

**Итоговый протокол школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
МБОУ гимназия №7
по предмету русский язык класс 4**

№	Фамилия	Имя	Отчество	Общий балл	% выполнения	Статус
1	Мазур	Анна	Дмитриевна	17	31%	участник
2	Конькова	Арина	Фахрулдиновна	15	28%	участник
3	Глуценко	Милана	Сергеевна	14	26%	участник
4	Косов	Рустам	Хуршедович	12	22%	участник
5	Куриленко	Эвелина	Владимировна	12	22%	участник
6	Батенёв	Матвей	Константинович	12	22%	участник
7	Яунзем	Маргарита	Антоновна	11	20%	участник
8	Сидакова	Анастасия	Романовна	10	18%	участник
9	Горбунов	Артём	Дмитриевич	10	18%	участник
10	Золотаревич	Александр	Антонович	9	18%	участник
11	Суханова	Юлия	Юрьевна	9	16%	участник
12	Дорожкин	Василий	Вячеславович	8	15%	участник
13	Николаева	Карина	Александровна	7	13%	участник
14	Струков	Артём	Дмитриевич	7	13%	участник
15	Фёдорова	Таисия	Павловна	7	13%	участник
16	Зимина	Екатерина	Александровна	6	11%	участник

17	Кузнецова	Есения	Константиновна	6	11%	участник
18	Мещерякова	Арина	Андреевна	5	9%	участник
19	Шкуренко	Никита	Сергеевич	5	9%	участник
20	Магжанов	Марат	Евгеньевич	5	9%	участник
21	Павлова	Виктория	Константиновна	5	9%	участник
22	Кузнецов	Никита	Алексеевич	4	7%	участник
23	Мезенцев	Максим	Викторович	3	6%	участник
24	Бекмухаметова	Елизавета	Романовна	3	6%	участник

Члены жюри:

Скоркина Татьяна Владимировна, председатель, учитель русского языка и литературы
 Полюновская Виктория Владимировна, учитель русского языка и литературы
 Педь Ольга Альбертовна, учитель русского языка и литературы
 Киселева Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы
 Пашинцева Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов
 Хаит Ирина Викторовна, учитель начальных классов

Директор:

Иванова Н.В.



Итоговый протокол школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

МБОУ гимназии № 7 _____ класс 5 класс _____

№	Фамилия	Имя	Отчество	Общий балл	% выполнения	Статус
1	Руденко	Анастасия	Евгеньевна	37	95%	Победитель
2	Беркинова	Анастасия	Алимовна	36	92%	Призёр
3	Кристаленко	Артемий	Евгеньевич	31	85%	Призёр
4	Силакова	Антонина	Викторовна	30	77%	Призёр
5	Михеева	Арина	Владимировна	29	74%	Призёр
6	Баландюк	Дарья	Александровна	28	72%	Участник
7	Губанова	Алина	Дмитриевна	28	72%	Участник
8	Ли	Вадим	Юрьевич	26	66%	Участник
9	Котлова	Ксения	Витальевна	26	67%	Участник
10	Слепова	Мария	Константиновна	24	62%	Участник
11	Краковская	Диана	Алексеевна	24	62%	Участник
12	Власюк	Андрей	Александрович	24	62%	Участник
13	Зиновьева	Варвара	Евгеньевна	23	59%	Участник
14	Шевченко	Никита	Владимирович	23	59%	Участник
15	Недвигина	Дарья	Максимовна	22	56%	Участник
16	Газимолв	Александр	Русланович	22	56%	Участник
17	Золотарева	Арина	Руслановна	20	51%	Участник
18	Варфоломеева	Диана	Сергеевна	20	51%	Участник
19	Кобзева	Ирма	Никитична	20	51%	Участник
20	Власюк	Анастасия	Александровна	16	41%	Участник
21	Агапов	Владимир	Александрович	16	41%	Участник
22	Мальцев	Алексей	Романович	14	36%	Участник
23	Дураев	Андрей	Андреевич	9	23%	Участник
24	Скрипалёв	Антон	Павлович	4	10,2%	Участник

Члены жюри: Скоркина Татьяна Владимировна, председатель, учитель русского языка и литературы *Саш*

Польновская Виктория Владимировна *Вед*

Пель Ольга Альбертовна

Киселева Светлана Александровна *М*

Пашинцева Татьяна Анатольевна *М*

Хаит Ирина Викторовна *Саш*

Директор: Иванова Наталья Владимировна *Иль*



Итоговый протокол школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

МБОУ гимназии № 7 _____ класс _____
по предмету _____ русский язык _____ класс _____ б класс _____

№	Фамилия	Имя	Отчество	Общий балл	% выполнения	Статус
1	Орлова	Станислава	Алексеевна	38	83%	Победитель
2	Могильная	Дарья	Олеговна	31	67%	Призёр
3	Богачкина	Милана	Андреевна	28	61%	Участник
4	Абузова	Сабрина	Александровна	27	59%	Участник
5	Верещагина	Амелия	Владимировна	27	59%	Участник
6	Батрашкина	Василиса	Александровна	25	54%	Участник
7	Бояндина	Светлана	Витальевна	24	52%	Участник
8	Лескова	Альбина	Михалойвна	24	52%	Участник
9	Холматова	Фая	Акрамовна	24	52%	Участник
10	Кирсанова	Элина	Валентиновна	23	50%	Участник
11	Ковригина	Алина	Алексеевна	23	50%	Участник
12	Косенкова	Анна	Александровна	23	50%	Участник
13	Галактионова	Арина	Григорьевна	21	46%	Участник
14	Баженова	Юлия	Сергеевна	20	43%	Участник
15	Королёв	Максим	Романович	20	43%	Участник
16	Логвинова	Вероника	Сергеевна	20	43%	Участник

Члены жюри: Скоркина Татьяна Владимировна, председатель, учитель русского языка и литературы

Польновская Виктория Владимировна

Педь Ольга Альбертовна

Киселева Светлана Александровна

Пашинцева Татьяна Анатольевна

Хаит Ирина Викторовна

Директор: Иванова Наталья Владимировна



Суп

Итоговый протокол школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

МБОУ гимназии № 7 _____ класс _____ 7 класс _____
по предмету _____ русский язык _____ класс _____ 7 класс _____

№	Фамилия	Имя	Отчество	Общий балл	% выполнения	Статус
1	Федосеева	Екатерина	Витальевна	35	64%	Призёр
2	Белявцева	Софья	Романовна	34	62%	Призёр
3	Снитко	Юлия	Валерьевна	33	60%	Призёр
4	Ельчанинов	Лев	Павлович	32	58%	Призёр
5	Неупокоева	Юлия	Евгеньевна	30	55%	Участник
6	Селищева	Анна	Вячеславовна	30	55%	Участник
7	Царик	Кирилл	Игоревич	29	53%	Участник
8	Осикова	Марина	Викторовна	28	51%	Участник
9	Хаит	Софья	Михайловна	26	47%	Участник
10	Дуденко	Мария	Алексеевна	26	47%	Участник
11	Погодская	Юлия	Александровна	24	44%	Участник
12	Комаричев	Тимур	Артемович	23	42%	Участник

Члены жюри: Скоркина Татьяна Владимировна, председатель, учитель русского языка и литературы

Польновская Виктория Владимировна

Педь Ольга Альбертовна

Киселева Светлана Александровна

Пашинцева Татьяна Анатольевна

Хаит Ирина Викторовна

Директор: Иванова Наталья Владимировна



Итоговый протокол школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

МБОУ гимназии № 7 _____ класс _____
по предмету _____ русский язык _____ класс _____ 8 класс _____

№	Фамилия	Имя	Отчество	Общий балл	% выполнения	Статус
1	Харченко	Мария	Викторовна	37	67%	Призёр
2	Хрисанфова	Валерия	Юрьевна	28	65%	Призёр
3	Огненная	Екатерина	Сергеевна	24	44%	Участник
4	Шелудкова	Анастасия	Анатольевна	21	38%	Участник
5	Калачик	Анастасия	Дмитриевна	21	38%	Участник
6	Четверикова	Юлия	Андреевна	21	38%	Участник
7	Кузнецова	Екатерина	Дмитриевна	20	36%	Участник
8	Павленко	Юлия	Антоновна	18	33%	Участник
9	Ловчиков	Руслан	Максимович	15	27%	Участник
10	Ковалевская	Софья	Андреевна	15	31%	Участник
11	Царгородская	Галина	Сергеевна	14	25%	Участник
12	Каштанов	Арсений	Дмитриевич	14	25%	Участник
13	Петров	Родион	Сергеевич	10	18%	Участник
14	Чистякова	Арина	Эдуардовна	9	16%	Участник

Члены жюри: Скоркина Татьяна Владимировна, председатель, учитель русского языка и литературы

Польновская Виктория Владимировна

Пель Ольга Альбертовна

Киселева Светлана Александровна

Пашинцева Татьяна Анатольевна

Хаит Ирина Викторовна

Директор: Иванова Наталья Владимировна



С

Итоговый протокол школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
МБОУ гимназии № 7 _____ класс **9** класс _____
 по предмету **русский язык** _____ класс **9** класс _____

№	Фамилия	Имя	Отчество	Общий балл	% выполнения	Статус
1	Захаров	Алексей	Сергеевич	56	93%	Победитель
2	Долгоруков	Елизавета	Евгеньевна	40	67%	Призёр
3	Меркучев	Андрей	Юрьевич	32	53%	Призёр
4	Терских	Кристина	Анатольевна	31	52%	Участник
5	Кобзева	Элина	Витальевна	26	43%	Участник
6	Вольнская	Елизавета	Андреевна	25	42%	Участник
7	Жентерик	Софья	Алексеевна	25	45%	Участник
8	Лескова	Анна	Евгеньевна	25	42%	Участник
9	Краснова	Ирина	Александровна	24	40%	Участник
10	Новицкая	Александра	Сергеевна	24	40%	Участник
11	Бойко	Елизавета	Максимовна	23	38%	Участник
12	Сермягина	Анастасия	Сергеевна	23	38%	Участник
13	Яценко	Анастасия	Витальевна	23	38%	Участник
14	Вязьмина	Полина	Витальевна	21	35%	Участник
15	Пархоменко	Анастасия	Олеговна	21	35%	Участник
16	Коломова	Арина	Александровна	20	33%	Участник
17	Щелкунова	Кристина	Вячеславовна	19	32%	Участник

С

Члены жюри: Скоркина Татьяна Владимировна, председатель, учитель русского языка и литературы

Польновская Виктория Владимировна
 Пель Ольга Альбертовна
 Киселева Светлана Александровна
 Пашинцева Татьяна Анатольевна
 Хаит Ирина Викторовна



Директор: Иванова Наталья Владимировна

Итоговый протокол школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
МБОУ гимназии № 7
 по предмету русский язык _____ класс _____ класс 10 класс _____

№	Фамилия	Имя	Отчество	Общий балл	% выполнения	Статус
1	Новосельцева	Наталья	Юрьевна	50	77%	Победитель
2	Каладжи	Екатерина	Николаевна	48	73%	Призёр
3	Шляева	Альбина	Никитична	40	62%	Призёр
4	Тян	Анастасия	Денисовна	40	62%	Призёр
5	Романова	Мария	Максимовна	39	60%	Призёр
6	Балухта	Арина	Владимировна	34	52%	<i>Участник</i>
7	Батурина	Алена	Юрьевна	33	51%	<i>Участник</i>
8	Васильченко	Анастасия	Ивановна	29	45%	<i>Участник</i>
9	Новикова	Алина	Алексеевна	27	42%	<i>Участник</i>
10	Нестеренко	Анна	Юрьевна	27	42%	<i>Участник</i>
11	Тарабарина	Полина	Евгеньевна	23	35%	<i>Участник</i>

Члены жюри: Скоркина Татьяна Владимировна, председатель, учитель русского языка и литературы

Польновская Виктория Владимировна

Пель Ольга Альбертовна

Киселева Светлана Александровна

Пашинцева Татьяна Анатольевна

Хант Ирина Викторовна

Директор: Иванова Наталья Владимировна



Сол

Итоговый протокол школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

МБОУ гимназии № 7

по предмету русский язык _____ класс 11 класс _____

№	Фамилия	Имя	Отчество	Общий балл	% выполнения	Статус
1	Волкова	Екатерина	Денисовна	48	74%	Победитель
2	Верещагина	Анастасия	Андреевна	36	55%	Призёр
3	Киселев	Станислав	Евгеньевич	25	38%	Участник
4	Неупокоева	Наталья	Олеговна	22	34%	Участник
5	Гудкова	Маргарита	Максимовна	15	23%	Участник
6	Науменко	Мария	Евгеньевна	12	18%	Участник
7	Плоткина	Александра	Вадимовна	10	15%	Участник
8	Костромитинов	Илья	Сергеевич	9	14%	Участник

Члены жюри: Скоркина Татьяна Владимировна, председатель, учитель русского языка и литературы

Польновская Виктория Владимировна _____

Педь Ольга Альбертовна

Киселева Светлана Александровна

Пашинцева Татьяна Анатольевна

Хаит Ирина Викторовна

Иванова Наталья Владимировна

Директор:



Суд

Русский язык, 5 класс
Время выполнения 60 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	4	10 ⁹	4	4	6	3	5	4	40 ³⁹
Балл	4	9	4	4	4	3	5	4	37

Задание 1

Выпишите пары слов, в которых слова различаются только одним звуком

- мошка — мишка
белка — булка
дедушка — девушка
мошка — ложка
стрелка — грелка
стог — сток

Ответ:

Дедушка - девушка, мошка - ложка.

Задание 2

Вставьте пропущенное слово во фрагмент текста словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

« Антонимы — слова одной и той же части речи, имеющие противоположные значения».

Приведите свои примеры данного явления (словосочетание или предложение).

Имена существительные хороший день - плохая ночь.

Имена прилагательные белый снег - чёрный жук.

Глаголы идём вперёд - стоим смирно.

Наречия красиво одет - отвратительно ведёт себя.

Задание 3

В одной из обрядовых песен читаем:

«Верно я те, кормилец батюшко,
Не слуга да была верная,
Не работница надёжная».

А в балладе А.С. Пушкина есть такие слова:

«Прощай, мой товарищ, мой верный слуга,
Расстаться настало нам время...»

К какому роду относится выделенное слово в каждом из текстов? Объясните свою точку зрения (в текстах есть слова-помощники).

Ответ:

В 1 тексте «слуга» мужского рода, потому что слова: батюшка, работница, верная, надёжная, надёжная — женского рода. А во 2 тексте: товарищ, верный, указывают на мужской род.

Задание 4

Перед вами предложение из лингвистической сказки Людмилы Петрушевской «Пуськибятые». Выпишите все словосочетания из этого предложения и его грамматическую основу.

Сяпала Калуща с Калущатами по напушке.

Ответ:

Калуща (с кем?) с Калущатами.
 Сяпала (с кем?) с Калущатами.
 Сяпала (по чему?) по напушке.
 С Калущатами (по чему?) по напушке.

P 5-15

Задание 5

В юго-западных русских говорах зафиксированы такие формы:

[у]нук, [у]месте, [у]зьял, [у]нутри.

