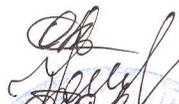
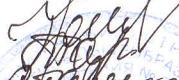
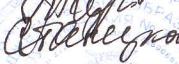


**Итоговый протокол школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
МБОУ гимназия № 7
по предмету история класс 10**

№	Фамилия	Имя	Отчество	Общий балл	% выполнения	Статус
1	Захаров	Алексей	Сергеевич	90	90%	победитель
2	Жентерик	Софья	Алексеевна	45	45%	участник
3	Косенков	Дмитрий	Александрович	41	41%	участник
4	Яковлева	Екатерина	Сергеевна	39	39%	участник
5	Краснова	Ирина	Александровна	25	25%	участник
6	Коломова	Арина	Александровна	25	25%	участник
7	Снежков	Андрей	Дмитриевич	18	18%	участник
8	Парчайкина	Варвара	Константиновна	17	17%	участник

Члены жюри:

 /О.В. Сергеева/
 /А.А. Конева/
 /Т.Н. Таранина/
 /А.А. Ставицкая/

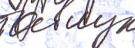
И.о. директора:

 /Л.Н. Конькова/


Итоговый протокол школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
МБОУ гимназия № 7
по предмету история класс 5

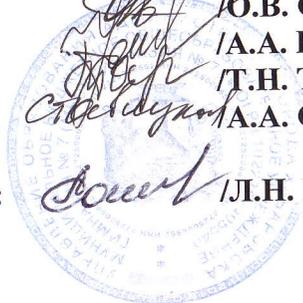
№	Фамилия	Имя	Отчество	Общий балл	% выполнения	Статус
1	Сулимов	Александр	Владимирович	18	30%	участник
2	Ковшиков	Андрей	Алексеевич	14	23%	участник
3	Батенёв	Матвей	Константинович	20	20%	участник
4	Волков	Никита	Ионович	12	12%	участник
5	Куриленко	Эвелина	Владимировна	7	7%	участник

Члены жюри:

 /О.В. Сергеева/
 /А.А. Конева/
 /Т.Н. Таранина/
 /А.А. Ставицкая/

И.о. директора:

 /Л.Н. Конькова/



**Итоговый протокол школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
МБОУ гимназия № 7
по предмету история класс 6**

№	Фамилия	Имя	Отчество	Общий балл	% выполнения	Статус
1	Тихомирова	Николь	Дмитриевна	5	7%	участник
2	Симакова	Антонина	Викторовна	11	15%	участник
3	Слепова	Мария	Константиновна	33	47%	участник
4	Беркинова	Анастасия	Алимовна	17	24%	участник
5	Буханистая	Ксения	Олеговна	23	35%	участник
6	Власюк	Анастасия	Александровна	8	11%	участник
7	Котлова	Ксения	Витальевна	13	18%	участник
8	Кристаленко	Артемий	Евгеньевич	18	25%	участник

Члены жюри:

 /О.В. Сергеева/
 /А.А. Конева/
 /Т.Н. Таранина/
 /А.А. Ставицкая/

И.о. директора:

 /Л.Н. Конькова/


**Итоговый протокол школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
МБОУ гимназия № 7
по предмету история класс 8**

№	Фамилия	Имя	Отчество	Общий балл	% выполнения	Статус
1	Комаричев	Тимур	Артемович	12	14%	участник
2	Белявцева	София	Романовна	25	29%	участник

Члены жюри:

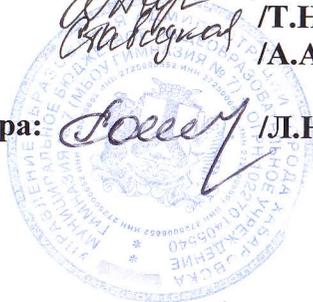


/О.В. Сергеева/
/А.А. Конева/
/Т.Н. Таранина/
/А.А. Ставицкая/

И.о. директора:



/Л.Н. Конькова/



Итоговый протокол школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
МБОУ гимназия № 7
по предмету история класс 9

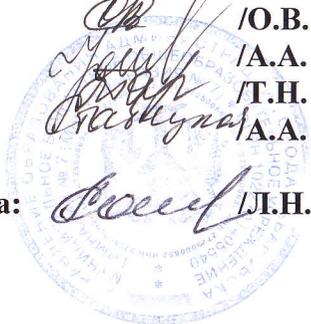
№	Фамилия	Имя	Отчество	Общий балл	% выполнения	Статус
1	Горлова	Камилла	Евгеньевна	21	28%	участник
2	Ярославцев	Матвей	Андреевич	6	8%	участник
3	Рубан	Егор	Олегович	8	10%	участник

