

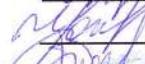
Итоговый протокол школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
МБОУ гимназия №7
по предмету история класс 5

№	Фамилия	Имя	Отчество	Общий балл	% выполнения	Статус
1	Кубышкин	Виктор	Александрович	14	23%	участник
2	Терещенко	Мария	Дмитриевна	9	15%	участник
3						
4						
5						

Председатель:  /Л.Н. Конькова/

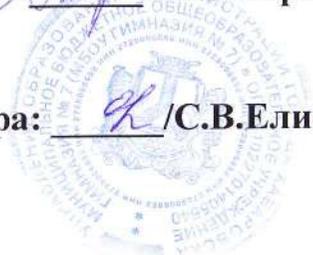
Секретарь:  /К.С. Щеглова/

Члены жюри:  /О.В. Сергеева/

 /А.А. Конева/

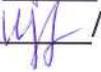
 /Т.Н. Таранина/

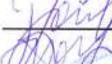
И.о директора:  /С.В.Елисеева/



Итоговый протокол школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
МБОУ гимназия №7
по предмету ИСТОРИЯ класс 6

№	Фамилия	Имя	Отчество	Общий балл	% выполнения	Статус
1	Ковшиков	Андрей	Алексеевич	8	11%	участник
2	Даниленко	Сергей	Витальевич	8	11%	участник
3	Хофертс	Сергей	Васильевич	11	15%	участник
4						

Председатель:  /Л.Н. Конькова/
Секретарь:  /К.С. Щеглова/

Члены жюри:  /О.В. Сергеева/
 /А.А. Конева/
 /Т.Н. Таранина/

И.о директора:  /С.В.Елисеева//



**Итоговый протокол школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
МБОУ гимназия №7
по предмету ИСТОРИЯ класс 7**

№	Фамилия	Имя	Отчество	Общий балл	% выполнения	Статус
1	Кобзева	Ирма	Никитична	20	27%	участник
2	Поломошнова	Софья	Андреевна	7	9%	участник
3	Слепова	Мария	Константиновна	45	60%	призер

Председатель:  /Л.Н. Конькова/

Секретарь:  /К.С. Щеглова/

Члены жюри:  /О.В. Сергеева/

 /А.А. Конева/

 /Т.Н. Таранина/

И.о директора:  /С.В.Елисеева/



Итоговый протокол школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
МБОУ гимназия №7
по предмету ИСТОРИЯ класс 9

№	Фамилия	Имя	Отчество	Общий балл	% выполнения	Статус
1	Комаричев	Тимур	Артемович	15	20%	участник
2	Филимонов	Дмитрий	Павлович	12	16%	участник
3	Семенюк	Анастасия	Игоревна	14	18%	участник
4	Усов	Кирилл	Александрович	10	13%	участник
5	Росицкий	Виктор	Алексеевич	10	13%	участник

Председатель:  /Л.Н. Конькова/

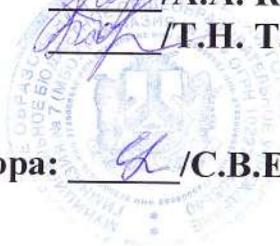
Секретарь:  /К.С. Щеглова/

Члены жюри:  /О.В. Сергеева/

 /А.А. Конева/

 /Т.Н. Таранина/

И.о директора:  /С.В.Елисеева/

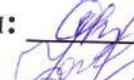


**Итоговый протокол школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
МБОУ гимназия №7
по предмету ИСТОРИЯ класс 10**

№	Фамилия	Имя	Отчество	Общий балл	% выполнения	Статус
1	Игнатова	Карина	Степановна	18	18%	участник
2	Мельник	Софья	Витальевна	20	20%	участник
3	Бабунова	Милена	Максимовна	22	22%	участник
4	Ловчиков	Руслан	Максимович	23	23%	участник
5	Козлитин	Александр	Дмитриевич	29	29%	участник