Каким словам эти формы могут соответствовать в литературном языке? Свой ответ обоснуйте.

Ответ:

По мнению, эти слова могут соответствовать
 со словами: внук, место, зять, внутри.

Задание 6

Установите соответствие между предложениями и их характеристиками (знаки препинания не расставлены).

1. Приходи к нам в гости, Таня. — 1) предложение с прямой речью
 2. Завтра у меня день рождения, сказала Ольга. — 2) предложение с обращением
 3. Когда прозвенел звонок, все ринулись в класс. — 3) сложное предложение

Задание 7

Составьте пары названий домашних животных. Используя данные существительные, продолжите заполнение таблицы парами слов. Родовые различия могут быть выражены разными словами (бык – корова) или с помощью суффиксов (гусь – гусыня).

Мужской род	Женский род
бык	корова
гусь	гусыня
лев	львица
индюк	индюшка
селезень	утка
боров	овца
баран	

Задание 8

В русском языке есть примеры того, как из слова можно получить предложение или его часть, если использовать пробелы между буквами. Например: ананас – а на нас (посмотрели).

Приведите собственные примеры таких слов (оцениваются два примера).

Ответ:

Верна[я] (была), ма и я (каждый)

(Верна я была – я была права.)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	4	10 ⁹	4	4	6	3	5	4	40
Балл	4	4	4	4	4	3	5	2	30

Задание 1 •

Выпишите пары слов, в которых слова различаются только одним звуком

мошка — мишка
белка — булка
дедушка — девушка
мошка — ложка
стрелка — грелка
стог — сток

Ответ:

мишка - мошка, булка - белка, дедушка - девушка,
ложка - мошка, сток - стог

Задание 2

Вставьте пропущенное слово во фрагмент текста словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

«Дни и ад — слова одной и той же части речи, имеющие противоположные значения».

Приведите свои примеры данного явления (словосочетание или предложение).

Имена существительные день - ночь +

Имена прилагательные тёплое утро - холодная ночь +

Глаголы сидишь - стоишь -

Наречия твоя вода - здесь суша.

Задание 3 •

В одной из обрядовых песен читаем:

«Верно я те, кормилец батюшко,

Не слуга да была верная,

Не работница надёжная».

А в балладе А.С. Пушкина есть такие слова:

«Прощай, мой товарищ, мой верный слуга,

Расстаться настало нам время...»

К какому роду относится выделенное слово в каждом из текстов? Объясните свою точку зрения (в текстах есть слова-помощники).

Ответ:

1. слуга - жен. род 2. слуга - мужской род
1. слуга, потому что она относится к слову верный. 2. слуга, потому что относится к слову верный.

Задание 4 •

Перед вами предложение из лингвистической сказки Людмилы Петрушевской «Пуськибятые». Выпишите все словосочетания из этого предложения и его грамматическую основу.

Сяпала Калуша с Калушатами по напушке.

Ответ:

Сяпала Калуша с Калушатами по напушке.

Сяпала (где) по напушке,
Сяпала (с кем?) с Калушатами,
Калуша (с кем?) с Калушатами.

Задание 5 •

В юго-западных русских говорах зафиксированы такие формы:

[у]нук, [у]месте, [у]зял, [у]нутри.

Каким словам эти формы могут соответствовать в литературном языке? Свой ответ обоснуйте.

Ответ:

[у]нук - внук [у]месте - вместе, у дед
[у]нутри - внутри [у]нутри - внутри.
Мне кажется как говорят, когда кто-то
у говорит разговорной речи проще.

Задание 6 •

Установите соответствие между предложениями и их характеристиками (знаки препинания не расставлены).

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. Приходи к нам в гости, Таня! | 1) предложение с прямой речью |
| 2. Завтра у меня день рождения, сказала Ольга. | 2) предложение с обращением |
| 3. Когда прозвенел звонок, все ринулись в класс. | 3) сложное предложение |

Задание 7 •

Составьте пары названий домашних животных. Используя данные существительные, продолжите заполнение таблицы парами слов. Родовые различия могут быть выражены разными словами (бык – корова) или с помощью суффиксов (гусь – гусыня).

Мужской род	Женский род
бык	корова
гусь	гусыня
<u>лев</u>	львица
индюк	<u>индюшка</u>
селезень	<u>утка</u>
боров	<u>свинья</u>
<u>баран</u>	овца

Задание 8 •

В русском языке есть примеры того, как из слова можно получить предложение или его часть, если использовать пробелы между буквами. Например: ананас – а на нас (посмотрели).

Приведите собственные примеры таких слов (оцениваются два примера).

Ответ:

нос - но с, даши - да, ми.

Русский язык, 5 класс
Время выполнения 60 мин.

P5-5.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	4	10	4	4	6	3	5	4	40
Балл	4	7	0	2	4	3	5	4	29

Задание 1

Выпишите пары слов, в которых слова различаются только одним звуком

мошка — мишка
белка — булка
дедушка — девушка
мошка — ложка
стрелка — грелка
стог — сток

Ответ:

дедушка - девушка, мошка - ложка, мошка - мишка
белка - булка, стог - сток.

Задание 2

Вставьте пропущенное слово во фрагмент текста словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

« антонимы — слова одной и той же части речи, имеющие противоположные значения».

Приведите свои примеры данного явления (словосочетание или предложение).

Имена существительные ширь - узь

Имена прилагательные (широкие - узкие) длинный - короткий

Глаголы зализу - возлизу

Наречия в - из

Задание 3

В одной из обрядовых песен читаем:

«Верно я те, кормилец батюшко,

Не слуга да была верная,

Не работница надёжная».

А в балладе А.С. Пушкина есть такие слова:

«Прощай, мой товарищ, мой верный слуга,

Расстаться настало нам время...»

К какому роду относится выделенное слово в каждом из текстов? Объясните свою точку зрения (в текстах есть слова-помощники).

Ответ:

Например в первом тексте "была слуга" это глагол потому что рассказывается о том что слугой человек был, а вот во втором тексте "слуга" сущ. потому что он Л. Пушкин говорит ему прощай слуга значит сущ.

Задание 4

Русский язык, 5 класс
Время выполнения 60 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	4	10 ⁹	4	4	6	3	5	4	40 ³⁹
Балл	2	7	2	4	4	3	5	4	31

Задание 1

Выпишите пары слов, в которых слова различаются только одним звуком

мошка — мишка

белка — булка

дедушка — девушка

мошка — ложка

стрелка — грелка

стог — сток

Ответ:

~~мошка~~ Дедушка - девушка, стог - сток

Задание 2

Вставьте пропущенное слово во фрагмент текста словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

« Антонимы — слова одной и той же части речи, имеющие противоположные значения».

Приведите свои примеры данного явления (словосочетание или предложение).

Имена существительные Водя уничтожает огонь.

Имена прилагательные Если человек уязвим старухой то может быть чистый

Глаголы

Наречия Как тихо шелестит трава и как звонко гремит гроза. ^{чистый внутри}

Задание 3

В одной из обрядовых песен читаем:

«Верно я те, кормилец батюшко,

Не слуга да была верная,

Не работница надёжная».

А в балладе А.С. Пушкина есть такие слова:

«Прощай, мой товарищ, мой верный слуга,

Расстаться настало нам время...»

К какому роду относится выделенное слово в каждом из текстов? Объясните свою точку зрения (в текстах есть слова-помощники).

Ответ:

Слуга может являться и женским и мужским родом в разных случаях. Потому что слово в текстах в разных родах

Задание 4

Р-54

Перед вами предложение из лингвистической сказки Людмилы Петрушевской «Пуськибятые». Выпишите все словосочетания из этого предложения и его грамматическую основу.

Сяпала Калуша с Калушатами по напушке.

Ответ: Калуша с Калушатами ^{подл.} Сяпала ^{сущ} Калуша с Калушатами
по напушке. Калуша с Калушатами, с Калушатами по напушке,
Калуша по напушке

Задание 5

В юго-западных русских говорах зафиксированы такие формы:

[у]нук, [у]месте, [у]зял, [у]нутри.

Каким словам эти формы могут соответствовать в литературном языке? Свой ответ обоснуйте.

Ответ: [у]нук - внук, [у]месте - вместе, наместе, [у]зял - взал,
[у]нутри - внутри

Задание 6

Установите соответствие между предложениями и их характеристиками (знаки препинания не расставлены).

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Приходи к нам в гости, Таня. | 1) предложение с прямой речью |
| 2. Завтра у меня день рождения, сказала Ольга. | 2) предложение с обращением |
| 3. Когда прозвенел звонок все ринулись в класс. | 3) сложное предложение |

Задание 7

Составьте пары названий домашних животных. Используя данные существительные, продолжите заполнение таблицы парами слов. Родовые различия могут быть выражены разными словами (бык - корова) или с помощью суффиксов (гусь - гусыня).

Мужской род	Женский род
бык	корова
гусь	гусыня
<u>лев</u>	львица
индюк	<u>индюшка</u>
селезень	<u>утка</u>
бров	<u>бровья</u>
<u>баран</u>	овца

Задание 8

В русском языке есть примеры того, как из слова можно получить предложение или его часть, если использовать пробелы между буквами. Например: ананас - а на нас (посмотрели).

Приведите собственные примеры таких слов (оцениваются два примера).

Ответ: на на Палевай - по левой стороне, жажать жажать -
на жать кляжку

Русский язык, 5 класс
 Время выполнения 60 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	4	10	4	4	6	3	5	4	40
Балл	4	9	4	3	6	3	5	2	36

Задание 1

Выпишите пары слов, в которых слова различаются только одним звуком

мошка — мишка
 белка — булка
 дедушка — девушка
 мошка — ложка
 стрелка — грелка
 стог — сток

Ответ:

Мошка - мишка, Булка - белка, дедушка - девушка, мошка - ложка, стрелка - грелка.

Задание 2

Вставьте пропущенное слово во фрагмент текста словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

« Антонимы — слова одной и той же части речи, имеющие противоположные значения».

Приведите свои примеры данного явления (словосочетание или предложение).

Имена существительные свет - тьма, жара - холод, мир - война.

Имена прилагательные бедный - богатый, жарко - холодно, белый - чёрный.

Глаголы стоять - идти, летать - падать, клясть - брать, жить - умирать.

Наречия светло - темно, хорошо - плохо, прекрасно - ужасно, высоко - низко.

Задание 3

В одной из обрядовых песен читаем:

«Верно я те, кормилец батюшко,

Не слуга да была верная,

Не работница надёжная».

А в балладе А.С. Пушкина есть такие слова:

«Прощай, мой товарищ, мой верный слуга,

Расстаться настало нам время...»

К какому роду относится выделенное слово в каждом из текстов? Объясните свою точку зрения (в текстах есть слова-помощники).

Ответ:

1) слуга - м.р. - (какая?) - верная, надёжная.
2) слуга - м.р. - (какой?) - верный, (кто?) - товарищ.

Задание 4

Перед вами предложение из лингвистической сказки Людмилы Петрушевской «Пуськибятые». Выпишите все словосочетания из этого предложения и его грамматическую основу.

Сяпала Калуша с Калушатами по напушке.

Ответ: Калуша с Калушатами, сяпала по напушке.

Задание 5

В юго-западных русских говорах зафиксированы такие формы: [у]нук, [у]месте, [у]зьял, [у]нутри.

Каким словам эти формы могут соответствовать в литературном языке? Свой ответ обоснуйте.

Ответ: Эти формы в литературном языке могут соответствовать словам: внук, вместе, зять, внутри.

Задание 6

Установите соответствие между предложениями и их характеристиками (знаки препинания не расставлены).

- 1. Приходи к нам в гости, Таня. → 1) предложение с прямой речью
- 2. Завтра у меня день рождения, сказала Ольга. → 2) предложение с обращением
- 3. Когда прозвенел звонок, все ринулись в класс. → 3) сложное предложение

Задание 7

Составьте пары названий домашних животных. Используя данные существительные, продолжите заполнение таблицы парами слов. Родовые различия могут быть выражены разными словами (бык – корова) или с помощью суффиксов (гусь – гусыня).

Мужской род	Женский род
бык	корова
гусь	гусыня
<u>лев</u>	львица
индюк	<u>индюшка</u>
селезень	<u>утка</u>
боров	<u>свинья</u>
<u>баран</u>	овца

Задание 8

В русском языке есть примеры того, как из слова можно получить предложение или его часть, если использовать пробелы между буквами. Например: ананас – а на нас (посмотрели).

Приведите собственные примеры таких слов (оцениваются два примера).

Ответ: Посмотрели – на осмотри-ели, посмотрели и.

Р6-12

Русский язык, 6 класс, задания
Время выполнения 60 мин.Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение гимназия № 7
(МБОУ гимназия № 7)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	6	14	6	4	4	3	5	4	46
Балл	2	12	6	3	4	3	4	4	38

Задание 1

Объясните разницу в значении слов.

1. поглотить – проглотить
2. описка – отписка
3. поступок – проступок

Ответ:

Поглотить – съест что-то, поглотить – бысто съест,
описка – ошибка, отписка – отписка, поступок – действие, проступок –
ошибка по отношению к функции людей или животным, проступок –
изменение поступка в худшую сторону.

Задание 2

Вставьте пропущенные слова во фрагмент текста словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

«Имя прилагательное – часть речи, обозначающая признак (качество, свойство) предмета, обычно выражающая это значение в грамматических категориях рода, числа, падежа и используемая в синтаксических функциях чаще всего именно. Во многих языках особенность предложений (или их части) – наличие степеней сравнения.»

Приведите свои примеры данной части речи.

Ответ:

Интересный, маленький, новый, деревянный, крепкий.

Задание 3

В произведениях русской литературы читаем:

«Меня смущала строгая краса
Её чела, спокойных уст и взоров,
И полные святыни **словеса**».

(А.С. Пушкин)

«Матроска в полоску, словно леса.
Из этих лесов глядят **телеса**».

(В.В. Маяковский)

Объясните, в чём состоит особенность выделенных слов при образовании форм множественного числа.

Приведите примеры слов среднего рода с такой особенностью (не более двух) и без неё (не более двух). Примеры приводите парами: единственное число и множественное число одного и того же слова.

Ответ: небо – небеса, цура – цудеса,
сол – облако – облака, окно – окна,
особенность в значении ☐ на её.

1 1

28

P6-12

Задание 4

Перед вами предложение из лингвистической сказки Людмилы Петрушевской «Пуськибятые». Выпишите все словосочетания из этого предложения и его грамматическую основу.

Сяпала Калуша с Калушатами по напушке.

Ответ:

Ответ:

Грамматическая основа: Сяпала Калуша
Словосочетания: сяпала Калушатами, сяпала по напушке.

Задание 5

В русских диалектах многие слова произносятся не так, как в нормативном литературном языке. В Новгородской, Ленинградской, Смоленской областях, а также к юго-востоку от Москвы (Ивановская, Нижегородская, Владимирская области) можно услышать [цы'сто], [ца'сто], [ца'й], [цена']. Как эти слова пишутся в литературном языке?

