

**Международный педагогический конкурс
"Методическая копилка учителя английского языка - 2019"**

Доклад

«Внеклассная и внеурочная деятельность как эффективный способ повышения познавательной и творческой активности учащихся»

«Ничему тому, что важно знать, научить нельзя –
все, что может сделать учитель - это указать дорожки»
(Ричард Олдингтон)

На сегодняшний день одной из самых важнейших задач образования является, несомненно, развитие творческих способностей учащихся.

Процесс развития творческих способностей пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенности в себе.

Безусловно, для более эффективной и успешной реализации такого процесса необходимы определенные условия. В первую очередь, конечно, это компетентность, профессионализм самого педагога, его умение подобрать соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся педагогические приемы и методы обучения; использовать систему личностно и социально значимых учебно-творческих заданий разного уровня сложности, которая опять же ориентирована на индивидуальность ученика, степень его подготовленности.

Индивидуальный подход в обучении основан на хорошем знании учителем детей, каковы их природные данные, возможности, интересы. Выбор задания — хорошие условия для развития творческих способностей: чем лучше усвоен материал, тем выше уровень творчества.

И все же определяющим фактором в развитии творческого потенциала играет, на мой взгляд, интерес учащихся к овладению знаниями, а это возможно при сочетании ряда принципов, включая принцип доступности и индивидуального подхода, принцип сознательности и активности, а также принцип преемственности уроков иностранного языка с внеклассной работой.

Творческий характер заданий, предлагаемых в ходе различных конкурсов, игр и соревнований, способствует лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических явлений, расширению лексического запаса, развитию монологической и диалогической речи, а также открывает широкие возможности для индивидуальной работы школьников.

Вот некоторые простые приёмы, которые мои коллеги и я, как руководитель МО английского языка, используют в своей педагогической деятельности:

- ❖ **Творческие уроки** в начальных классах, посвящённых Рождеству, Новому году, Дню матери, Святого Валентина и др., на которых учащиеся красочно оформляют цветные открытки, придумывают поздравления,
- ❖ **Литературный перевод** стихотворений с английского на русский и наоборот
- ❖ **Сочинения, сообщения** на тему «Космос: Вторая Земля», «Виртуальная реальность: За и против», «Статья в научный журнал», «Роботы: благо или проклятие»
- ❖ **Проектная работа**, когда ребята представляют результаты своей исследовательской деятельности в виде постеров, рекламных буклетов, альбомов,

стенгазет, коллажей, презентаций по таким различным темам, как «Моя семья», «Символы и факты страны изучаемого языка», «Мой любимый герой», «Известные английские писатели», «История кинематографа», «Книги: история книгопечатания»

❖ **Урок - инсценировка**, на которых учащиеся обыгрывают сказки и произведения английских и американских писателей: «Белоснежка», «Красная Шапочка», «Теремок»

❖ **Нетрадиционные формы уроков** английского языка. Такие занятия очень нравятся детям, поскольку проходят в необычной обстановке, которая создает атмосферу праздника, снимает психологический барьер:

- ✓ урок-викторина,
- ✓ урок-игра,
- ✓ урок защиты проектов,
- ✓ ролевая игра

Сформировать устойчивый интерес к изучению иностранного языка невозможно, как уже было упомянуто выше, без связи урочной деятельности с внеклассной работой, где учащиеся в полной мере могут проявить свои творческие способности.

Внеклассная работа по английскому языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет знания английского языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

Выбор темы внеклассного мероприятия для того или иного уровня обучения определяется, с одной стороны, объемом языкового материала, с другой стороны, уровнем общеобразовательной подготовки учащихся, возможностью реализации некоторых межпредметных связей.

При осуществлении внеклассной деятельности мы решаем следующие задачи:

- ✓ Углублять и расширять знания и практические навыки учащихся;
- ✓ Развивать логическое мышление и смекалку;
- ✓ Выявлять более одаренных и способных детей, способствовать их дальнейшему развитию;
- ✓ Вырабатывать интерес к иностранным языкам;
- ✓ Вовлекать детей в занимательные занятия;
- ✓ Укреплять дисциплину, воспитывать целеустремленность, организованность и коллективизм.

Внеклассная работа тесно связана с урочной деятельностью. Предварительно проводится огромная подготовительная работа. На уроках отрабатывается необходимая лексика, разучиваются песни и стихи. При подготовке таких мероприятий, как «Рождество», «День Всех Святых», «День Благодарения», «Пасха» требуется детальная проработка соответствующих тем. Только изучив подробно весь материал, ребята будут готовы к сотрудничеству, публичному выступлению, участию во внеклассной деятельности.