Председатель:  /Л.Н. Конькова/

Секретарь:  /К.С. Щеглова/

Члены жюри:  /О.В. Сергеева/

 /А.А. Конева/

 /Т.Н. Таранина/

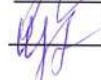
И.о директора:  /С.В.Елисеева/



**Итоговый протокол школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
МБОУ гимназия №7
по предмету ИСТОРИЯ класс 11**

№	Фамилия	Имя	Отчество	Общий балл	% выполнения	Статус
1	Захаров	Алексей	Сергеевич	93	93	победитель
2	Пивненко	Илья	Андреевич	12	12%	участник
3	Христинин	Артём	Валерьевич	20	20%	участник
4	Воронова	Анна	Александровна	20	20%	участник
5	Женгерик	Софья	Алексеевна	23	23%	участник
6	Коломова	Арина	Александровна	31	31%	участник
7	Парчайкина	Варвара	Константиновна	36	36%	участник
8	Снежков	Андрей	Дмитриевич	40	40%	участник

Председатель:  /Л.Н. Конькова/

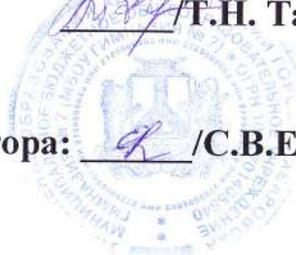
Секретарь:  /К.С. Щеглова/

Члены жюри:  /О.В. Сергеева/

 /А.А. Конева/

 /Т.Н. Таранина/

И.о директора:  /С.В.Елисеева/



7-А-3

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение гимназия № 7
(МБОУ гимназия № 7)

Школьный этап

Всероссийской олимпиады
школьников по истории.

учащийся 7 "А" класса

ФИО: Суровой Марии Константиновны

Учитель: Тарашина Татьяна
Николаевна.

7-И-3

455

Муниципальное бюджетное
 ОБРАЗОВАНИЕ
 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
 ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

2021–2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

7 КЛАСС

Максимальная оценка – 75 баллов

Время на подготовку – 60 минут (1 астрономический час)

БЛАНК ОТВЕТОВ

Задание 1

Процессы	События
1) Великое переселение народов.	1) Английская буржуазная революция.
2) Раскол Римской империи на Западную и Восточную.	2) Плавания Христофора Колумба и Васко да Гама.
3) Английская буржуазная революция.	3) Реконструкция.

Задание 2

Имя	Страна	Деятельность	Буквенное обозначение портрета
<u>Христофер Колумб</u>	Италия	мореплаватель хотел найти путь в Индию и открыл Америку случайно.	Г
<u>Франческо Петрарка</u>	Италия	поэт.	Ж
<u>Томмазо Кампанелла</u>	Италия	Философ.	В

Альберт Великий Кельмский Святой.	Германия	Философ-теолог.	A.	2
Андрей Рублёв	Москва (Россия)	Иконописец.	И.	2
Мигель де Сервантес	Испания	Писатель, написал всеми известное Дон Кихота.	D.	2
Пьер Абеляр	Франция	Философ.	K	2
Франсуа Вийон	Франция	поэт-сатирик	B	2
Аль Бируни	Персия	Учёный.	3	2

Парацельс	Швейцария	Алхимик.	М	2
Альберт Данте	Италия	Поэт.	Е	2
Уильям Шекспир	Англия	Великий писатель, трагедий, романов и сонетов. Дал начало английской литературе.	Л	2

248

Задание 3

Хронологическая последовательность	Буквенное обозначение отрывков	Авторы и названия исторических романов
1	В	"Русь суздальская" Валентин
2	Е	Великий Олег. Борис Волынский
3	Б	Враг №1 "Семгусьский"
4	Г	Враг №2 "Ванзей"
5	А	
6	Д	

85

Задание 4

Буквенное обозначение	Территории (земли, княжества)	Номер на карте
А	Новгородская земля	4.
Б	Новгородская земля Владимир-Суздальский княж. 2.3	
В	Королевство Польша Королевство Польша Королевство Польша 1	
Г	Литовское княжество.	5.
Д	Войсковая Бугария	2.