Ответ:

цисто, цасто, чай, цена.

Задание 6

Установите соответствие между предложениями и их характеристиками (знаки препинания не расставлены).

1. Некрасиво, Оля на людей наговаривать. — 1) предложение с прямой речью
2. «Я сегодня в школе получил пятерку», рассказал Антон. — 2) предложение с обращением
3. Когда учитель отпустил детей, один ученик остался. — 3) сложное предложение

Задание 7

Составьте пары названий домашних животных. Используя данные существительные, продолжите заполнение таблицы парами слов. Родовые различия могут быть выражены разными словами (бык – корова) или с помощью суффиксов (гусь – гусыня).

Мужской род	Женский род
бык	корова
гусь	гусыня
лев	львица
индюк	индюшка
селезень	утка
боров	овца
баран	овца

Задание 8

В русском языке есть примеры того, как из слова можно получить предложение или его часть, если использовать пробелы между буквами. Например: *вымьмили* – *вы мыли*. Приведите собственные примеры таких слов (оцениваются два примера).

Ответ: *выкинули* – *вы кинули*, *вылили* – *вы лили*.

Русский язык, 6 класс, задания
Время выполнения 60 мин.

P 6-7

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	6	14	6	4	4	3	5	4	46
Балл	1	12	3	3	4	3	3	2	31

Задание 1

Объясните разницу в значении слов.

1. поглотить – проглотить
2. описка – отписка
3. поступок – проступок

Ответ:

Значение слова изменилось, так как в приставку добавилась буква. Это есть, если было описка - то есть отписанье, то стала отписка - то есть отписаться. 1

Задание 2

Вставьте пропущенные слова во фрагмент текста словарной статьи энциклопедического словаря «Русский язык».

«прилагательный часть речи, обозначающая признак (качество, свойство) предмета, обычно выражающая это значение в грамматических категориях р.п. 2, падеж 2, число 2 и используемая в синтаксических функциях чаще всего определяющим. 2 Во многих языках особенность изменения (или их части) - наличие степеней сравнения.»

Приведите свои примеры данной части речи.

Ответ: ед.ч. кр. прил. мн.ч. р.п.
красивой, погон, умные, прекрасной. 2
пашной.
паш. прил.

Задание 3

В произведениях русской литературы читаем:

«Меня смущала строгая краса
Её чела, спокойных уст и взоров,
И полные святыни **словеса**».

(А.С. Пушкин)

«Матроска в полоску, словно леса.
Из этих лесов глядят **телеса**».

(В.В. Маяковский)

Объясните, в чём состоит особенность выделенных слов при образовании форм множественного числа.

Приведите примеры слов среднего рода с такой особенностью (не более двух) и без неё (не более двух). Примеры приводите парами: единственное число и множественное число одного и того же слова.

Ответ:

Р 6-7

Во множественном числе срр добавляются окончания -еса.
Бег: бегу, бегите; окно, окна; С: (занавес)

Задание 4

Перед вами предложение из лингвистической сказки Людмилы Петрушевской «Пуськибятые». Выпишите все словосочетания из этого предложения и его грамматическую основу.

Сяпала Калуша с Калушатами по напушке.

Ответ:

Сяпала Калуша; Калуша с Калушатами; Сяпала по напушке.

Задание 5

В русских диалектах многие слова произносятся не так, как в нормативном литературном языке. В Новгородской, Ленинградской, Смоленской областях, а также к юго-востоку от Москвы (Ивановская, Нижегородская, Владимирская области) можно услышать [цы'сто], [ца'сто], [ца'й], [цена']. Как эти слова пишутся в литературном языке?

Ответ:

цисто, цасто, чай, цена.

Задание 6

Установите соответствие между предложениями и их характеристиками (знаки препинания не расставлены).

- 1) Некрасиво Оля, на людей наговаривать. (1) предложение с прямой речью
- 2) Я сегодня в школе получил пятерку, рассказал Антон. (2) предложение с обращением
- 3) Когда учитель отпустил детей, один ученик остался. (3) сложное предложение

Задание 7

Составьте пары названий домашних животных. Используя данные существительные, продолжите заполнение таблицы парами слов. Родовые различия могут быть выражены разными словами (бык – корова) или с помощью суффиксов (гусь – гусыня).

Мужской род	Женский род
бык	корова
гусь	гусыня
лев	львица
индюк	индюшка
селезень	утка
боров	
баран	овца

Задание 8

В русском языке есть примеры того, как из слова можно получить предложение или его часть, если использовать пробелы между буквами. Например: *вымьли – вы мьли*. Приведите собственные примеры таких слов (оцениваются два примера).

Ответ: *вовсем – во всем*.

2

Русский язык, 7 класс, задания
Время выполнения 120 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Макс. балл	3	10	4	6	4	8	6	4	10	3	55
Балл	0	6	0	6	0	8	6	1	3	3	33

Задание 1

Перед вами три фонетические загадки. Определите, о каких звуках идет речь. Составьте из них паричательное существительное.

1. Твёрдый сонорный звук, который часто встречается в скороговорке про трагический случай, произошедший у реки. *Р*
2. В слове ЩАВЕЛЬ на него нельзя поставить ударение, а в слове МАЯК можно. *0*
3. В библиотеке — один, у бабочки — два, а в рабстве — вовсе нет.

Ответ:

~~Раб, бра~~ 1. *р* 2. *б* 3. *а*

Задание 2

Замените слова и словосочетания фразеологизмами, используя в их составе названия животных и птиц.

1. Источник материальных благ, которым можно беззаботливо пользоваться.

~~Источники корова~~ *рот зубашки* *0*

2. Очень мало.

с чужим нос *0*

3. Нудно, медленно говорить.

Тянуть кося за хвост *2*

4. В большой тесноте.

как селёдки в бочке *2*

5. Опытный моряк.

морской волк *2*

Задание 3

Даны грамматические характеристики трех слов. Найдите в одной из них невозможное в русском языке сочетание грамматических признаков. Объясните.

- А) имя прилагательное, качественное, полное, ж.р., ед.ч., Т.п., в предложении — определение.
- Б) глагол несовершенного вида, переходный, возвратный, I спряжения, условного наклонения, мн.ч., в предложении является сказуемым.
- В) имя существительное, нарицательное, неодушевленное, ср.р., разносклоняемое, ед.ч., Д.п., в предложении — дополнение.

Ответ:

В

0

Задание 4

В южнорусских говорах обнаруживаем следующие конструкции:

я номыл окны; на столе пяты; большие сёлы; несю полные вёдры.

Каким словам литературного языка могут соответствовать эти формы? В чём состоит морфологическая особенность выделенных диалектных форм?

Ответ:

Окна, пяты, сёла, вёдры. Особенность состоит в том, что в данных формах суффиксальных сфр. зам. представлено не окончание -а, а нестандартное для данного класса слов окончание -ы. *д*

P7-6

Вариант: окончание -и, как у некоторых существительных
м.р. Лом на твердой сош.

Задание 5

Иностранцы, изучающие русский язык, нередко допускают ошибки. Перед вами два предложения.

Я видел емшной зверь в зоопарке. Я купил новый тетршь и клеточку.

Определите, представлена ли в этих предложениях одна и та же ошибка? Поясните своё решение.

Ответ: В данных предложениях у иностранцев допущена одна и та же ошибка (кто они не) умение "указывать слова" 0
различить падежи
Я видел емшной зверь (Р.р. котонко?) Я купил новый тетршь (В.п. клеточка?)

Задание 6

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца А являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце Б представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце В указано количество букв слова в столбце А.

А	Б	В
Машо 2	орган защиты у некоторых насекомых	4
Машею 2	сокрушаться; сочувствовать, соболезновать, сострадать	6
Машоба 2	официальное заявление с просьбой об устранении какого-либо беспорядка, несправедливости	6
Машоваясе 2	наушничать, ябедничать	1 0

Задание 7

Слова какого склонения использованы в стихотворении для описания зимнего пейзажа? Какой падеж здесь отсутствует? Употребите времена года во множественном числе.

Зимняя бахрама
На сосне и на берёзе –
Бахрама:
Белой пряжей
Их зинувала зима.
И оставила
Распутывать весне
Эту пряжу на берёзе
И сосне.

Ответ:

P-7-6

Для описания зимнего пейзажа в стихотворении использованы
1) слова 1 склонения. Отсутствует. Подчеркните парные 20
М.ч. - весны, зими. 25

Задание 8

Выпишите словосочетания. Объясните, почему не выписанные вами сочетания слов нельзя назвать словосочетаниями.

1. Зима - суровая.
2. Вкусно сваренный борщ
3. Кузькина мать
4. Как замечательно!
5. Час пик
6. В связи с наводнением

Ответ: Вкусно сваренный борщ, Кузькина мать, час пик.

В словосочетании не только есть подстановки и сказуемое, но и то что это будет является предикативом

Задание 9

Даны пары слов:

1. Брег - берег
2. Злато - золото
3. Град - город
4. Шлем - шелом

Укажите, какие слова относятся к старославянизмам, а какие к русизмам? Объясните, по какому признаку вы осуществляли свой выбор. Найдите аналогичные пары для слов: страж, брада, значок, власы, древо.

Ответ:

Брег, злато, град, шелом - старославянизмы.

Борщ, золото, город, шлем - русизмы.

Древо - дерево, Брада - борода, Значок - значок.

Власы - волосы, Страж - охрана.

Задание 10.

1. Вставьте пропущенные слова:

сбивчивость - 2) ~~сбивка~~ сбивка - сбивать - 1) сбить бить.

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении: Некоторую сбивчивость слога и перемену в почерке отнес он к изменчивости пугливой погоды.

Ответ: Сбивчивость - изменчивость, непостоянство, последовательности, способности
доказывать 20

Р 7-10

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Макс. балл	3	10	4	6	4	8	6	4	10	3	55
Балл	0	6	0	4	4	8	6	4	4	25	55

Балл											
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 1

Перед вами три фонетические загадки. Определите, о каких звуках идет речь. Составьте из них паричательное существительное.

1. Твёрдый сонорный звук, который часто встречается в скороговорке про трагический случай, произошедший у реки. Р
2. В слове ЩАВЕЛЬ на него нельзя поставить ударение, а в слове МАЯК можно. С
3. В библиотеке — один, у бабочки — два, а в работе — вовсе нет. З-Зв.

Ответ:

бар

0

Задание 2

Замените слова и словосочетания фразеологизмами, используя в их составе названия животных и птиц.

1. Источник материальных благ, которым можно беззаботливо пользоваться.

~~источник~~ изобилия

2. Очень мало.

как малява + до

3. Пудно, медленно говорить.

тануть как за хвост + до

4. В большой тесноте.

как сельдь в бочке + до

5. Опытный моряк.

как рыба в воде —

Задание 3

Даны грамматические характеристики трех слов. Найдите в одной из них невозможное в русском языке сочетание грамматических признаков. Объясните.

А) имя прилагательное, качественное, полное, ж.р., ед.ч., Т.п., в предложении — определение.

Б) глагол несовершенного вида, переходный, возвратный, I спряжения, условного наклонения, мн.ч., в предложении является сказуемым.

В) имя существительное, паричательное, неодушевленное, ср.р., разносклоняемое, ед.ч., Д.п., в предложении — дополнение.

Ответ:

А

В

Задание 4

В южнорусских говорах обнаруживаем следующие конструкции:

я помыл окаты; на столе пятны; большие сёлы; несю полные ведры.

Каким словам литературного языка могут соответствовать эти формы? В чём состоит морфологическая особенность выделенных диалектных форм?

Ответ:

P-7-10

1 1 1 1
о́на; па́на; се́ла; ве́дра;

Особенность - употребление слов, которые не могут стоять во мн.ч. во множественном числе.

Задание 5

Иностранцы, изучающие русский язык, нередко допускают ошибки. Перед вами два предложения.

Я видел смешно́го зверя́ в зоопарке. Я купил певчи́й тетрадь в клеточку. *AS*

Определите, представлена ли в этих предложениях одна и та же ошибка? Поясните своё решение.

Ответ:
Нет, тут представлены разные ошибки. В первом случае - ошибка в использовании падежей существительного во втором - в использовании рода существительного по родам и падежам.

Задание 6

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца А являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце Б представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце В указано количество букв слова в столбце А.

А	Б	В
<i>Жало</i>	орган защиты у некоторых насекомых	4
<i>Жалеть</i>	сокрушаться; сочувствовать, соболезновать, страдать	6
<i>Жалоба</i>	официальное заявление с просьбой об устранении какого-либо беспорядка, несправедливости	6
<i>Жаловаться</i>	наушничать, ябедничать	10

Задание 7

Слова какого склонения использованы в стихотворении для описания зимнего пейзажа? Какой падеж здесь отсутствует? Употребите времена года во множественном числе.

Зимняя бахрома
На союне и на берёзе –
Бахрома:
Белой пряжей
Их запутала зима.
И оставила
Распутывать весне
Эту пряжу на берёзе
И союне.

Ответ:

Слова дан; описывает Р.п. 10
 Зима; Весен; Лет; Осен 10

Задание 8

Выпишите словосочетания. Объясните, почему не выписанные вами сочетания слов нельзя назвать словосочетаниями.

1. Зима - суровая.
2. Вкусно сваренный борщ
3. Кузькина мать
4. Как замечательно!
5. Час пик
6. В связи с паводком

P-7-10

Ответ:

10
 Час пик; Кузькина мать; в остальных сочетаниях либо есть знаки препинания, показывающие, что предложение завершенное, либо есть дополнительные самостоятельные члены речи

Задание 9

Даны пары слов:

1. Брег - берег - рус.
2. Злато - золото - старослав.
3. Град - город - старослав.
4. Шлем - шелом - рус.

Укажите, какие слова относятся к старославянизмам, а какие к русизмам? Объясните, по какому признаку вы осуществляли свой выбор. Найдите аналогичные пары для слов: страж, брада, зрачок, власы, древо.

Ответ:

Старославя - добавление буквы "о";
 Русизм - добавление буквы "е"
 страж - сторож; брада - борода; власы - волосы; древо - дерево;
 зрачок - око

Задание 10.

1. Вставьте пропущенные слова:

сбивчивость - 2) сбивчивый - сбивка - сбивать = 1) сбивать. бить.

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении: Некоторую сбивчивость слога и перемену в почерке отнес он к изменчивости питерской погоды.

Ответ:

непостоянность, переменчивость 10

P7-11

Задание 5

Иностранцы, изучающие русский язык, нередко допускают ошибки. Перед вами два предложения.

Я видел смешной зверь в зоопарке. Я купил ^{на 9}новый ^{за 11}тетрадь в клеточку.

Определите, представлена ли в этих предложениях одна и та же ошибка? Поясните своё решение.

Ответ:

В этих предложениях разная ошибка. В первом неправильное падежное управление (сложной формы), а во втором неправильный разряд у причастия.

Задание 6

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца А являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце Б представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце В указано количество букв слова в столбце А.