Члены жюри:


/О.В. Сергеева/
/А.А. Конева/
/Т.Н. Таранина/
/А.А. Ставицкая/

И.о. директора:


Л.Н. Конькова/



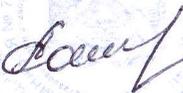
**Итоговый протокол школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
МБОУ гимназия № 7
по предмету история класс 11**

№	Фамилия	Имя	Отчество	Общий балл	% выполнения	Статус
1	Каладжи	Екатерина	Николаевна	67	67%	призер
2	Гранкин	Сергей	Евгеньевич	44	44%	участник
3	Штин	Дарья	Денисовна	44	44%	участник
4	Костычев	Артем	Владимирович	40	40%	участник
5	Богомоллов	Сергей	Александрович	33	33%	участник

Члены жюри:


/О.В. Сергеева/
/А.А. Конева/
/Т.Н. Таранина/
/А.А. Ставицкая/

И.о. директора:


/Л.Н. Конькова/

Страна: Украина

13.04.2003 г.г.

Украина

Украина

Украина

Украина

11-22-4

10-11-4

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение гимназия № 7
г. Хабаровск Хабаровского края

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

10-11 КЛАССЫ

ПЕРВЫЙ ТУР

В 95 = В 97.

Максимальная оценка – 100 баллов

Время на подготовку – 120 минут (2 астрономических часа 10 минут)

призер.

БЛАНК ОТВЕТОВ

Задание 1

1	1558 +	10	
2	шведши -	11	Орличная +
3		12	Жашиш -
4	Люблинская +	13	Яльский +
5	Поповки -	14	
6		15	
7		16	
8		17	
9		18	

45

Задание 2

1. Обновленцы. Люди, которые приняли обновления в СССР.

1

2. Беспартийный. Человек, не состоявший в какой-либо партии.

-

Член союза.

1

3. Совработники. Работники в СССР.

1

4. Личенек. Человек, личенный талонев

0

5. Беспартийный человек, не оставивший в канон-мифо партии!

6. «Защиткой» человек, который забирает ^{«зерно»} на распахивает шире

7. Мэришан. Предприниматель во времена перестройки НЭП.

Задание 3

1. Масштабное течение в художественной жизни России:

2. Причины изображения представителей учащейся молодежи:

Изображение учащихся представляющих собой группу, способную на революционные подвиги за права и свободу, в отличие от автор бунт против перестройки власти в отношении учащихся молодежи.

3. Важное событие в истории России (с датировкой с точностью до дня):

1881г. - убийство Александра II.

4. Причины восприятия картин как протеста художника против политики властей:

1) название картин. На них изображены Фаришир, картина «Жерроритка»

Задание 4

Государственная дума	№ карты	Буквенное обозначение воспоминаний
I Государственная дума	3 P	A
II Государственная дума	2	B +
III. Государственная дума	4	
IV Государственная дума	1	B

25
 Политический лагерь, к которому принадлежал автор воспоминаний:

Октябрьск

Задание 5

№ карикатуры	Название	Словесное сопровождение	Хронологическая последовательность
1	В -	VI +	2 -
2	А -	II +	1 -
3	Г +	V +	3 +
4	Д -	I +	4 -
5	Б +	IV +	5 +
6	Е -	III +	6 +

55

Задание 6

1. Динамика численности рабочего класса (с объяснением причин)

с 1913 по 1924г. рабочий класс уменьшился, затем увеличился.
 К 1937г. рабочих не было. через 2 года процент рабочих увеличился почти в три раза по сравнению с 1924г. годами.

+

2. Динамика численности крестьян-единоличников (с объяснением причин)

с 1913 по 1928г. динамика показывала увеличение крестьян-единоличников, т.к. проводились столыпинские аграрные реформы в 1906-1911г. этому способствовало.
 К 1937-1939г. резко уменьшилось кол-во крестьян-единоличников, т.к. была проведена политика коллективизации, в ходе которой единоличные владения одержимыми в колхозы.

+

3. Причины спада количества кооперированных крестьянских хозяйств в период с 1937 по 1939 годы

политика не была направлена на создание кооперации крестьянских хозяйств.