55

Задание 5

Таблица 1

Буквенное обозначение отрывков	Название архитектурного сооружения
А	Кремль в Москве на берегу
Б	Армянский собор в Москве

2

7-21-3.

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение гимназия № 7
(МБОУ гимназия № 7)

4

В	
Г	
Д	Сорбейский садок в Кееве
Е	Успенский садок в Висоцком

Таблица 2

	Древнерусский город	Буквенное обозначение отрывков
Схема 1	Кеев	Д
Схема 2	Успенский садок - у	В

2
2
45

91-11-6

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение гимназия № 7
(МБОУ гимназия № 7)

Школьной Этим

Всероссийской олимпиады
школьников по истории

Учащегося 11 "А" класса

Захарова Алексея Сергеевича

Учитель: Серьева Ольга Валерьевна

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
 ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
 (МБОУ гимназия № 7)

935/93.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

2021–2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

10–11 КЛАССЫ

ПЕРВЫЙ ТУР

Максимальная оценка – 100 баллов

Время на подготовку – 120 минут (2 астрономических часа 10 минут)

БЛАНК ОТВЕТОВ

Задание 1

Название произведения: Борис Годунов

1	1598	4	Душное
2	Шушенит	5	Учили.
3	Борис	6	Викторий (Викторин)

Задание 2

1. Война, упомянутая в тексте: Век Великая Отечественная —

2. Событие, подчеркнутое в тексте (с датировкой):

3. Предмет одежды, его значение: Предмет одежды — френч. Он является элементом великой френч, потому является признаком +

Задание 3

1. Полное имя, годы правления владельца печати: Вавалос 1076-1084 —

2. Изображение на оборотной стороне печати: 3

3. Событие XIV века: Победа над татаро-ордынцами, о освобождении от

4. Имя московского князя: Дмитрий Донской — зависимость от

5. Век: 15 —

Задание 4

1. Событие "1" с датировкой: 1923 —

Событие "2" с датировкой: 1924 —

1. Название города под литерой "А": Красноярск +
"Каптелевцы": всегда слушание, которое самовольно
начали командовать вместо командира Каптева.

3. Название города под литерой "Б": Якутск +
Белый генерал: _____

4. Остров под литерой "В": Сахалин +.

Задание 5

1. Название города: Летичинг +
Место исторического события: Битва народов +

2. Страна: Болгария +.

85 3. Судьба Коминтерна, причины: он перестал существовать
1. Десятилетие на коммунистический партии в
сталинской государственной
2. Разрыв на коммунистический партии от
группы (правых) в партии +1-

Задание 6

Художники	Композиторы	Учёные	Писатели, публицисты	Архитекторы
+ + +	+ + +	+	+ публицисты	+ +
14, 11, 8, 10	6, 11, 5	16, 12 + 3	15, 8, 13, 2 +	1, 7, 11
		+	+ +	+

Задание 7

1. Фамилия государственного деятеля: _____
Фамилия его врага на Урале: _____
Название завода: _____

2. Фамилия философа: Кант +
Российский историк: Карамзин +
Произведение историка: Письма русского путешественника +.

65 3. Фамилия братьев: Сталевы +
Наука (Алексей): Физика +
Война (Николай), датировка: Русско-турецкая война (1777-44) +

Задание 8

1. Постановка проблемы, характеристика исторических обстоятельств и фактов, вызвавших появление документа
Проблема - как можно изобрести очки
всем задум и роль изобретения Го Сед
рашия в качестве факта бытия и
представления от реальности.
Обстоятельства и факты

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение гимназия № 7
(г. Омск)

- Рихтерской революционной борьбы в саударате
- Октябрьской революционной борьбы в саударате
- Борьба колхозников за землю
- Акт за революционные партии
- Выступление в Чрезвычайном собрании
- Численность советов и их народный депутат
- Акт Появление идей о коллективизации земли, интерес крестьян к этим идеям

65

2. Характеристика источника и возможностей, которые он даёт для освещения темы

Источником является собрание крестьян деревни Шиницы и стуровские в чрезвычайном собрании он был созван 30 ноября 1917 года. Он даёт возможность понять как виден Чрезвычайное собрание, простое граждан. Он показывает это колхозное крестьян, в целом все виден цели чрезвычайного собрания, решения не только не является изучать отношения крестьян к социализму, партии социалистическо-революционные и идеям.