А	Б	В
Машо 2	орган защиты у некоторых насекомых	4
Маша 2	сокрушаться; сочувствовать, соболезновать, сострадать	6
Машоба 2	официальное заявление с просьбой об устранении какого-либо беспорядка, несправедливости	6
Машоватость 2	наушничать, ябедничать	1 0

Задание 7

Слова какого склонения использованы в стихотворении для описания зимнего пейзажа? Какой падеж здесь отсутствует? Употребите времена года во множественном числе.

Зимняя бахрома ^{длина}
На сосне и на берёзе – ^{длина}
Бахрома, ^{длина}
Белой пряжей ^{длина}
Их запутала зима. ^{длина}
И оставила ^{длина}
Распутывать весне ^{длина}
Эту пряжу на берёзе ^{длина}
И сосне. ^{длина}

Ответ:

P7-11

Используя слова Зима, Весна, теки, обусловлен Р.п.,

Задание 8

Выпишите словосочетания. Объясните, почему не выписанные вами сочетания слов нельзя назвать словосочетаниями.

1. Зима - суровая.
2. Вкусно сваренный борщ -
3. Кузькина мать
4. Как замечательно!
5. Час пик
6. В связи с наводнением

Ответ:

Кузькина мать, Час пик. Остальные не являются словосочетаниями, потому что в них или одно слово или более двух, или же некоторые из них предложении (1, 2, 6)

Задание 9

Даны пары слов:

1. Берег - берез
2. Злато - золото - афорославенские
3. Град - город
4. Шлем - шелом

Укажите, какие слова относятся к старославянизмам, а какие к русизмам? Объясните, по какому признаку вы осуществляли свой выбор. Найдите аналогичные пары для слов: страж, брада, зрачок, власы, древо.

Ответ:

Страж - оборозу, Брада - борода, Зрачок - око
Власы - волосы, дрезо - дерево

Задание 10.

1. Вставьте пропущенные слова:

сбивчивость - 2) сбивка - сбивка - сбивать - 1) сбить бить.

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении: Некоторую сбивчивость слога и перемену в почерке отнес он к изменчивости питерской погоды.

Ответ:

сбивчивость - пугать

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Макс. балл	3	10	4	6	4	8	6	4	10	3	55
Балл	0	10	4	6	0	2	4	1	5	0	32,5

Макс. балл	3	10	4	6	4	8	6	4	10	3	55
Балл											

Задание 1

Перед вами три фонетические загадки. Определите, о каких звуках идет речь. Составьте из них нарицательное существительное.

1. Твердый сонорный звук, который часто встречается в скороговорке про трагический случай, произошедший у реки. -р
2. В слове ЩАВЕЛЬ на него нельзя поставить ударение, а в слове МАЯК можно. -А
3. В библиотеке — один, у бабочки — два, а в работе — вовсе нет.

Ответ:

Рак

Задание 2

Замените слова и словосочетания фразеологизмами, используя в их составе названия животных и птиц.

1. Источник материальных благ, которым можно беззаботливо пользоваться.

Золотое яблоко, райское яблоко

2. Очень мало.

Как мушкетерам

3. Нудно, медленно говорить.

Говорить как левый носок

4. В большой тесноте.

Как сардинки в банке

5. Опытный моряк.

Как рыба в воде

Задание 3

Даны грамматические характеристики трех слов. Найдите в одной из них невозможное в русском языке сочетание грамматических признаков. Объясните.

А) имя прилагательное, качественное, полное, ж.р., ед.ч., Т.п., в предложении — определение.

Б) глагол несовершенного вида, переходный, возвратный, I спряжения, условного наклонения, мн.ч., в предложении является сказуемым.

В) имя существительное, нарицательное, неодушевленное, ср.р., разносклоняемое, ед.ч., Д.п., в предложении — дополнение.

Ответ:

Б - потому что если глагол несовершенного вида, то он не может быть возвратным, переходным.

Задание 4

В южнорусских говорах обнаруживаем следующие конструкции:

я помыл окна; на столе пятны; большие сёлы, несю полные вёдры.

Каким словам литературного языка могут соответствовать эти формы? В чём состоит морфологическая особенность выделенных диалектных форм?

Ответ:

P-8-1

Слова записаны в 1 столбце. В 2 столбце Тейлор природа описана будет. Автор говорит об ине но дровьях, но про расклеванные робиньи он уже ничего не написал. Времена года во множественном числе: зима, весна, лето, осень

Задание 8

Выпишите словосочетания. Объясните, почему не выписанные вами сочетания слов нельзя назвать словосочетаниями.

1. Зима - суровая.
2. Вкусно сваренный борщ
3. Кузькина мать
4. Как замечательно!
5. Чаше пик
6. В связи с наводнением

Ответ:

3) Кузькина мать
5) Чаше пик

1) В связи с наводнением
Я не выписал 1, потому что это некорр. простое предложение. Не выписал 2 - это предложение, не выписал 5 - потому что это

Задание 9

Даны пары слов:

1. Брег - берег
2. Злато - золото
3. Град - город
4. Шлем - шелом

Укажите, какие слова относятся к старославянизмам, а какие к русизмам? Объясните, по какому признаку вы осуществляли свой выбор. Найдите аналогичные пары для слов: стража, брада, зрачок, власы, древо.

Ответ:

Брег, злато, град и шлем - старославянские.
Берег, золото, город, шелом - русские.

В старославянских словах распространено словосочетание с, зр, зр и т.п.

Стража - стража зрачок - зрачок древо - древо
брада - борода власы - волосы

Задание 10

1. Вставьте пропущенные слова:

сбивчивость - 2) сбивчив сбивка - сбивать - 1) сбивать бить.

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении: Некоторую сбивчивость слога и перемену в почерке отнес он к изменчивости питерской погоды.

Ответ:

сбивчивость - стук или несоответствие; изменение чего-либо

Русский язык, 8 класс, задания
Время выполнения 120 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Макс. балл	3	10	4	3	6	8	4	4	10	3	55
Балл	0	10	0	3	4	6	2	4	6	2	37

Задание 1

Перед вами три фонетические загадки. Определите, о каких звуках идет речь. Составьте из них нарицательное существительное.

1. Является парным по глухости/звонкости звуку, который отдельную книгу [н] тематического в издания превращает жилище.
2. В слове ПУЗЫРЬ на него нельзя поставить ударение, а в слове УПОГ можно. [у]
3. Твёрдый глухой согласный, который есть в слове ПРОБКА, но нет в словах РУБАХА, [к] РЕБРО.

Ответ:

Шум.

Задание 2

Расшифруйте фразы, которые могли получиться в результате приведённых преобразований.

1. Не бейся фалогой о штогу.
Не бейся головой об стену.
2. Не будет шеряги – не будет и сюги. Болука не ест солёку из краки.
Не буди сам – не буди берана не ест солёную из банки.
3. Напитки в туюих склёках и луких риках всегда с пяхой.
Напитки в тёмных бутылках и металлических рюмках всегда с сахаром.
4. На соках – сыка с бухокой, сыку не кукай.
На соках – шкура с букашкой, шкуру не кушай.
5. В даке не видна ёка, и лощалюка не тинет лёку.
В доме не видна елка, и лошадей не тинет телегу.

Задание 3

Даны грамматические характеристики трех слов. Найдите в одной из них невозможное в русском языке сочетание грамматических признаков. Объясните.

- А) имя прилагательное, относительное, краткое, ж.р., ед.ч., Т.п., в предложении – определение.
- Б) глагол несовершенного вида, непереходный, возвратный, I спряжения, изъявительного падежения, настоящего времени, 2 лица, мн.ч., в предложении является сказуемым.
- В) имя существительное, собственное, неодушевленное, м.р., несклоняемое, ед.ч., в предложении – дополнение.

Ответ:

(в варианте Б) имя невозможное сочетание)
Глагол не имеет шипа.

Р 8-9

Задание 4

В русских диалектах многие слова произносятся не так, как в нормативном литературном языке. В псковских говорах зафиксированы следующие случаи произношения: звезда, квесть, кветочек.

Определите, как эти слова выглядят в литературном языке. Укажите различия между диалектным и литературным словом в каждом случае. (Запишите получившиеся пары.)

Ответ:

Звезда - звезда (отсутствие звонкого звука «з»)
Квесть - весть (отсутствие звука «в»)
Кветочек - цветочек (отсутствие звонкого звука «ч»)

Задание 5

Прочитайте следующие два примера употребления глагола решить и прокомментируйте их. Одинаково ли значение глагола в приведённых примерах? Поясните ваше решение.

Я решил выдвинуться в депутаты на следующих выборах.
Окно было открыто, и я решил, что вор мог проникнуть через него.
На уроке я решил квадратное уравнение.

Ответ:

В первом и втором предложениях глагол решить как действительный причастный оборот, а в третьем — грамматическая основа, и это один процесс

Задание 6

Этимология — это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца А являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце Б представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце В указано количество букв слова в столбце А.

А	Б	В
льнут ь	прилегать вплотную к чему-нибудь	6
слесо	лишённый здравого смысла, несуразный	7
лелишь	гипсовая копия произведения	6
ликий	создавать что-то из пластилина	6
	клейкий	6

Задание 7

Слова какого склонения использованы в стихотворении? Какой выразительный приём использован в стихотворении?

- О русской природе, о милой природе
- С зарей в материнских глазах,
- О тающем снеге и ясной погоде,
- О яблонях в наших садах!

повышение

Р-8-9

О шумной пшенице, о вольных просторах,
О сочные сквозистых берез,
О ласковых реках, о девичьих взорах.
О песнях, щемлящих до слез!

Ответ:
Числительная сущ. 1 и 2-го склонения. Прием повтора.

Задание 8

Выпишите словосочетания. Объясните, почему не выписанные вами сочетания слов нельзя назвать словосочетаниями.

1. Утро – свежее.
2. Вкусно сваренный борщ.
3. Кузькина мать.
4. Как хороша!
5. Час пик.
6. В связи с заболеванием.

Ответ:
Кузькина мать, Как хороша! Час пик. В связи с заболеванием.
В первом есть подлежащее и сказуемое, а во втором предлог; оборот, который отличался отовой предложением

Задание 9

Даны пары слов:

1. Длато – долото
2. Врарта – ворота
3. Плеу – полон
4. Шлем – шельм

Укажите, какие слова относятся к старославянизмам, а какие к русизмам? Объясните, по какому признаку вы осуществили свой выбор. Найдите аналогичные пары для слов: зрак, млат, глад, власы, млеко.

Ответ:
Зрак – зерно в старославянском означивании между согласными
Млат – млат масиле, в отличие от русизма.
Глад – голод
Млеко – молоко

Задание 10.

1. Вставьте в словообразовательную цепочку пропущенные слова:
соблазняется – 2) соблазнитель (1) соблазнитель соблазн. (Блазнь «ошибка, заблуждение», блазна «ошибка», блазнь «обман, призрак»).

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:
«Много бо зло, много расслабление, много проказство пролияся на землю многы **блазны**, нь ты блюди ся да не ся прѣльстиши».

Ответ: много ошибок

Русский язык, 8 класс, задания
Время выполнения 120 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Макс. балл	3	10	4	3	6	8	4	4	10	3	55
Балл	3	0	2	3	6	6	2	3	4	1	48

Задание 1

Перед вами три фонетические загадки. Определите, о каких звуках идет речь. Составьте из них нарицательное существительное.

1. Является парным по глухости/звонкости звуку, который отдельную книгу тематического в издания превращает жилище.
2. В слове ПУЗЫРЬ на него нельзя поставить ударение, а в слове УТЮГ можно.
3. Твёрдый глухой согласный, который есть в слове ПРОБКА, но нет в словах РУБАХА, РЕБРО.

Ответ:

Дуб

Задание 2

Расшифруйте фразы, которые могли получиться в результате приведённых преобразований.

1. Не бейся фалогой о штогу.
Не бейся головой о стену.
2. Не будет шеряги – не будет и свижи. Болука не ест солёку из краки.
Не будет шерсти – не будет и свижи. Болуки не ест солёнку из краки.
3. Навитки в тукх склёках и лукх риках всегда с пякой.
Навитки в тукх склёках и лукх риках всегда с пякой.
4. На соках – сыка с бухокой, сыку не дукай.
На восток – вершина с ^{подой} вершиной, вершина не потеряет.
5. В даке не видна ёка, и лошадука не тянет лёку.
В даке не видно его, и лошадука не тянет телегу.

Задание 3

Даны грамматические характеристики трех слов. Найдите в одной из них невозможное в русском языке сочетание грамматических признаков. Объясните.

- А) имя прилагательное, относительное, краткое, ж.р., ед.ч., Т.п., в предложении – определение.
- Б) глагол несовершенного вида, непереходный, возвратный, I спряжения, изъявительного наклонения, настоящего времени, 2 лица, мн.ч., в предложении является сказуемым.
- В) имя существительное, собственное, неодушевленное, м.р., исклоняемое, ед.ч., в предложении – дополнение.

Ответ:

А) оно не может быть определением в предложении, так как является кратким

Задание 4

В русских диалектах многие слова произносятся не так, как в нормативном литературном языке. В псковских говорах зафиксированы следующие случаи произношения: *звезда*, *квеств*, *кветочек*.

Определите, как эти слова выглядят в литературном языке. Укажите различия между диалектным и литературным словом в каждом случае. (Запишите получившиеся пары.)

2-8-10

Ответ:

звезда - звезда

квеств - ветвь

кветочек - веточка

Диалекты - это слова, в которых изменяется произношение слов в разных диалектах.

Задание 5

Прочитайте следующие два примера употребления глагола *решить* и прокомментируйте их. Одинаково ли значение глагола в приведённых примерах? Поясните ваше решение.

Я решил выдвинуться в депутаты на следующих выборах.

Окно было открыто, и я решил, что вор мог проникнуть через него.

На уроке я решил квадратное уравнение.

Ответ:

Значение глагола различное, так как его можно употребить в разных смыслах.

1. Подумал о том, что бы совершить действие

2. Собрался

3. Выполнить действие, завершить задание.

Задание 6

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца **А** являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце **Б** представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце **В** указано количество букв слова в столбце **А**.

А	Б	В
льнут	прилегать вплотную к чему-нибудь	6
<i>нелепый</i>	лишённый здравого смысла, несуразный	7
<i>статуя</i>	гипсовая копия произведения	6
<i>лепить</i>	создавать что-то из пластилина	6
<i>липкий</i>	клейкий	6

Задание 7

Слова какого склонения использованы в стихотворении? Какой выразительный приём использован в стихотворении?

О русской природе, о милой природе

С зарей в материнских глазах,

О таящем снеге и ясной погоде,

О яблонях в наших садах!

- р-8-10
- О шумной пшенице, о вольных просторах,
 - О солнце сквозистых берез,
 - О ласковых реках, о девичьих взорах,
 - О песнях, шептавших до слез!

Ответ:

Слова про 1 стр.; Нельзя задать этикетный.

Задание 8

Выпишите словосочетания. Объясните, почему не выписанные вами сочетания слов нельзя назвать словосочетаниями.

1. Утро – свежее.
2. Вкусно сваренный борщ.
3. Кузькина мать.
4. Как хороша!
5. Час ник.
6. В связи с забоеванием.