+

105

4. Причины отсутствия показателей численности буржуазии и кулаков после 1928 года

и буржуазия, и кулаки практически прекратили свое существование после 1928 года, т.к. была проведена политика коллективизации и индустриализации. частная собственность была ликвидирована, все принадлежало гос-ву.

+

Причины приглашения иностранцев:

Укреплять и развивать неосвоенные земли для построения
мануфактур и заводов.
а) Необходимо перенимать опыт и навыки иностранцев
и внедрять их в практическую деятельность Российской
Империи.

2. Характеристика источника и возможностей, которые он даёт для освещения темы

1 Методник — Манифест Екатерины II «О дозволении, всем
иностранцам, въезжающим в Россию, служить в разных
чинах по их выбору, их правах и привилегиях». Издан
22 июля 1763 года.

3. Анализ государственной переселенческой политики во второй половине XVIII века (с опорой на источник):

а) предложения российской власти для колонистов (сфера деятельности, регион расселения):

Регион расселения: все российские губернии

25 Сфера деятельности: можно заниматься в купечество, в чины,
быть дворянином, поселиться на выморных землях для
исполнения.

б) льготы для колонистов, особые условия

- 1) При отсутствии достатка могут быть отправлены в Россию на иждивении.
- 2) При отсутствии достатка будут удовлетворены путевыми деньгами.
- 3) Прибывшие могут шловеровать свою беру, строить церкви и школы, кроме монастырей.
- 4) Не должны платить податей и никаких обыкновенных, кроме чрезвычайных, сумм служить.
- 5) Имуют свободную квартиру на помеху, если на помехе прибыли.
- 6) Всем иностранцам будет отведено определенное количество земель.
- 7) На построение домов, завезение скота, на иждивения и иждивения будет выдано определенное количество денег из казны без процентов.
- 8) В поселениях внутренние юридические будет учреждена самим иностранцами.
- 9) Владельцу имения иностранному в Россию на поселение позволено ввозить шениль без пошлин.
- 10) Не нужно вести никаких сумм, кроме обыкновенной зениль.
- 11) Если кто-то построит мануфактура и начнет производить новые товары, то они могут их провавать без всякого платения внутр. и внешней пошлины со лет.
- 12) Если кто-то на особств. иждивении завел фабрика, то можно не платить крепостных крестьян.
- 13) Могут устанавливать торги и ярмарки без поборов и платятся пошлины в российскую казну.

в) ограничения для колонистов

- 1) По прошествии льготных лет обязаны будут платить подати и вести службу.

г) условия возвращения переселенцев на родину

1
Могут свободно переселиться на родину, но с условиями, что они должны из всего капитала в Российской Империи отдать в ее казну, а именно: живущие от 1 до 5 лет пятую часть, от 5 до 10 лет четвертую часть;

4. Выводы: общая оценка особенностей государственной переселенческой политики во второй половине XVIII века

2
Гос. переселенческая политика во второй половине XVIII века представляла огромное значение для иностранцев и также условия были выданы для иностранцев, что обусловило увеличение такой политики.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ВСРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

10-11 КЛАССЫ

ВТОРОЙ ТУР

Максимальная оценка – 25 баллов
Время на подготовку – 60 минут

Высказывание для сочинения-эссе:

~~«Верх искусства – это не выигрывать сто битв, а проигрывать,
История – сокровищница наших деяний, свидетельница
прошлого, пример и поучение для настоящего, предостере-
жение для будущего.»~~

Сочинение-эссе:

Я понимаю смысл данных цитаты так:
события, которые были совершены в прошлом, и
их последствия предостерегают нас от повторения
тех же ошибок в настоящем. А сама с жизнью
мысли да сердца не саверны. Аргументацию свою
точны зрелищ.

В XI-XII в. происходили усобицы между братьями-ка-
сидниками в борьбе за киевский престол. Как брат
Ярослав мудрого, святого уби своих братьев Бориса
и Глеба. Ярослав был мстительный человек и жаждал
власти, но которому киевскую власть наследовал
старший в семье. Он слышал это, и ждал из прошлых
событий, чтобы избежать их повторения в будущем.
Также Владимир Мономах написал «Кормление детей»
в котором хотел предупредить повторение усобиц
в будущем.