65

Получает возможность узнать историю крестьян, колхоза и других источников давших о нем

3. Соотношение реальных роли и задач Учредительного собрания с пониманием таковых определенной группой избирателей (на основе анализа документа):

Реальной целью Учредительного собрания установление основ гос. строя. Группы управления имеют решения Учредительное собрание должно было определить курс движения государства на многие десятилетия. Учредительное собрание - знаменательная событие, которое задает век страны находящаяся в состоянии от событий 1918 года.

Группа же избирателей считала что Учредительное собрание должно решать проблемы всех жителей гос-ва, включая и стужавое суровое и восточные где их много, собрание должно распределить все украинские земли для разных целей и только в границах Украины. Они считали, что могут вернуть свои же земли вкратце за много лет и это будет устояло.

1005

4. Выводы: общая оценка понимания определённой группой избирателей роли и задач Всероссийского Учредительного собрания и причин, в связи с которыми сложилось именно такое понимание

Определённая группа избирателей не понимала роли и задач Учредительного собрания, они видели его цель в решении всех местных вопросов, а не в установлении основ государственности.

Причины:

1. Низкий уровень грамотности населения
2. Не все население понимало проблемы в стране
3. Общее снижение и уменьшение влияния в стране
4. Апатия партии, обывачи, кто просто не участвовал во всем
5. Не все население понимало значение собрания и представляло об Учредительном собрании, как о площадке, где можно это сделать.

65

ВСРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

10-11 КЛАССЫ

ВТОРОЙ ТУР

Максимальная оценка – 25 баллов
Время на подготовку – 60 минут

Высказывание для сочинения-эссе:

Тема 7.

„Главнейшим правом не позволившей освободить крестьян...“

Сочинение-эссе:

Отмена крепостного права и отказ от абсолютной монархии стали главными темами для дискуссии первой половины XIX века. Но обо этих преобразованиях можно спорить до сих пор. Как это произошло?

к. 5б

В первую очередь, рассмотрим личность государя, правившего в это время. Александр I пришел к власти в результате убийства его отца, из-за чего всегда шел под давлением с дворянством.

к. 5б

Таким образом на либеральное предостережение в начале правления: создание министерств, Гос. совета, он отказался от идеи отмены крепостного права, как имеет историк Федоров. Он Емму больше от мысли, но императорской Аракчеев, генерал-фельдмаршал, который начал предлагать отмену крепостного права, что Александру не было близко, поэтому идея даже в начале правления.

к. 4б

Николай I оказался современным идей и создаваемая во время его правления администрация была тесно связана с Православием, Самодержавием, Народностью. Подтверждает это историк Кихнов, пишет, что император осознавал вредность крепостного права, но считал, что сам не имеет его

к. 5б

к. 4б

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение гимназия № 7
(МБОУ гимназия № 7)

целью было решить.

Весьма много делались попытки как у нас
в области хлеба и зерна, но они скорее
создавались для поддержания костяка
и бултых.

Несмотря на все, основные факторы,
влияющие на урожайность оставались
мелкие фермы, Александр и Николай
пешком как бы убавили отцу и не
хотели идти против государства. Но почему
теперь судя насилием было введено крепостное
право? Это давало им вынужденную труд
бедь крестьян иными иными методами.

В других условиях, фермами Николая
было покупать труд крестьян, но это можно
привести к немыслимому разорению. Также
стали отмечать от государства спускались
сверху строгие правила, т.е. все меньше
обеднеть, для ликвидации привилегий
ведь еще в начале XIX века появи-

лись идеи о равенстве.
Правда, что я могу сказать вообще
что действительно социальными поводами
лучшей части крестьян было основным
фактором, замедляющим процесс
отмены крепостного права и самим
сам собой в начале XIX века

275