Ответ:

Кузькина мать; В связи с забоеванием, вкусно сваренный борщ.
В выписанных мной словосочетаниях нельзя задать подводящий вопрос для словосочетания.

Задание 9

Даны пары слов:

1. Дитя – золото
2. Врата – ворота
3. Плеч – полон
4. Шлем – шлем

Укажите, какие слова относятся к старославянизмам, а какие к русизмам? Объясните, по какому признаку вы осуществляли свой выбор. Найдите аналогичные пары для слов: зрак, млат, глад, власы, млеко

Ответ:

зрак - зрак
млат - млат (млат)
глад - глад
власы - власы
млеко - млеко

старославянизма русизм

Задание 10.

1. Вставьте в словообразовательную цепочку пропущенные слова:
 соблазняться – 2) соблазнить – 1) соблазн – соблазн. (Блажь «ошибка, заблуждение», блани «ошибка», блани «обман, призрак»).
2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:
 «Много бо зло, много расслабление, много проказество пролияся на землю многи бланы, нъ ты блуди ся да не ся пръльетиши».

Ответ: обман, ошибка.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Макс. балл	6	4	4	1 4	5	5	8	4	6	4	60
Балл	6	0	0	7	5	2	2	4	4	2	32

Задание 1

Анаграмма – это литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. Например: ясениемч – смягчение.

Расшифруйте анаграммы, за которыми скрываются лингвистические термины, и определите одно лишнее слово, объяснив свой ответ.

ФИИИОЯМН	Омонимия 1
ФОНИАЕКТ	Фонетика 1
МАКИТЕДИЗЛ	Диаскандизм 1
ИХРМЗАА	Архаизм 1

Ответ:

Лишнее – фонетика, это наука. 2

Задание 2

В слове МОРОЗ 5 звуков. Сколько раз встречается каждый из этих звуков в пословице «Семь раз примерь, один – отрежь»? В каких словах?

Ответ:

Встречаются – [м] – 2 раза (семь, примерь), [о] – 2 раза (один, отрежь), [р] – 4 раза (раз, примерь, отрежь), [з] – 3 раза (роз, один, отрежь), [с] – 2 раза (семь, роз)

Задание 3

Определите лексическое значение слова, выделенного в приведённом ниже фрагменте. Какой оборот речи, встреченный вами в данном фрагменте, позволяет установить такое значение?

В одни сутки намело сугробы, сковало зажоры, занесло дороги. (А.И. Эртель. «Гарденины, их дворня, приверженцы и враги»).

Ответ:

Здесь присутствуют однородные сказки, поэтому ставится значение (сказки) 0

Задание 4

Многие из известных вам русских фразеологизмов имеют аналоги в других языках. Например, русский фразеологизм «выйти из себя» имеет то же значение, что и

9-9-9
p-9-13
английский «сорваться с ручки».

Ниже представлены фразеологизмы из других языков:

- 1) «баран на пяти ногах» (французский);
- 2) «красть колокольчик, затыкая себе уши» (китайский);
- 3) «в день святого Никого» (хорватский);
- 4) «лишнее колёсико в голове» (чешский);
- 5) «звучит как название русского города» (датский);
- 6) «потянуть шерсть на глаза кому-нибудь» (английский);
- 7) «подсунуть чёрного Петера» (немецкий).

Объясните значение фразеологизмов.

Подберите к данным фразеологизмам сходные по значению устойчивые выражения русского языка.

Ответ:

7 - горячая кашка через дорогу черешня
8 - захотеть меда. 5 - крудость. 1 - сидеть на 2-х стульях. 4 - ~~какая кашка~~ в голове. 7 - поджечь нещадно. 4. кашка даёт в боксе медя. 3 - крадущие без крадущих 2 - врет камешку себе.

Задание 5

Расположите однокоренные слова так, чтобы получилась словообразовательная цепочка: омолаживать, молодой, омолаживание, молодить, омолодить.

Ответ:

омолодить, молодой, омолаживать, омолаживание, молодить.

Задание 6

1. Вставьте пропущенные слова:

3) _____ и 2) _____ – безболезненный – болезненный – болезнь 1) болеть

(От слова безболезненный образовано два слова: 2) и 3).

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«Кручины же три в члвцѣ: желта, зелена, черна, да от желтое огньная болѣзнь, а от зеленое зимная болѣзнь, а от черное смѣрть».

Ответ:

Болезнь как холод (из широчины заметной цвет - болеть)

Задание 7

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием исторического происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца А являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце Б представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце В указано количество букв слова в столбце А.

А	Б	В
пух 2	мелкие нежные перышки у птенцов	3

P-9-13

Зваться	тяжело дышать, напрягаясь от чего-либо	7
крутой, мужской	роскошный	6
пыжиться	стараться изо всех сил; важничать	8
вырасти	увеличиваться в объёме	7

Задание 8

Установите соответствие между типом словаря и словарной статьёй.

1) толковый; 2) этимологический; 3) словообразовательный; 4) синонимов

а) Подмастерье, -я, род. мн. – ьев, м. Помощник, подручный мастера-ремесленника.

Сапожник-п.

б) Пеликан. Вероятно, через нем. Pelikan (XVII в.; см. Шульц-Баслер 2, 441 и сл.) или франц. pélican от лат. pelicanus, греч. πελεκάν, -ἄνος — то же от πέλεκυς «топор, молот, молоток»; см. Клюге-Гётце 436.

в) Вялый, безжизненный, бесстрастный, апатичный, инертный, дряблый, медлительный, мешкотный, неповоротливый, неподвижный, нерасторопный, сонливый, сонный, флегматический, тяжелый на подъем; ворона, мямля, разиня, соня, байбак, мокрая курица. Прот. <Бойкий>. Ср. <Слабый>. См. бессильный, ленивый.

- г) юрк-еньк-ий
юрк-оват-ый
юрк(ий) юрк-о
юрк-ость
юрк-а-ть юрк-ну-ть юрк

Ответ: 3-Г; 4-В; 1-а; 2-б;
1 1 1 1

Задание 9

В севернорусских говорах встречаются такие формы:

нёсу, веду, по лё, иди тё.
у у о и

Каким словам современного русского языка соответствуют эти формы? Опишите фонетическое изменение, которое происходит в диалектных формах. Предположите, как оно может называться.

Ответ: Несу, веду, пою, иди, тё. 4
буква «ё» используется, как «е» в русском языке.

Задание 10

В древнерусском слове ДЛЪЖЪНИКЪ находятся три гласных редуцированных заднего ряда Ъ. Один из звуков в сильной позиции вокализуется в дальнейшем в звук [o], для него остальные две позиции слабые, в которых он равен нулю звука.

Запишите ту форму, которую слово имеет в современном русском языке. Назовите фонетический процесс, которому подвергается редуцированный гласный Ъ на конце слова. Поясните, в чем заключается его суть.

Ответ: Доупеник. Твердый как стоит для наказания
Твердость: и, м, к - твердые.

P-9-7

Русский язык, 9 класс, задания
Время выполнения 180 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Макс. балл	6	4	4	1 4	5	5	8	4	6	4	60
Балл	5	3	3	4	5	5	8	4	6	3	56

Задание 1

Анаграмма – это литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. Например: ясениемч – смягчение.
Расшифруйте анаграммы, за которыми скрываются лингвистические термины, и определите одно лишнее слово, объяснив свой ответ.

ОМИИЮЯМН	амония	1
ФОНИАЕКТ	Фонетика	1
МАКИТЕДИЗЛ	Кидеизация Демонизация	
ИХРМЗАА	Архаизм	1

Ответ:

Лишнее - фонетика, т.к. фонетика - раздел языка знания, а остальные термины - названия определяют групп слов

Задание 2

В слове МОРОЗ 5 звуков. Сколько раз встречается каждый из этих звуков в пословице «Семь раз примерь, один – отрежь»? В каких словах?

Ответ: [м] 7, [о] 12, [р] 1, [з] 1, [с] 1
М - 7 раз, О - 12 раз, Р - 1 раз, З - 1 раз, С - 1 раз
в слове: если отрезать в слове раз.

Задание 3

Определите лексическое значение слова, выделенного в приведённом ниже фрагменте. Какой оборот речи, встреченный вами в данном фрагменте, позволяет установить такое значение?

В одни сутки намело сугробы, сковало зазоры, занесло дороги. (А.И. Эртель. «Гарденины, их дворня, приверженцы и враги»).

Ответ:

Зазоры обозначают впадины между сугробами. Это позволяет понять слово сковало, которое означает и будет в связи с понижением температуры, сковало путь, сковало души.

Задание 4

Многие из известных вам русских фразеологизмов имеют аналоги в других языках. Например, русский фразеологизм «выйти из себя» имеет то же значение, что и

P 9-7

английский «сорваться с ручки».

Ниже представлены фразеологизмы из других языков:

- 1) «баран на пяти ногах» (французский); - *не такой, как все*
- 2) «красть колокольчик, затыкая себе уши» (китайский); - *улыбаться очевидной обстоятельности*
- 3) «в день святого Никого» (хорватский); - *в воскресенье*
- 4) «лишнее колёсико в голове» (чешский); - *человек, мыслящий не так, как все*
- 5) «звучит как название русского города» (датский); - *кажется название*
- 6) «натянуть шерсть на глаза кому-нибудь» (английский); - *заставить человека не видеть*
- 7) «подсунуть чёрного Петера» (немецкий); - *дать неадекватную информацию*

Объясните значение фразеологизмов.

Подберите к данным фразеологизмам сходные по значению устойчивые выражения русского языка.

Ответ:

- б) Застудить голову
- в) В день еврейской Пасхи
- г) Баюка барона
- д) Подсунуть косяк в мешок
- ж) Идти с закрытыми глазами
- з) Минимизировать в жизни
- и) Звучит как китайское слово

Задание 5

Расположите однокоренные слова так, чтобы получилась словообразовательная цепочка: омолаживать, молодой, омолаживание, молодить, омолодить.

Ответ:

омолаживание ← омолаживаешь ← омолодишь ← молодить ← молодой

Задание 6

1. Вставьте пропущенные слова:

3) безболезненность и 2) безболезненно - безболезненный - болезненный - болезнь 1) болеть

(От слова безболезненный образовано два слова: 2) и 3).

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«Кручины же три в члвцѣ: желта, зелена, черна, да от желтое огненная болѣзнь, а от зеленое зимная болѣзнь, а от черное смѣрть».

Ответ:

В предложении слово имеет современное значение слова болеть - недуг, состояние, при котором организм человека чертит какой-либо болезнью или работает неправильно.

Задание 7

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием исторического происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца А являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце Б представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце В указано количество букв слова в столбце А.

А	Б	В
2 перья мух	мелкие нежные перышки у птенцов	3

P 9-7

испытать 2	тяжело дышать, напрягаясь от чего-либо	7
вышвыль 2	роскошный	6
пыжиться	стараться изо всех сил; важничать	8
ухватить 2	увеличиваться в объёме	7

Задание 8

Установите соответствие между типом словаря и словарной статьёй.

1) толковый; 2) этимологический; 3) словообразовательный; 4) синонимов

- а) Подмастерье, -я, род. мн. – ьев, м. Помощник, подручный мастера-ремесленника. 1
Сапожник-н.
- б) Пеликан. Вероятно, через нем. Pelikan (XVII в.; см. Шульц-Баслер 2, 441 и сл.) или франц. pélican от лат. pelicanus, греч. πελεκάν, -ῆνος — то же от πέλεκυς «топор, молот, молоток»; см. Клюге-Гёте 436. 2
- в) Вялый, безжизненный, бесстрастный, апатичный, инертный, дряблый, медлительный, мешкотный, неповоротливый, неподвижный, нерасторопный, сонливый, сонный, флегматический, тяжелый на подъем; ворона, мяля, разиня, соня, байбак, мокрая курица. Прот. <Бойкий>. Ср. <Слабый>. См. бессильный, ленивый. 4
- г) юрк-еньк-ий
юрк-оват-ый 3
юрк(ий) юрк-о
юрк-ость
юрк-а-ть юрк-ну-ть юрк

Ответ: 1243

(а-1, б-2, в-4, г-3)
1 1 1 1

Задание 9

В севернорусских говорах встречаются такие формы:

нёсу, вёду, по лё, иди, тё.
у о и

Каким словам современного русского языка соответствуют эти формы? Опишите фонетическое изменение, которое происходит в диалектных формах. Предположите, как оно может называться.

Ответ:

Слова: неку, веку, пою, идию.
В диалектных формах звуки [н] и [в] отбрасываются буквами о, а, е.
В этих случаях в их является ударением. Передача ударения - известна.

Задание 10

В древнерусском слове ДЛЪЖЪНИКЪ находятся три гласных редуцированных заднего ряда Ъ. Один из звуков в сильной позиции вокализуется в дальнейшем в звук [о], для него остальные две позиции слабые, в которых он равен нулю звука.

Запишите ту форму, которую слово имеет в современном русском языке. Назовите фонетический процесс, которому подвергается редуцированный гласный Ъ на конце слова. Поясните, в чем заключается его суть.

Ответ:

Полный. Редуцированный гласный Ъ ранее использовался для но-
кда, а теперь твердеет и становится по силе для образования твердости и
требует дополнительного звука. Редуцированный гласный потерял значение.

1

P 9-7

мышать 2	тяжело дышать, напрягаясь от чего-либо	7
мышовой 2	роскошный	6
пыжиться	стараться изо всех сил; важничать	8
мухить 2	увеличиваться в объёме	7

Задание 8

Установите соответствие между типом словаря и словарной статьей.

1) толковый; 2) этимологический; 3) словообразовательный; 4) синонимов

- а) Подмастерье, -я, род. мн. – ьев, м. Помощник, подручный мастера-ремесленника. 1
Сапожник-п.
- б) Пеликан. Вероятно, через нем. Pelikan (XVII в.; см. Шульц-Баслер 2, 441 и сл.) или франц. pélican от лат. pelicanus, греч. πελεκάν, -ἄνος — то же от πέλεκυς «топор, молот, молоток»; см. Клюге-Гётце 436. 2
- в) Вялый, безжизненный, бесстрастный, апатичный, инертный, дряблый, медлительный, мешкотный, неповоротливый, неподвижный, нерасторопный, сонливый, сонный, флегматический, тяжелый на подъем; ворона, мямля, разиня, соня, байбак, мокрая курица. Прот. <Бойкий>. Ср. <Слабый>. См. бессильный, ленивый. 4
- г) юрк-еньк-ий
юрк-оват-ый 3
юрк(ий) юрк-о
юрк-ость
юрк-а-ть юрк-ну-ть юрк

Ответ: 1243

(а-1, б-2, в-4, г-3)

Задание 9

В севернорусских говорах встречаются такие формы:

нёсу, вёду, по лё, иди тё.
у о и

Каким словом современного русского языка соответствуют эти формы? Опишите фонетическое изменение, которое происходит в диалектных формах. Предположите, как оно может называться.