После второй мировой войны в 1945 была
создана Организация ООН, которая возмещала
интересы прав человека в мире. Это было сделано,
чтобы предупредить будущим повторение превращений
на земле /прошлого/
В ходе Голки вооружений, а также вои и инди-
зевании ядерного оружия сии в Керамике и Керамике
меди прорывовалась всю разрушительную силу
и опасность ядерного оружия. После этого редки

стран было порождено сознание о преращении
использования и тестировании, другим на земле
журного

Так, прошлые исторические опыт, послужили
примером для настоящего и предостережением
для будущего

Наряду практически двух выводов закреплен-
ности правительств означая, что это мешает жонши-
чекоему развитию страны. Кроме того создавались
различные формы диктато, чтобы поборств закрепощение,
проводились аграрные реформы Сталина в 1926-1928 годах.

Это подтверждает, что исторический свидетельница
прошлого, которая является предостережением для
повторения в будущем ошибок прошлого

Атомитарный кризис в СССР показал, что
свою неэффективность Ютосу в 1993г. была принята
Конституция, по которой РФ признавалась демократическим
государством. Все это было сделано, чтобы не допустить
повторения ошибок прошлого в настоящем.

Таковы образцы, исторические крайние события,
которые были как позитивные, так и отрица-
тельное влияние на последующие эпохи. Изучив
эти события, можно избежать из них пример и не
допустить повторения ошибок в будущем.

205

10-115

Всероссийская олимпиада
школьников по истории

школьной этап 2020-2021

Захаров Алексей Сергеевич

25.04.2004

10 А¹
Учитель: Сергеева Ольга Валерьевна

10-4-5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 7
(МБОУ ГИМАЗИЯ № 7)

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

10-11 КЛАССЫ

ПЕРВЫЙ ТУР

905 = 90%

Максимальная оценка – 100 баллов

Время на подготовку – 120 минут (2 астрономических часа 10 минут)

БЛАНК ОТВЕТОВ

Задание 1

1	1558 +	10	Воротынского +
2	шведская Ливонская орден +	11	сиротская +
3	швеция +	12	-
4	Ливонская -	13	Литовский -
5	Берг +	14	Пелли -
6	Марва -	15	Псков +
7	-	16	Марва +
8	Куршская +	17	Минскердур +
9	1572 +	18	Плюская +

120

Задание 2

1. Обиденцы - люди, которые поддерживали ирредуцизм Беркманов в том числе отказ от германского

2. Беспартийный - человек, который не входил в партию в СССР

Борь Холост - немецкий человек

3. Совработники - люди, которые работали в государственных структурах в СССР

4. Лишнее - человек, которому не предоставляются карточки на еду

2

Муниципальное бюджетное
 общеобразовательное учреждение гимназия №7
 (МБОУ гимназия №7)

5. Создана в 1917 году Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №7 поддерживает советскую власть, но не является тёмным пятном

6. Спартакосвец

7. Иванов - Ганевский поддерживает идеи Новой экономической политики.

Задание 3

1. Масштабное течение в художественной жизни России:

Передвижничество

2. Причины изображения представителей учащейся молодёжи:

художник видел в учащейся молодёжи будущее России, надежды на перемены, он считал, что именно этими людьми создано будущее РИ.

3. Важное событие в истории России (с датировкой с точностью до дня):

Убийство Александра II 13.03.1881 года

4. Причины восприятия картин как протеста художника против политики властей:

художник выступает против мер государств, направленных на ограничение возможностей развития искусства на образовательном уровне, выставляя мнение власти, что студенты - террористический элемент становящийся террористами.

направленная в образовании ч. правления:

- ограничение уровня образования среди крестьян, мещан, купцов (цензура в кулацких усадьбах)
- цензурирование образования, сокращение его роли.

Задание 4

Государственная дума	№ карты	Буквенное обозначение воспоминаний
I Государственная дума	3 +	+
II Государственная дума	2 -	A
III. Государственная дума	4 -	B
IV Государственная дума	1 -	B

Политический лагерь, к которому принадлежал автор воспоминаний:

либерал, кадет

Задание 5

№ карикатуры	Название	Словесное сопровождение	Хронологическая последовательность
1	А По берлоге устывшая свист	V) +	3
2	В Сталинградская битва	II +	2 +
3	Г Потеряна я колхоза	V +	3 +
4	Б Бомли отыщут	I +	4
5	Д Мороз по коже	IV +	5 +
6	Е Битва изобретают	III +	6 +

Задание 6

1. Динамика численности рабочего класса (с объяснением причин)

В период с 1913 по 1934 численность рабочего класса сокращается, а затем стабильно начинает расти. К 1928 численность достигает уровня 1913 (≈ 17 млн) а уже к 1939 достигает 33,2 млн. Падение численности связано с событиями, произошедшими в стране в этот период. В 1917 году произошла революция, в затем Гражданская война, которые сократили население страны, в том числе и рабочий класс. Затем начинается политика советской власти, направленная на увеличение рабочего класса, индустриализацию и урбанизацию.