Мероприятия культурно-массового характера включают в себя также встречи с приглашенными гостями и носителями иностранного языка, вечера-праздники, которые посвящены традициям страны изучаемого языка. Это особенно увлекает школьников среднего звена, но также актуально и для младших школьников. Творческая подача материала педагогом и умение подвести к намеченной цели во многом способствуют креативному мышлению и формированию языковой компетенции обучающихся.

Целесообразно выделить и такую форму внеклассной работы как Неделя иностранного языка. Эта форма по своему характеру является массовой, так как предусматривает участие в ней широкого контингента учеников, а по своей структуре является комплексной, так как включает разные по смыслу и форме мероприятия

Вот некоторые виды мероприятий, в которых с огромным энтузиазмом принимают участие наши учащиеся:

- ❖ Игра « Путешествие в страну изучаемого языка»
- ❖ Квест «Дальневосточный экспресс», «Английский в музыке и литературе»
- ❖ Викторина «Хорошо ли ты знаешь английский»
- ❖ Конкурс кроссвордов
- ❖ КВН
- ❖ Выставка стенгазет «Страны изучаемого языка»
- ❖ Внеклассные мероприятия – «АВС-party», «День семьи», «Пасха»
- ❖ Концерт «English Culture week»

Очень важным моментом во внеклассной работе является участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах городского, всероссийского и международного уровня, тестированиях, что даёт учащимся возможность повысить свою самооценку и проверить уровень знаний.

Так, учащиеся нашей гимназии принимают активное участие и становятся победителями и призерами в следующих мероприятиях:

- Всероссийская предметная олимпиада «Sapientia Sat», Я-Лингвист
- Международные интернет-олимпиады: «English Club», «English-Olymp», «Эрудит», «Снейл», «Magic English», «Лига эрудитов» и др.
- Международный конкурс «Британский Бульдог»
- Городские конкурсы «Книгочеи», «Письмо Деду Морозу»
- Литературный конкурс творческих работ на иностранных языках «От сердца идущие строки...» -

Мотивировать учащихся к изучению иностранного языка помогает не только внеклассная, но и внеурочная деятельность. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, что позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения английскому языку. Мы используем в самой практике индивидуальную и групповую внеурочную деятельность.

Индивидуальная внеурочная работа осуществляется с отдельными учениками и заключается в подготовке сообщений или докладов, в частности при подготовке к выступлению на общегимназической научной конференции.

В 2011 году под моим руководством была создана секция английского языка «Project E» НОУ «Инсайт». Ребята, которые вступают в нашу секцию, в течение года работают над проектами, а весной они выступают со своими работами на общегимназической и городской конференциях.

Групповая форма внеурочной деятельности имеет четкую организационную структуру и постоянный состав учеников, объединенных общими интересами. К этой форме относятся различные кружки, курсы.

В рамках сетевого взаимодействия, как одной из форм работы по развитию творческой активности учащихся, мы проводим дополнительные (платные) занятия английского языка с группой учащихся начальной школы. Эти занятия дают возможность разнообразить содержание и вовлечь учащихся в творческую деятельность с учетом индивидуальных особенностей и интересов.

Также одним из направлений нашего МО по стимулированию познавательных и творческих способностей учащихся является летний языковой лагерь, который вот уже три года действует на базе нашей гимназии. Языковые занятия в лагере проводятся в нестандартной форме, с использованием игровых технологий. Ежедневный план работы лагеря включает в себя следующие занятия:

- занятия по грамматике иностранного языка (**Magic Grammar**);
- час пения (**Funny Songs**) - разучивание песен на иностранном языке;
- занятия по речевой практике (**Small Talks**) - расширение лексики, диалоги, речевой этикет;
- занятия в форме релаксации (**Time to relax**);
- занятия по обучению письму (**Writing Skills**).
- Совершенствование умений в письменной речи: открытки, e-mail, письма;
- игры на свежем воздухе (**Outdoor games**);
подведение итогов дня, рефлексия (**Summing up**);
- планирование на следующий день
- В программу работы отряда также включены экскурсии по городу, проводимые на иностранном языке; представления, конкурсы, подготовленные участниками профильного отряда, направленные на развитие творческих способностей учащихся; тематические дни.

Таким образом, внеклассные мероприятия и внеурочная деятельность помогают мотивировать учащихся к английскому языку, раскрыть талант, развить способности и зажечь интерес к изучаемому предмету, в данном случае, к английскому языку.

Внеурочная деятельность по английскому языку оказывает положительное психологическое воздействие на взаимоотношения учителя и учащихся, создает атмосферу сотрудничества и творчества, способствует достижению общих целей, а также создаёт ситуацию успеха, в которой каждый обучающийся может попробовать себя в различных социальных ролях, научиться работать в команде, стать участником диалога культур.

В данном виде деятельности формируется человек культуры — творческая личность.