Ответ:

Слова: несу, веду, пою, иди
В диалектах формах звуки [н] и [в] отбрасываются, а [о] и [е] передаются ударением. Передается ударением - и, в, о, е

Задание 10

В древнерусском слове ДЛЪЖЪНИКЪ находятся три гласных редуцированных заднего ряда Ъ. Один из звуков в сильной позиции вокализуется в дальнейшем в звук [о], для него остальные две позиции слабые, в которых он равен нулю звука.

Запишите ту форму, которую слово имеет в современном русском языке. Назовите фонетический процесс, которому подвергается редуцированный гласный Ъ на конце слова. Поясните, в чем заключается его суть.

Ответ:

1 Редуцированный гласный Ъ ранее использовался для обозначения твердости согласного, но сейчас для обозначения твердости не требуется дополнительный звук. Редуцированный гласный потерял значение.

1

Русский язык, 9 класс, задания
 Время выполнения 180 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Макс. балл	6	4	4	14	5	5	8	4	6	4	60
Балл	6	0	0	13	0	2	8	4	5	2	40

Задание 1

Анаграмма – это литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. Например: ягениемч – смягчение.
 Расшифруйте анаграммы, за которыми скрываются лингвистические термины, и определите одно лишнее слово, объяснив свой ответ.

ОМИИОЯМН	омонимия
ФОНИАЕКТ	фонетика
МАКИТЕДИЗЛ	диалектизм
ИХРМЗАА	архаизм

Ответ:
 лишнее – архаизм, т.к. остальные слова означают вид слова, а фонетика его состав (звуковой)

Задание 2

В слове МОРОЗ 5 звуков. Сколько раз встречается каждый из этих звуков в пословице «Семь раз примерь, один – отрежь»? В каких словах?

Ответ:
 [м] – 0 раз; [а] – 3 раза (раз, один, отрежь); [р] – 1 раз (раз); [о] – 0 раз; [з] – 1 раз (раз);

Задание 3

Определите лексическое значение слова, выделенного в приведённом ниже фрагменте. Какой оборот речи, встреченный вами в данном фрагменте, позволяет установить такое значение?

В одни сутки намело сугробы, сковало **зажоры**, занесло дороги. (А.И. Эртель. «Гарденины, их дворня, приверженцы и враги»).

Ответ:
 (зажоры = заснеженные)

зажоры, здесь, выступает как имя существительное. оборот речи – переименование (однородные сказуемые); зажоры – ставки/зажоры

Задание 4

Многие из известных вам русских фразеологизмов имеют аналоги в других языках. Например, русский фразеологизм «выйти из себя» имеет то же значение, что и

D-9-15

английский «сорваться с ручки».

Ниже представлены фразеологизмы из других языков:

- 1) «баран на пяти ногах» (французский);
- 2) «красть колокольчик, затыкая себе уши» (китайский);
- 3) «в день святого Никого» (хорватский);
- 4) «лишнее колёсико в голове» (чешский);
- 5) «звучит как название русского города» (датский);
- 6) «натянуть шерсть на глаза кому-нибудь» (английский);
- 7) «подсунуть чёрного Петера» (немецкий).

Объясните значение фразеологизмов.

Подберите к данным фразеологизмам сходные по значению устойчивые выражения русского языка.

Ответ: 1) «баран на пяти ногах» - «белая ворона» = редкое явление, выделяющееся; 2) «красть колокольчик, затыкая себе уши» - «носить воду в решете» = бесполезно; 3) «в день святого Никого» - «в день святого Павла»; 4) «лишнее колёсико в голове» - «без царя в голове» = несобраный, несомисленный; 5) «звучит как название русского города» - «набить шерсть на глаза кому-нибудь» = обмануть; 6) «подсунуть чёрного Петера» - «подсунуть чёрного Петера».

Расположите однокоренные слова так, чтобы получилась словообразовательная цепочка: омолаживать, молодой, омолаживание, молодить, омолодить.

Ответ: омолаживать - омолаживание - омолодить - молодой - омолаживание - омолодить.

Задание 6

1. Вставьте пропущенные слова: безболезненный и болѣзнь - безболезненный - болезненный - болезнь 1) болѣзнь
 - 3) болѣзнь - безболезненный - болезненный - болезнь 1) болѣзнь
- (От слова безболезненный образовано два слова: 2) и 3).
2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении: «Кручины же три въ члѣвѣ: желта, зелена, черна, да от желтое огньная болѣзнь, а от зеленое зимная болѣзнь, а от черное смѣръ».
- Ответ: болѣзнь - нехорошее самочувствие; (или существительное)

Задание 7

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием исторического происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца А являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце Б представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце В указано количество букв слова в столбце А.

А	Б	В
пух 2	мелкие нежные перышки у птенцов	3

K-9-15

нахлесть ²	тяжело дышать, напрягаясь от чего-либо	7
нашная ²	роскошный	6
пыжиться	стараться изо всех сил; важничать	8
опухать (опухать)	увеличиваться в объёме	7

Задание 8

Установите соответствие между типом словаря и словарной статьей.

1) толковый; 2) этимологический; 3) словообразовательный; 4) синонимов

а) Подмастерье, -я, род. мн. -ьев, м. Помощник, подручный мастера-ремесленника.
Сапожник-п.

б) Пеликан. Вероятно, через нем. Pelikan (XVII в.; см. Шульц-Баслер 2, 441 и сл.) или франц. pélican от лат. pelicanus, греч. πελεκάν, -ῖνος — то же от πέλεκυς «топор, молот, молоток»; см. Клюге-Гё тце 436.

в) Вялый, безжизненный, бесстрастный, апатичный, инертный, дряблый, медлительный, мешкотный, неповоротливый, неподвижный, нерасторопный, сонливый, сонный, флегматический, тяжелый на подъем; ворона, мямля, разиня, соня, байбак, мокрая курица. Прот. <Бойкий>. Ср. <Слабый>. См. бессильный, ленивый.

г) юрк(ий)
юрк-еньк-ий
юрк-оват-ый
юрк-о
юрк-ость
юрк-а-ть юрк-ну-ть юрк

Ответ: 1) - а); 2) - б); 3) - в); 4) - г);
1 1 1 1

Задание 9

В севернорусских говорах встречаются такие формы:

нёсу, , вёду, , по лё, иди, тё.

Каким словам современного русского языка соответствуют эти формы? Опишите фонетическое изменение, которое происходит в диалектных формах. Предположите, как оно может называться.

Ответ:
нёсу - несу; вёду - веду; полё - полё; иди - иди.
замена звука [e] на [e̞] в связи с диалектом;
называется диалектное произношение;

Задание 10

В древнерусском слове ДЛѢЖЬНИКЪ находятся три гласных редуцированных заднего ряда Ъ. Один из звуков в сильной позиции вокализуется в дальнейшем в звук [o], для него остальные две позиции слабые, в которых он равен нулю звука.

Запишите ту форму, которую слово имеет в современном русском языке. Назовите фонетический процесс, которому подвергается редуцированный гласный Ъ на конце слова. Поясните, в чем заключается его суть.

Ответ:
должник. Увеличение твердости согласного на конце слова. Суть заключается в том, чтобы показать, что окончание слова будет произноситься твердо, неакцентируемо; слово русского языка;

Русский язык, 10 класс, задания
 Время выполнения 180 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Максимальный балл	1	6	3	6	2	2	2	1	6	1	65
Балл	10	6	2	4	0	0	2	12	4	8	48 / 73%

Задание 1

Анаграмма – это литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. Например: *веселием* – *смеление*.

Расшифруйте анаграммы, за которыми скрываются лингвистические термины. Рядом с термином укажите номер примера-предложения.

АРПНОМИ
 ОТВИТЯГОЛА
 КИАЕТМЗЛДИ

- 1) Горьким смехом мои посмеются (Н. Гоголь)
- 2) Друг! Не ищи меня! Другая мода! Меня не помнят даже старики (М. Цветаева)
- 3) Не ходи так часто на дорогу // В старомодном ветхом шушуне (С. Есенин)
- 4) Я желаю тебе и себе – больше гордости, меньше гордыни (К. Ваншенкин).

Ответ:

АРПНОМИ – ПАРОНИМ (4), ОТВИТЯГОЛА – ТАВТЛОГИЯ (1),
 КИАЕТМЗЛДИ – ДИАЛЕКТИЗМ (3)

Задание 2

Даны три группы прилагательных, разделённых в соответствии с некоторым морфологическим принципом. Опишите этот принцип. Дополните каждую группу собственным примером.

- Группа 1: тонкий, трудный, полный, горький.
 Группа 2: военный, будущий, сливочный, вчерашний.
 Группа 3: сутуловат, тихохонек, плох, (не) людям.

Ответ:

Группа 1: качественные прилагательные. Пример: большой.
 Группа 2: относительные прилагательные. Пример: каменный.
 Группа 3: краткие прилагательные. Пример: короче.

Задание 3

1. Вставьте пропущенные слова:

придумывание – 2) придумываю 1) придумать – думать.

Задание 4

В лингвистике для обозначения типов простых предложений принято использовать так называемые структурные схемы. Вот несколько примеров структурных схем:

1. Москва сверкает. – N₁-VГ
2. Поговорить не получится. – Inf VГ₂
3. Ночь. – N₁

P-10-4

4. Поют. – V_{3pl}

5. Жить значит мыслить. – InfcorInf

Объясните значение использованных символов и приведите пример предложения, соответствующего структурной схеме N₁-VfN₄.

Ответ:

N₁ – существительное, Vf – глагол, Inf – инфинитив.
Ночь наступила.

Задание 5

Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«Посла же (Мстислава Изяславича) Чернигову кь Олговичемъ всимь... веля имъ быти всимь у себе, бяху бо тогда Олговичи въ Мьстислави воли. И всим угодна бысть дума его».

Ответ:

Дума – воля, желание, предложение.

Задание 6

Объясните написание буквы И в следующих словах: *пожать* – *пожимать*, *начать* – *начинать*.

Ответ:

Меняется вид глагола, был совершенный стал несовершенный, и пишется И в корне.

Задание 7

Ознакомьтесь с приведенными ниже примерами (А–Г). Найдите «лишний». Объясните свое решение. С каким лексическим явлением вы столкнулись?

(А) А на какой подвиг способны вы, когда не можете даже сказать мне вы, как своему ровне, а говорите ты, как слуге? (Ф.М. Достоевский. «Село Степанчиково и его обитатели»).

(Б) Все люди – люди, все – **ровни**, а от кого на земле тесно? (С.Н. Сергеев-Ценский. «Печаль полей»).

(В) На дороге телега пошла **ровней**, но лошадь не прибавляла ходу. (С.Т. Семёнов. «Сумерки»).

(Г) Сын отцу не должен быть **ровней**, это против всякого порядка. (И.М. Дьяконов. «Книга воспоминаний»).

Ответ:

Лишний пример В. Я столкнулась с анафорой. В примерах А, Б и Г одно и то же слово, а в примере В другое слово, которое совпадает со словом в примере Г по форме.

Задание 8

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца А являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце Б представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце В указано количество букв слова в столбце А.

P-10-4

А	Б	В
ТИСКАТЬ 2	сжимать в объятиях	7
ТЕСТО 2	густая масса из муки и воды	5
СТЕСНЯТЬ 2	заставлять чувствовать себя неловко	8
ПЕЧАТЬ 2	отпечаток, воспроизведение	6
ТЕСНО 2	антоним к <i>просторно</i>	5
ТИСКИ 2	приспособление для зажима или то, что лишает свободы действий	5

Задание 9

Во многих псковских и смоленских говорах встречаются следующие диалектные формы: две, [p]ы, [p]абёнок, к[p]ык, [p]ыга.

Каким словам современного русского литературного языка соответствуют эти формы? Опишите фонетическое изменение, которое происходит в диалектных формах.

Ответ:

1 слово: двери, 2 слово: ребенок, 3 слово: крик, 4 слово: Тина.
 В диалектных формах и меняется на ы, е меняется на а.

Задание 10

Перед вами представлен отрывок текста:

Чловек некий име два сына: и рече мьнии сынъ ею оцоу оче даждь ми достоину часть имени и раздели има имение и не по мнозехъ дньхъ. събравъ все мьнии сынъ. отиде на страну далече. и тоу расточи имение свое. живы блудно иждивышу же емоу вьса. бысть гладъ крепокъ. на стране тои. (Остромирово евангелие)

- Прочитайте и переведите текст на современный русский язык. Перевод запишите.
- Найдите в тексте результаты 1, 2, 3 палатализации (переходного смягчения заднеязычных согласных) *к, *g, *h. Прокомментируйте результаты палатализации.

Ответ:

1) Ч человек было два сына. Сыновья хотели получить имение и разделить имение и досталось каждому мьнию. забрав все имение сын. Человек в другой стране и там растрачивает все имение свое. Им было различно. На стороне той.

88

Русский язык, 10 класс, задания
Время выполнения 180 мин.

P-10-5

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Максимальный балл	10	6	3	6	2	2	2	1	6	1	65
Балл	8	8	2	4	2	0	2	10	5	4	90

Задание 1

Анаграмма – это литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. Например: *ясениемч – смячение*.

Расшифруйте анаграммы, за которыми скрываются лингвистические термины. Рядом с термином укажите номер примера-предложения.

- 1) АРПНОМИ
2) ОТВИТЯГОЛА
3) КИАЕТМЗЛДИ

- 1) Горьким смехом моим посмеются (Н. Гоголь)
2) Друг! Не ищи меня! Другая мода! Меня не помнят даже старики (М. Цветаева)
3) Не ходи так часто на дорогу // В старомодном ветхом шубуне (С. Есенин)
4) Я желаю тебе и себе – больше гордости, меньше гордыни (К. Ващенко).

Ответ: 1) Пароним : 4. 2+1

2) -

3) Диалектизм : 2. 2+3+1

Задание 2

Даны три группы прилагательных, разделённых в соответствии с некоторым морфологическим принципом. Опишите этот принцип. Дополните каждую группу собственным примером.

Группа 1: тонкий, трудный, полный, горький.

Группа 2: военный, будущий, сливочный, вчерашний.

Группа 3: сутуловат, тихохонек, плох, (не) людим.

Ответ: Группа 1:

Группа 2:

Группа 3: крайняя форма прилагательных: аккуратен, добел.

Задание 3

1. Вставьте пропущенные слова:

придумывание – 2) придумываю 1) при + дум + ать – думать.

Задание 4

В лингвистике для обозначения типов простых предложений принято использовать так называемые структурные схемы. Вот несколько примеров структурных схем:

1. Москва сверкает. – N₁-VF
2. Поговорить не получится. – Inf VF₂
3. Ночь. – N₁

P 10-5

4. Покл. - VГр

5. Жить значит мыслить. - Infcorplaf

Объясните значение использованных символов и приведите пример предложения, соответствующего структурной схеме N₁-VIN₁.

Ответ: N₁ - существительное; VГр - глагол; Inf - инфинитив; corplaf - местоимение с 3-его лица.
N₁ - бабушка → бабушка Ганя лечь.

Задание 5

Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«Посла же (Мстислана Изяславича) Чернигову къ Олговичемъ всемь... веля имь быти всемь у себе, бяху бо тогда Олговичи въ Мьстиславли воли. И всии угодна бысть дума его».