2. Динамика численности крестьян-единоличников (с объяснением причин)

С 1913 по 1928 число крестьян-единоличников сначала растет, а потом стабилизируется на уровне ≈ 75 млн. Затем резко сокращается и к 1939 составляет 2,6 млн. Это можно объяснить тем, что в первые годы советской поддерживался крестьян-единоличников, но уже в 30-е годы века начались массовые репрессии, раскулачивание, который так резко сократили численность масс. Также велась политика по активной поддержке колхозов.

3. Причины спада количества кооперированных крестьянских хозяйств в период с 1937 по 1939 годы

Я считаю, чточиной спада численности из-за неурожайности тех лет, что достигало крестьян уродливо в городах. Также ~~массовые репрессии~~ оскудевшие колхозниками и политическими 1937-1939 была индустриализация, и не поддержана их.

4. Причины отсутствия показателей численности буржуазии и кулаков после 1928 года

Я считаю, что к причинам отсутствия показателей можно отнести:

- Советская власть считала, что эти классы в ссср не существуют,
- в те годы они особенно активно сокращались (раскулачивание)
- Перенос населения не велась для нехватки сельскохозяйственных классов

Задание 7

Отрывок (буква)	Событие	Датировка
А	Стрелецкий бунт +	1682 +
Б	Восстание Болотникова -	1606-1607 -
В	Восстание Пугачева +	1773-1775 +
Г	Медный бунт +	1662 +
Д	Семейный бунт +	1648-1649 +
Е	Восстание Кондратия Булавина +	1702-1703 +

Задание 8

1. Постановка проблемы: характеристика исторических обстоятельств и фактов, вызвавших появление документа

В то время, когда был написан источник, Российская Империя была достаточно закрытой страной для иностранцев. Также она была аграрной, отстающей в развитии от европейских держав. Империя и стремилась сократить данное отставание, внедряла любые нововведения. Иностранцы могли стать выгодоносными ^{для РИ} инвесторами. Также они могли привезти новые технологии для повышения производительности в РИ. И права для жизни иностранцев в РИ были крайне строгими, поэтому страна мучдалась в ~~бессмысленном~~ поиске этих привилегий. Также колонисты были готовы осваивать территории и ресурсы, ~~до~~ которые не были освоены жителями РИ.

Муниципальное бюджетное
 общеобразовательное учреждение гимназия № 7
 (МБОУ гимназия № 7)

Причины приглашения иностранцев:

1. Новые технологии, которых не было в РИ
2. Освоение новых земель и ресурсов
3. Увеличение грамотного населения РИ.
4. Иностранное инвестирование
5. Появление новых промышленных предприятий.

2. Характеристика источника и возможностей, которые он даёт для освещения темы

Источником является манифестом Екатерины II "О дозволении всем иностранцам, въезжающим в Россию, селиться в разных губерниях по их выбору и в каких и каких": Он датирован 22.08.1763 года и содержит положения, характеризующие положение жизни иностранцев в РИ. Он позволяет нам изучить историю РИ в ¹⁸ в. и колонизации. Также манифест подтверждает, что правление Е II было просвещенным и прогрессивным.

3. Анализ государственной переселенческой политики во второй половине XVIII века (с опорой на источник):

а) предложения российской власти для колонистов (сфера деятельности, регион расселения):

Колонисты имеют право селиться, где пожелают без ограничений, въезжать они могут не только через Санкт-Петербург, но и через другие имперские города, они могут заниматься любой деятельностью, но они должны уведомить канцелярию о месте, где хотят заниматься. Они могут селиться как в существующие города, так и создавать свои поселения.

б) льготы для колонистов, особые условия

Если у колониста нет денег, его могут обеспечить деньгами средствами как на транзит, так и на создание дела. Нет залога является беспроцентным и возращается в течение 10 лет. Также для создания предприятий или их хозяйств выделяется бесплатная земля. Также колониста предоставляется бесплатная квартира для жизни. Поселенцы часто колонистов являются независимыми (возможно самоуправляемыми), но они обязаны подчиняться законам РФ. Также можно привезти в страну имуществом ценней до 300 рублей. Иностранцы могут не проходить границу или военную службу, но если они захотят и прослужить, то будут получать дополнительные 30 рублей и т.д. Если иностранцы будут производить новый вид товара, то могут не платить пошлинами 10 лет. Иностранцы могут устраивать ярмарки и торги без пошлин. Этих иностранцев могут использовать и другие эти иностранцев. Иностранцы могут использовать любую землю.

