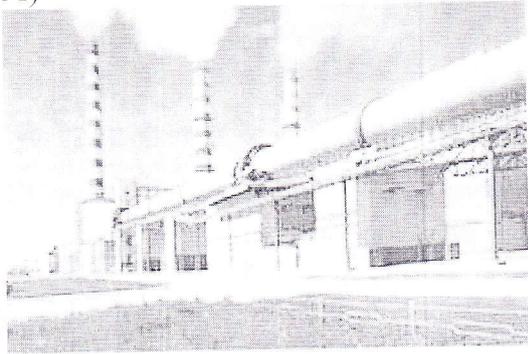
35

Максимум за задание 18 баллов.

95

5. Какая сфера жизнедеятельности общества отражена на представленных ниже картинках? Свой ответ запиши в таблицу.

А)



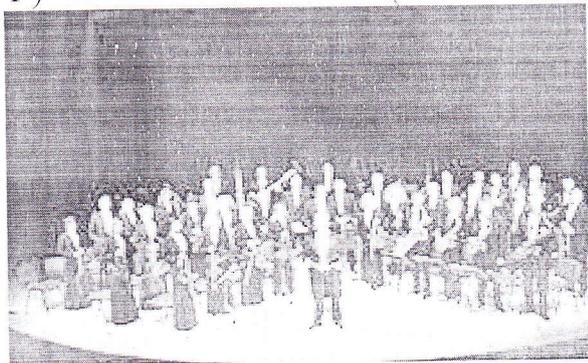
Б)



В)



Г)



А	Б	В	Г
завод	длина	семья	концерт

Максимум за задание 8 баллов.

05 05

6. Прочитайте высказывания известных людей. О каком обществоведческом понятии они говорят? Свой ответ запишите.

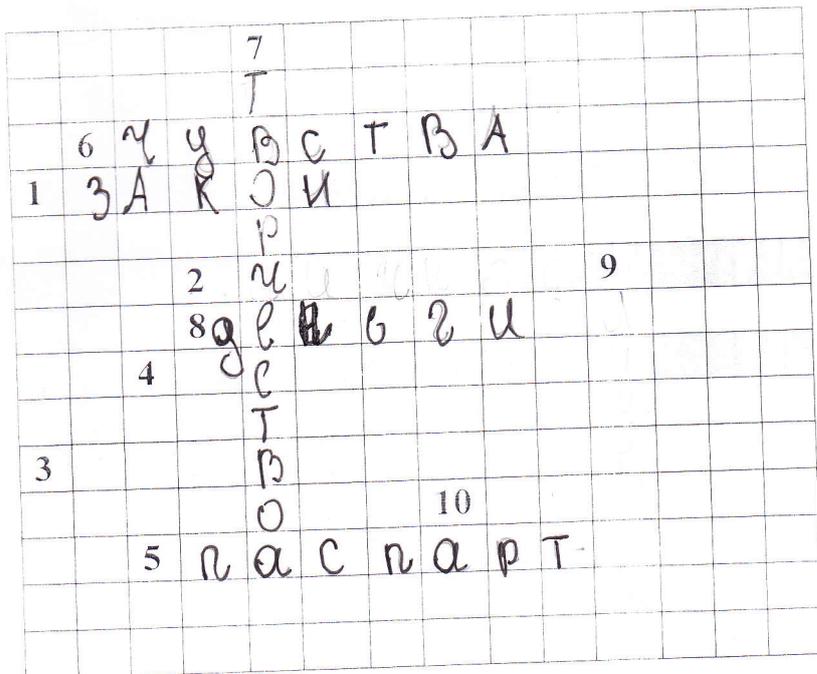
1) «Это определенные предписания, согласно которым наш долг - управлять своей жизнью и своими поступками в любых обстоятельствах» (Марк Туллий Цицерон) правила

2) «Человек является прежде всего сыном своей страны, гражданином своего отечества, горячо принимающим к сердцу его интересы» (В. Г. Белинский) патриот

Максимум за задание 2 балла.

15 15

7. Решите кроссворд.



По горизонтали:

1. Действия, которые должен выполнять гражданин на основе законодательных актов, нормативных документов, юридических норм и Правил.
2. Свойство человека, которое проявляется в его уважении к самому себе и окружающим его людям.
3. Система нравственных правил, определяющих и регулирующих поведение человека и его поступки.
4. Необходимое для жизни человека, нужда в чем-либо.
5. Основной документ, удостоверяющий личность, гражданство и другие данные его владельца.

По вертикали:

6. Все формы объединения людей и их взаимоотношения между собой.
7. Деятельность, дающая возможность человеку реализовывать свои желания, выражать свои фантазии и доставляющая ему удовольствие.
8. Возможности удовлетворять свои основные потребности, обеспечивающие развитие личности и ее полноценное участие в жизни общества.
9. Возможность беспрепятственно, без стеснения и принуждения действовать в какой-нибудь области общественной жизни.
10. Деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, необходимых для удовлетворения потребностей общества и личности.

Максимум за задание 10 баллов.

15