Ответ:

Дума в тексте означает «мысль его», «его ум», «его слово».

Задание 6

Объясните написание буквы И в следующих словах: *пожать* - *пожимать*, *пачать* - *пачать*.

Ответ:

пожать - деепричастие краткое, неизменяемое, а *пожимать* - деепричастие полное, изменяемое. Так же и слово *пачать* - деепричастие краткое и неизменяемое, а *пачать* - деепричастие полное, изменяемое.
Буквы И пишутся в деепричастиях неизменяемых.

Задание 7

Ознакомьтесь с приведенными ниже примерами (А-Г). Найдите «лишний». Объясните свое решение. С каким лексическим явлением вы столкнулись?

(А) А на какой подвиг способны вы, когда не можете даже сказать мне вы, как своему ровню, а говорите ты, как слуге? (Ф.М. Достоевский. «Село Степанчиково и его обитатели»).

(Б) Все люди - люди, все - ровни, а от кого на земле тесно? (С.Н. Сергеев-Ценский. «Печаль полей»).

(В) На дороге телега пошла **ровней**, но лошадь не прибавляла ходу. (С.Т. Семёнов. «Сумерки»).

(Г) Сын отцу не должен быть **ровней**, это против всякого порядка. (И.М. Дьяконов. «Книга воспоминаний»).

Ответ: лишнее В

Во всех остальных случаях **ровней** - сравнение, **ровней** по бабушке, по росту, а под В слово «ровней» используется в прямом смысле, то есть прилагательное.

Задание 8

Этимология - это раздел языковедения, занимающийся исследованием происхождения слов.

Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца А являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце Б представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце В указано количество букв слова в столбце А.

А	Б	В
Обнимать прижать	сжимать в объятиях	7
Тесто	густая масса из муки и воды	5
стыдится позорить	заставлять чувствовать себя неловко	8
	отпечаток, воспроизведение	6
Тесно	антоним к просторно	5
	приспособление для зажима или то, что лишает свободы действий	5

Задание 9

Во многих пековских и смоленских говорах встречаются следующие диалектные формы: *дое* [rɔ], [rɔ]обенок, *кряк*, [rɔ]кка.

Каким словам современного русского литературного языка соответствуют эти формы? Опишите фонетическое изменение, которое происходит в диалектных формах.

Ответ:

① *Рвери*; ② *Резёнок*; ③ *Крик*; ④ *Рина*

e₂ - ударно на этих словах; [r] - удичная соноризация.

Задание 10

Перед вами представлен отрывок текста:

Човек некий име два сына. и рече мьнии сынъ ево опоу оче даждь ми достоину часть имения и раздели има имение и не по мнозехъ дньхъ. събравъ все мьнии сынъ. отиде на страну далече. и тоу расточи имение свое. живы блудно иждивышу же емоу всея. бысть гладъ крепокъ. на стране тои. (Остромирово евангелие)

1. Прочитайте и переведите текст на современный русский язык. Перевод запишите.
2. Найдите в тексте результаты 1, 2, 3 палатализации (переходного смягчения зашпезычных согласных) *k, *g, *h. Прокомментируйте результаты палатализации.

Ответ:

1) *Кей человек имел двух сыновей. И ~~завещав~~ ^{имавший свой поворот} отиде отцу: "Име имени право на достояние свое. Раздели его между нами". Выслушав отцу сыновей и ушелъ далеко в другую страну. И раздели он имение свое, дабы жить спешком, и по гостинице, тогда сыновей крепко охватъ голодом.*

2) *Рече, даждь, расточи - Благодаря буквам e², и² слово рече-шася, сонорной помехой соноризация. А, в² и в² или время соноризация соноризация в конце слова.*

Русский язык, 10 класс, задания
Время выполнения 180 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Максимальный балл	10	6	3	6	2	2	2	1	6	1	65
Балл	10	3	2	3	2	1	1	10	4	14	50

Задание 1

Анаграмма – это литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. Например: *лесенцем – смягчение*.

Расшифруйте анаграммы, за которыми скрываются лингвистические термины. Рядом с термином укажите номер примера-предложения.

АРПНОМИ

ОТВИТЯГОЛА

КИАЕТМЗЛДИ

- 1) Горьким смахом моим посмеюся (Н. Гоголь)
- 2) Друг! Не ищи меня! Другая мода! Меня не помнят даже старики (М. Цветаева)
- 3) Не ходи так часто на дорогу // В старомодном ветхом шущуне (С. Есенин)
- 4) Я желаю тебе и себе – больше гордости, меньше гордыни (К. Ваншенкин).

Ответ:

каротини (4), тавочности (2), дшмачаиди (3) 105

Задание 2

Даны три группы прилагательных, разделённых в соответствии с некоторым морфологическим принципом. Опишите этот принцип. Дополните каждую группу собственным примером.

Группа 1: тонкий, трудный, полный, горький.

Группа 2: военный, будущий, сливочный, вчерашний.

Группа 3: сугуловат, тихохонек, плох, (не) людям.

Ответ:

Группа 1: шачный; группа 2: завчашный; группа 3: раздвбат. 35

Задание 3

1. Вставьте пропущенные слова:

придумывание – 2) придумываю – 1) придумать думать. 2

Задание 4

В лингвистике для обозначения типов простых предложений принято использовать так называемые структурные схемы. Вот несколько примеров структурных схем:

1. Москва сверкает. – N₁-Vf
2. Поговорить не получится. – Inf Vf_с
3. Ночь. – N₁

P-10-6

4. Поют. - Vf_{3rd}

5. Жить значит мыслить. - InfcorInf

Объясните значение использованных символов и приведите пример предложения, соответствующего структурной схеме N₁-VN₄.

Ответ:

N₁ - существительное 2-го п.; V_f - форма; Inf - форма в инфинитивной форме

3 б

Задание 5

Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«Посла же (Мстислава Изяславича) Чернигову кь Олговичемъ воемь... веля имъ быти воемь у себе, бяху бо тогда Олговичи кь Мстислави воеи. И воеи угодна бысть дума его».

Ответ:

мысль

2 б

Задание 6

Объясните написание буквы И в следующих словах: *пожать* - *пожимать*, *начать* - *начинать*.

Ответ:

И в начале за корнем следует суффикс -а-, но пишется буква

и

1

Задание 7

Ознакомьтесь с приведенными ниже примерами (А-Г). Найдите «лишний». Объясните свое решение. С каким лексическим явлением вы столкнулись?

(А) А на какой подвиг способны вы, когда не можете даже сказать мне вы, как своему ровню, а говорите ты, как слуге? (Ф.М. Достоевский. «Село Степанчиково и его обитатели»).

(Б) Все люди - люди, все - ровни, а от кого на земле тесно? (С.Н. Сергеев-Ценский. «Печаль полей»).

(В) На дороге телега пошла **ровней**, но лошадь не прибавляла ходу. (С.Т. Семёнов. «Сумерки»).

(Г) Сын отцу не должен быть **ровней**, это против всякого порядка. (И.М. Дьяконов. «Книга воспоминаний»).

Ответ:

В (паронимия)

1

Задание 8

Этимология - это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца А являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце Б представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце В указано количество букв слова в столбце А.

А	Б	В
Теснѣть †	ожимать в объятиях	7
Тесѣо †	густая масса из муки и воды	5
тесѣнѣть †	заставлять чувствовать себя неловко	8
	отпечаток, воспроизведение	6
Тесно †	антоним к просторно	5
Тесни †	приспособление для зажима или то, что лишает свободы действий	5

106

Задание 9

Во многих псковских и смоленских говорах встречаются следующие диалектные формы: *дѣе*, [p]ы, [p]абѣнок, к[r]ык, [p]ыга.

Каким словам современного русского литературного языка соответствуют эти формы? Опишите фонетическое изменение, которое происходит в диалектных формах.

Ответ:

дѣери-дѣери ([ч] → [к]), рабѣнок-рабѣнок ([ч] → [а]), крѣк-крѣк ([ч] → [к]), рѣга-рѣк ([а] → [к])

Задание 10

Перед вами представлен отрывок текста:

Човек некия име два сына. и рече мѣнии сыну ево оцоу оче даждь ми достоину часть имения и раздели има имение и не по мнозехъ дѣлѣхъ. събравъ все мѣнии сынъ. отиде на страну далече. и тоу расточи имение свое. живы блудно иждивѣшу же емоу всея. бысть глѣдь крепокъ. на стране тои. (Остромирово евангеліе)

1. Прочитайте и переведите текст на современный русский язык. Перевод запишите.

2. Найдите в тексте результаты 1, 2, 3 палатализации (переходного смягчения заднеязычных согласных) *к, *г, *н. Прокомментируйте результаты палатализации.

Ответ:

1) Ч человек имел два сына. И сказал он отцу мое достоящую часть своего имения, раздели имение и много денег. Сошел отцовей, отравил в дальнюю страну, тогда же разбавил имение свое, дом в этой стране.

2) кннн, даждь, дѣлѣхъ 6

14

Русский язык, 10 класс, задания
Время выполнения 180 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Максимальный балл	1 0	6	3	6	2	2	2	1	6	1 6	65
Балл	10	3	2	6	2	0	2	8	3	4	40

Задание 1

Анаграмма – это литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. Например: *лесенка* – *слесенка*.

Расшифруйте анаграммы, за которыми скрываются лингвистические термины. Рядом с термином укажите номер примера-предложения.

АРНОМИ
ОТВИТЯГОЛА
КИАЕТМЗДИ

- 1) Горьким емехом моим посмеются (Н. Гоголь)
- 2) Друг! Не ищи меня! Другая мода! Меня не помнят даже старики (М. Цветаева)
- 3) Не ходи так часто на дорогу // В старомодном ветхом шушуне (С. Гсенин)
- 4) Я желаю тебе и себе – больше гордости, меньше гордыни (К. Ваншенкин).

Ответ:

Параним (4), Говаломе (1), ~~Дислексия~~ Дислексия (3).

Задание 2

Даны три группы прилагательных, разделённых в соответствии с некоторым морфологическим принципом. Опишите этот принцип. Дополните каждую группу собственным примером.

Группа 1: тощий, трудный, полный, горький.

Группа 2: военный, будущий, сливочный, вчерашний.

Группа 3: сутуловат, тихохонек, плох, (не) людям.

Ответ:

Группа 1: сладкий; Группа 2: сегодняшний; Группа 3: резок.

Задание 3

1. Вставьте пропущенные слова:

придумывание – 2) придумывать / придумать — думать.

Задание 4

В лингвистике для обозначения типов простых предложений принято использовать так называемые структурные схемы. Вот несколько примеров структурных схем:

1. Москва сверкает. – N₁ – Vf
2. Поговорить не получится. – Inf Vf₃
3. Ночь. – N₁

P-10-8

4. Поэт. – V_{б3}

5. Жить значит мыслить. – Infbrplnf

Объясните значение использованных символов и приведите пример предложения, соответствующего структурной схеме N₁–VIN₀.

Ответ:

N₁ – существительное в начальной форме; V_б – глагол настоящего времени единственного числа; Inf – глагол инфинитив; V_{б3} – глагол настоящего времени отрицательной формы 3-го лица; V_{б3} – глагол настоящего времени 3-го лица. N – V_б N₀ – Жить – чтоб обдумать

Задание 5

Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«Посла же (Мстислава Изяславича) Чернигову къ Олговичемъ всить... вся имъ быти всить у себе, бяху бо тогда Олговичи въ Мстиславли воли. И вси угодна быти дума его».

Ответ:

Дума – решение 2

Задание 6

Объясните написание буквы И в следующих словах: *пожать* – *пожимать*, *начать* – *начинать*.

Ответ:

Пожать – пожимать; начать – начинать.

Задание 7

Ознакомьтесь с приведенными ниже примерами (А–Г). Найдите «лишний». Объясните свое решение. С каким лексическим явлением вы столкнулись?

(А) А на какой подвиг способны вы, когда не можете даже сказать мне вы, как своему ровню, а говорите ты, как слуге? (Ф.М. Достоевский. «Село Степанчиково и его обитатели»).

(Б) Все люди – люди, все – ровни, а от кого на земле тесно? (С.Н. Сергеев-Ценский. «Печаль полей»).

(В) На дороге телега пошла ровней, но лошадь не прибавляла ходу. (С.Т. Семёнов. «Сумерки»).

(Г) Сын отцу не должен быть ровней, это против всякого порядка. (И.М. Дьяконов. «Книга воспоминаний»).

Ответ:

В, так как во всех остальных предложениях ровня имеет значение равенства по статусу, а в В – смысловое движение транспорта (телеги). Лексическое явление: омофоны.

Задание 8

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца А являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце Б представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце В указано количество букв слова в столбце А.

А	Б	В
ТЕСНИТЬ †	сжимать в объятиях	7
ТЕСТО †	густая масса из муки и воды	5
СТЕСНЯТЬ †	заставлять чувствовать себя неловко	8
	отпечаток, воспроизведение	6
ТЕСНО †	антоним к просторно	5
ТЕСАК	приспособление для зажима или то, что лишает свободы действий	5

Задание 9

Во многих псковских и смоленских говорах встречаются следующие диалектные формы: *двѣ*, [r]ы, [r]абѣнок, к[r]ык, [r]ыга.

Каким словам современного русского литературного языка соответствуют эти формы? Опишите фонетическое изменение, которое происходит в диалектных формах.

Ответ:

Двѣри - *двери* (смещение скланда), *рабѣнок* - *ребенок*, *кряк* - *кряк*, *рыга* - *рыга*.

Задание 10

Перед вами представлен отрывок текста:

Человек некий име два сына. и рече мѣши сыи ею опоу оче даждь ми достоину часть имени и раздели има имение и не по мѣшехъ дѣльхъ събравъ все мѣши сыи. отиде на страну далече. и тоу расточи имение свое. живы блудлю иждивѣшу же емоу вса. бысть глады крепокъ. на стране тои. (Остромирово евангелие)

1. Прочитайте и переведите текст на современный русский язык. Перевод запишите.
2. Найдите в тексте результаты 1, 2, 3 палатализации (переходного смягчения заднеязычных согласных) *k, *g, *h. Прокомментируйте результаты палатализации.

Ответ:

Человек некий человек имел два сына. И сказал сын своему отцу о себе часть имени и разделить его имению.

Русский язык, 10 класс, задания
Время выполнения 180 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Максимальный балл	10	6	3	6	2	2	2	1	6	1	65
Балл	10	3	1	4	2	0	1	10	4	4	39

Задание 1

Анаграмма – это литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. Например: *ясенимч – сяжение*.

Расшифруйте анаграммы, за которыми скрываются лингвистические термины. Рядом с термином укажите номер примера-предложения.

АРИНОМИ

ОТВИТЯГОЛА

КИАЕТМЗЛДИ

- Горьким смехом моим посмеются (Н. Гоголь)
- Друг! Не ищи меня! Другая мода! Меня не помнят даже старики (М. Цветаева)
- Не ходи так часто на дорогу // В старомодном ветхом душуме (С. Есенин)
- Я желаю тебе и себе – больше гордости, меньше гордыни (К. Ваншенкин).