65

в) ограничения для колонистов

Колонисты не имеют право организовывать монархию по своим решениям. ~~Но~~ Взять имущество на продажу без пошлин можно только суммой до 300 рублей.

35

г) условия возвращения переселенцев на родину

1 Переселенец имеет право на свободное возвращение в родную, но с тем же замечать в казну $\frac{1}{5}$ от заработков, если жил в РИ от 1 до 5 лет и $\frac{1}{10}$, если от 5 лет.

4. Выводы: общая оценка особенностей государственной переселенческой политики во второй половине XVIII века

2 Переселенческая политика была крайне благоприятной для иностранцев при предоставлении большого количества льгот. РИ активно заманила иностранцев для открытия передовых мануфактур и освоения новых ресурсов. В итоге была готова предоставлять им полную свободу для того, чтобы экономика развивалась

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ВСРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

2020–2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

10–11 КЛАССЫ

ВТОРОЙ ТУР

Максимальная оценка – 25 баллов

Время на подготовку – 60 минут

Высказывание для сочинения-эссе:

3 «Если государственной человек заблуждается, если он рассуждает шибко, принимает ошибочные меры, то целой нацию истощивает на губыне последствий это»
(Екатерина II)

Сочинение-эссе:

В данном высказывании Екатерина II поднимает важный вопрос влияния политики отдельных государственных деятелей на судьбу целого народа. Она отмечает, что часто заблуждения одного человека приводят к бедам миллионов. Я бы хотел разобрать данную тему, опираясь на политику российских императоров 19 века. Я могу разделить тему на несколько аспектов:

Александр I и военное положение, Николай I и ужесточение цензуры, Александр II и его слабость, Александр III и реакция на цензура, проблема народного восстания, свобода печати, качество и политика государя, монархическая форма правления, как основа данной проблемы.

Начнем с 1 аспекта. В целом, правление Александра I характеризуются либеральными преобразованиями и созданием политической системы, которая будет существовать до конца существования РФ. Так о нем высказывалась Горьков. Но есть и те, кто называют Александра консерватером, особенно то проявляется во второй части его правления. Тогда и появляются военные положения. Мы видим, что Александр ужесточил доверием Аракчееву, что приводит к созданию в деревнях утесной и крепкой системы жизни. То еще одним тогда РФ удалялось от этой системы.

Николай I также отличился мерами, которые негативно повлияли на судьбу русского народа. Пресиданов и так,

что Николаи виден идеал РИ в царств. Появи-
лась тайная полиция во главе с Бейшенгером,
царств. цензурное перт. Ключевский ~~т.~~ считает,
что ~~т.~~ правление Николая I - худшее время в истории
~~т.~~ России после смутного времени. Соловьев сопо-
ставляется с ним, называя правление Николая - Вели-
чайшей реакцией.

Правление Александра III также отличается реакцион-
ной политикой. Чернышев о Царских детях пишет
судящее качество людей возможности улучшить
качественное образование.

Стоит отметить, что часто ~~т.~~ неудачная политика
государя приводит к народным восстаниям. Так из-за
интервенции крестьянского волнения в Самарской + про-
шлой Бунт Степана Бугая Емельяна Пугачева.

Также часто политика императора зависит от его
личных качеств. Так, многие историки и современники
отмечают, что Александр II был слабым и нерешительным
человеком. Леваковский отмечает, что после проведения

Великих реформ возникло множество проблем, которые
требовали решения, но Александр II не мог быстро и реше-
нкой и не смог решить возникшие проблемы. Николаи
II также не смог решить срочные проблемы, из-за
чего монархия потеряла нрав. Перед ним стоял выбор,
ввести жесткую диктатуру или идти монархическим,
но так и не смог выбрать.

~~В~~ ~~т.~~ Восточноевропейского аспекты приводят нас к
тому, что чаще именно при монархической власти
власть совершает ошибки, а народ практически никак
не может повлиять. В при республиканской
форме во власти находится лишь так называемый
минимум, который ответственен за каждый свой
решение, чего нет при монархии.

В заключение хочется сказать, что решение одного
человека может повлиять на судьбу миллионов,
а при монархической форме, за действия не несет
за свои решения никакую государственную ответственность.

295.