Ответ:

Ариномия 4 ; отвитягола 1, 2 ; киаетмзлди 3

Задание 2

Даны три группы прилагательных, разделённых в соответствии с некоторым морфологическим принципом. Опишите этот принцип. Дополните каждую группу собственным примером.

Группа 1: тонкий, трудный, полный, горький, сладкий, лёгкий

Группа 2: военный, будущий, сливочный, вчерашний. *сыроватый, мирный*

Группа 3: сутуловат, тихохонек, плох, (не) людям. *хорош, горбат.*

Ответ:

Краткие формы этих прилагательных поочередно между собой.

Задание 3

1. Вставьте пропущенные слова:

придумывание – 2) *придумать* – – – думать.

Задание 4

В лингвистике для обозначения типов простых предложений принято использовать так называемые структурные схемы. Вот несколько примеров структурных схем:

- Москва спускает. – $N_1 - Vf$
- Поговорить не получится. – $Inf Vf_2$
- Ночь. – N_1

P-10-9

- 4. Поют. – VІ_{пр}
- 5. Жить значит мыслить. – InfscrIn^т

Объясните значение использованных символов и приведите пример предложения, соответствующего структурной схеме N – VІN_с.

Ответ:
 N_с - существительное в именительной форме, VІ - глагол в форме с.д.ч., 1-го л.,
 N_с - существительное в В.п., Звезда погасла в ночи.

Задание 5

Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«Посла же (Мстислава Изяславича) Чернигову къ Олговичемъ **вснмь**... веля имъ быти вснмь у себе, бяху бо тогда Олговичи въ Мстиславли воли. И вснм угодна бысть дума его».

Ответ:
 мысль, решение

Задание 6

Объясните написание буквы И в следующих словах: *пожать – пожимать, начать – начинать*.

Ответ:

Задание 7

Ознакомьтесь с приведенными ниже примерами (А-Г). Найдите «лишний». Объясните свое решение. С каким лексическим явлением вы столкнулись?

- (А) А на какой подвиг способны вы, когда не можете даже сказать мне вы, как своему ровне, а говорите ты, как слуге? (Ф.М. Достоевский. «Село Степанчиково и его обитатели»).
- (Б) Все люди – люди, все – **ровни**, а от кого на земле тесно? (С.Н. Сергеев-Ценский. «Печаль полей»).
- (В) На дороге телега пошла **ровней**, но лошади не прибавляла ходу. (С.Т. Семёнов. «Сумерки»).
- (Г) Сын отцу не должен быть **ровней**, это против всякого порядка. (И.М. Дьяконов. «Книга воспоминаний»).

Ответ:
 паронимия, **мшнннн** - В, тк. в нем используется пароним к слову "ровне" - "ровный"; в остальных использовано слово "ровне"

Задание 8

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца А являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце Б представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце В указано количество букв слова в столбце А.

P-10-9

А	Б	В
сжимать	сжимать в объятиях	7
тесто	густая масса из муки и воды	5
стеснить	заставлять чувствовать себя неловко	8
камень	отпечаток, воспроизведение	6
тесно	антоним к <i>просторно</i>	5
тесак	приспособление для зажима или то, что лишает свободы действий	5

Задание 9

Во многих исковских и смоленских говорах встречаются следующие диалектные формы: *овер*, [p]ы, [p]абёнок, к[r]ык, [p]ыга.

Каким словам современного русского литературного языка соответствуют эти формы? Опишите фонетическое изменение, которое происходит в диалектных формах.

Ответ:

звери, ребенок, кимк,

Задание 10

Перед вами представлен отрывок текста:

Човек некий име два сына. и рече мьнии сынъ ево оцю оче даждь ми достоину часть имения и раздели има имение и не по мьозехъ дьшхъ. събравъ все мьнии сынъ. отиде на страну далече. и тоу расточи имение свое. живы блудно иждившу же емоу вса. бысть гладыя крепокъ. на стране тои. (Остромирово евангелие)

1. Прочитайте и переведите текст на современный русский язык. Перевод запишите.

2. Найдите в тексте результаты 1, 2, 3 палатализации (переходного смягчения заднеязычных согласных) *k, *g, *h. Прокомментируйте результаты палатализации.

Ответ:

Некий человек имел два сына. И младший из отцов, чтобы отдать его достойную часть и не иждиву своею именьем через блудоство свои.

P-11-3

Русский язык, 11 класс, задания
Время выполнения 180 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Максимальный балл	10	6	3	6	3	2	2	1	5	1	65
Балл	10	5	4	5	1	0	1	2	5	8	48

Задание 1

Анаграмма – это литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. Например: ясеньемля – смачение.

Расшифруйте анаграммы, за которыми скрываются лингвистические термины. Рядом с термином укажите номер примера-предложения.

НМОИМО омоним
ЗМИХАРА архаизм
ЕОАЗЛМШН плеоназм

- 1) И зубы есть, да нечего есть (пословица).
- 2) Мария Г одупова и сын ее Федор отравили себя ядом. Мы видели их мертвые трупы (А. Пушкин)
- 3) Мы говорим не шторма, а шторма (В. Высоцкий)
- 4) Перст указательный, все признаки учения (А. Грибоедов).

Ответ: омоним - 1, архаизм - 4, плеоназм - 2

Задание 2

Даны три группы прилагательных, разделённых в соответствии с некоторым морфологическим принципом. Опишите этот принцип. Дополните каждую группу собственным примером.

Группа 1: легкий, высокий, сладкий, твёрдый, короткий
Группа 2: кофейный, завтрашний, боевой, давний, новый
Группа 3: великоват, одинёхонек, горазд, (не) люб, каром

Ответ: 1) качественные (признаки предметов); 2) образованы от существительных, 3) краткие формы, нулевые окончания не внешние признаки

Задание 3

1. Вставьте пропущенные слова.

одушевление - 2) оживляющий одушевить 1) оживляющий творить дух

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«И створи срѣди пѣши дѣхъ хладенъ дышнощъ и шюмяшь, и не прикоснуса ихъ отинуль огнь, ни оскорби имъ ни стужи имъ».

срѣдѣ - среди, мотуру гено-мисо, в оживлении гено-мисо

2. Найдите в тексте результаты 1, 2, 3 палатализации (переходного смягчения заднеязычных согласных) *k, *g, *h. Прокомментируйте результаты палатализации.

Ответ:

~~первоз: Сказал же отец своим ребятам: надевайте свои лучшие
одежду и обувь, привяжите упряжку теленка в повозку,
и выведите его на поле и вселитесь там, будто сын мой
жив. И когда он войдет, выйдите вы с собой в поле. И
тогда вы увидите, как он войдет, как убитым человеком
и лежишь, выведи его отсюда и отлучившись от
этого происшествия.~~

здвигаются согласные: [к], [г], [х], [к'], [г'], [х']

кб - полуприкрытый слоговой звук [к] в фонемах перед слоговыми
гласными [оуу], т.к. перед гласными [оуу] - звонкий

Приведите мне мою

первоз: Сказал же отец своим ребятам: надевайте ~~свои~~ лучшие
одежду и обувь, привяжите ^{своему} упряжку теленка, выведите его и
поставьте и вселитесь там, будто мой сын ^{дайте} ^{перестать} ^{воспитан} у мертвых.
Старший сын подходит к доли и убитым человеком и лежишь.
Тогда он пробав отсюда отцовских ребятам и стал спрашивать,
что происходит и по какому поводу предвзник.

первоз 28

Русский язык, 11 класс, задание
Время выполнения 180 мин.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма
Максимальный балл	10	6	3	6	3	2	2	1	5	1	65
Балл	0	4	2	3	2	1	0	1	4	10	36

Задание 1

Анаграмма – это литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание. Например: *ясениемч* – *смячение*.

Расшифруйте анаграммы, за которыми скрываются лингвистические термины. Рядом с термином укажите номер примера-предложения.

НМОИМО – ОМОНИМ

ЗМИХАРА – АРХАИЗМ

ЕОАЗЛМПН – ПЛЕОНАЗМ

1) И зубы есть, да нечего есть (пословица).

2) Мария Годунова и сын ее Федор отравили себя ядом. Мы видели их мертвые трупы (А. Пушкин)

3) Мы говорим не штормы, а шторма (В. Высоцкий)

4) Перст указательный, все признаки ученья (А. Грибоедов).

Ответ:

НМОИМО-ОМОНИМ (1); ЗМИХАРА-АРХАИЗМ (4); ЕОАЗЛМПН-ПЛЕОНАЗМ (2)

Задание 2

Даны три группы прилагательных, разделённых в соответствии с некоторым морфологическим принципом. Опишите этот принцип. Дополните каждую группу собственным примером.

Группа 1: легкий, высокий, сладкий, твёрдый, красивый

Группа 2: кофейный, завтрашний, боевой, давний, сегодняшний

Группа 3: великоват, оляньхонек, горазд, (не) люб, майноват

Ответ:

Группа 1 - прилагательные, употребл. в именном и краткой формах
Группа 2 - прилагательные, употребл. только в краткой форме
Группа 3 - прилагательные, употребл. только в краткой форме

Задание 3

1. Вставьте пропущенные слова.

одушевление – 2) одушевлять – одушевить 1) душа // дух

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«И створи срѣди пѣщи дух хладенъ дышюшъ и шумяшъ, и не прикоснуса ихъ отинудъ огнь, ни оскорби имъ ни стужи имъ».

Духъ – душа

Задание 4

В лингвистике для обозначения типов простых предложений принято использовать так называемые структурные схемы. Вот несколько примеров структурных схем:

1. День догорает. – N1 – Vf (~~N1 – субъект, Vf – глагол; Vf – сказуемое~~)
2. Встретиться не получится. – Inf Vf3s (~~Inf – инфинитив, Vf3s – сказуемое, буд. вр. 3~~)
3. Рассвет. – N1 (~~субъект, инф. вр. 1~~)
4. Разговаривают. – V3pl (~~сказуемое, инф. вр. 3, множ. вр. 3~~)
5. Думать значит жить. – InfcorInf (~~инфинитив, связка, инфинитив~~)

Объясните значение использованных символов и приведите пример предложения, соответствующего структурной схеме N1 – VfN4.

Ответ:

Задание 5

Р-11-4 Определите лексическое значение слова, выделенного в приведённом ниже фрагменте. Обоснуйте свой ответ с помощью анализа морфемного состава этого слова.

«...Либеральные лица были двурушники...». (М.М. Пришвин. «Дневники»).

С точки зрения орфографии выделенное слово необычно. Почему?

Ответ:

двурушник - ищется (двурушник (две руки), буквально на каждой руке по ищется) необычно, так как относится к ударяемой морфеме (и → ишн)

Задание 6

Объясните написание буквы И в следующих словах: *отнять* – отнимать, *понять* – понимать.

Ответ:

В этих словах буква И' опеде указывает на несовершенный вид *отнять* - сов. в. *отнять* (сделать?), *отнимать* (несов. в.) - *что делал?*

Задание 7

Ознакомьтесь с приведенными ниже примерами (А-Г). Найдите «лишний». Объясните свое решение. С каким лексическим явлением вы столкнулись?

(А) Что видим? Что делаем? Петра Великого погребаем! Не *мечтание* ли се? (Ф. Прокопович. «Слово на погребение Петра Великого»).

(Б) Они сочиняют в невежественном воображении своём произвольную, невежественную *мечту*, сообразно этой мечте устнавливают патурщика или патурщицу, и отличная кисть изображает на полотне совершенную нелепость (Епископ Игнатий. «Понятие о ереси и расколе»).

(В) Увы! теперь *мечтанья* те // Погибли в полной красоте (М.Ю. Лермонтов. «Мцыри»).

(Г) Мне снилась ты // Я видел, будто между нами... // Я видел страшные *мечты*! (А.С. Пушкин. «Цыгань»).

(Д) Нечто обворожительное, не платье, а *мечта* (А.П. Чехов. «Попрыгунья»)

(Е) Грамматика – опаснейший и твердостойкий, не *мечтаемый* ум (Максим Грск)

P-11-4

Ответ:

Е, так как слово „мелкошмой“ не сви. суф. Это и с помощью лексических изменений, как словообразовании

Задание 8

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием происхождения слов. Так, данные, полученные некоторыми этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца А являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце Б представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце В указано количество букв слова в столбце А.

А	Б	В
нашка	отделённая от дерева очищенная часть тонкого ствола или ветки	5
нашница	тяжёлая дубинка, использовавшаяся в древности	6
полено	отпиленный и расколотый кусок дерева	6
поленница	дрова, уложенные друг на друга правильными рядами	9
воспаение	воспламенение (устар.), а также в переносном значении процесс, сопровождаемый жаром, припухлостью, болезненностью и нарушением нормальной деятельности поражённых органов и тканей	1 0
пепел	остаток от горения	5

Задание 9

В севернорусских говорах зафиксированы следующие формы:

дедушко (спил), мальчишко (бегал).

Каким словам литературного языка соответствуют эти формы? В чём состоит их морфологическая особенность? Какие ещё слова могут иметь такую особенность? Свой ответ поясните.

Ответ:

дедушко-дедушка; мальчишко-мальчишка; эти слова сви. устаревшими, имеют центральное окончание „о“; а заимствованное на „а“. Такая особенность слову имеют все слова заимствованные суржико, т.е. сви.

Задание 10

Перед вами представлен отрывок текста:

... рече же отецъ къ рабомъ своимъ изнесете одьжду прьвую. И облечете и дадите прьстень и сапогы на нозе и приведьше тельцъ оупитаннъ заколете. и едьше да веселимъ ся яко съшь мовъ съ мрътъвъ бе и оживе изгыбль бе и обрете ся и начаша веселити ся бе же снь сго старен на селе и яко гряды приближи ся къ домоу слыша пения и ликы и призвавъ единого отъ рабъ, въпрашааше. что оубо си суть...

(Остромирово евангелие)

1. Прочитайте и переведите текст на современный русский язык. Перевод запишите.

2. Найдите в тексте результаты 1, 2, 3 палатализации (переходного смягчения заднеязычных согласных) *k, *g, *h. Прокомментируйте результаты палатализации.

Ответ:

~~яко (*k); привезши (*g); привезши (*h). Родиль-~~
~~твямъ палатализацией можно считать~~
~~смягчение *ж* и *ч* перед *у* в *жучу* и *чучу* -~~
~~массовых *ж* и *ч* в *жучу* и *чучу* -~~
~~одежду)~~

перевод:

Сказал же отецъ работи своимъ сшшайте
одежду вернюю. Одевайте сапоги красные захватите
банка ушшанною, и ешшюте да веселитесь,
потому что шш мой нз ош мёртвель к нем-
вешш вернуща. А началось на семъ веселье, нз
всехъ дашов донесешшь песни, шкованши.
А началш справштва войи в семъ всея суть...

P-11-4

Задача 4.

1) N1 - существительное, 1 падеж

Vf - модии

Inf - инфинитив

Vf3s - модии, будущее время

Vf3p1 - модии, 1-й вид

ср-вещная + вместо кнр?

2) Мотив доминант кнр