

## УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ

Учитель начальных классов: В. А. Шейко

**Предмет:** Русский язык

**Тема урока:** «Мягкий знак (ь) после букв шипящих в конце имён существительных женского рода»

Тип урока: Урок открытия нового знания.

Форма учебной деятельности: Фронтальная, парная, групповая.

Цель: способствовать формированию умения написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.

Задачи:

1. Выявление грамматической функции мягкого знака как показателя женского рода путём исследовательской работы учащихся.
2. Формировать умения различать существительные мужского и женского рода с шипящей на конце, писать ь на конце им. сущ. женского рода.
3. Воспитывать у учащихся толерантное отношение друг к другу, уважение к мнению других, умение слушать и высказывать свою точку зрения.
4. Воспитывать самостоятельность, творческую активность.

Педагогические технологии: технология развития критического мышления через чтение и письмо, проблемно-диалоговое обучение, технология оценивания учебных успехов.

Оборудование: учебник, карточки со словами, эталоны выполненных заданий.

### Ход урока

1. Мотивационный блок.

1). Психологический настрой учащихся.

Создание благоприятной рабочей обстановки. Включение учащихся в деятельность.

Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения.

Я рада приветствовать вас. О, сколько нам открытий чудных

Готовит просвещенья дух,

И опыт – сын ошибок трудных,

И гений – парадоксов друг.

(А. С. Пушкин)

-Как вы думаете, почему мы начали урок с этих строк?

-Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. -С каким настроением вы пришли сегодня на урок?(Уч-

ся выбирают смайлик). Думаю, что с отличным.

-Покажите своей посадкой, что вы готовы работать. (Дети вспоминают правила «рабочего» человека).

2). «Угадай слово». - На доске слово, которое рассыпалось. Собрать все части и прочитать слово.  
(Чистописание)

3) Оформление тетради. Запись числа.

2. Чистописание.

ь ч ьь ш ььь щ ьььь ж

Полька, долька, пулька, калька,

Колья, перья, обезьянка,

Мягкий знак всегда с вопросом,

Кто не учил – остался с носом.

- Что вы знаете о букве, написанной на первой строчке? Пропишите её, соблюдая последовательность. Прочитайте рифмовку. Что вы можете сказать о словах на первой и второй строчках? Когда в словах пишется разделительный мягкий знак? Как вы понимаете выражение остался с носом? ( Не получил того, чего хотел, остаться ни с чем. ) Спишите первые две строчки. Допишите по два своих слова к каждой строчке.

3. Актуализация знаний учащихся.

1). Словарно – орфографическая работа.

На доске записаны слова: в . . . р . . . б . . . и, т . . . трад . . . , п . . . л . . . то, к . . . н . . . ки, в . . . рнут . . . , к . . . рабл . . . , к . . . ртоф . . . л . . .

-Прочитайте данные слова. Что вы можете сказать о данных словах? (Это словарные слова с непроверяемой безударной гласной. В данных словах пишется мягкий знак. Слова различных частей речи: существительные и глагол. )

- Назовите глагол. (Вернуть)

- Назовите имена существительные. (Воробьи, тетрадь, пальто, коньки, корабль, картофель).

- Какие различия в нахождении мягкого знака и его роли вы заметили? (В словах тетрадь, вернуть, корабль, картофель - мягкий знак показывает мягкость согласного звука на конце слова; в словах – пальто, коньки – мягкость согласного звука в середине слова; в слове воробьи – записывается разделительный мягкий знак. )

-Запишите слова в три столбика. Придумайте в каждый столбик по два слова. - Проверим правильность выполнения работы.

2) Повторение знаний об имени существительном.

- Что вы можете сказать о существительном, как части речи? (Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы Кто? или Что?, обозначает предмет. )

-Что ещё знаете о существительном? ( Имена существительные изменяются по числам и имеют род).

4. Создание проблемной ситуации.

- Прочитайте слова на доске: Нож, камыш, глушь, врач, ночь, вещь, плащ, рожь.

-Что вы можете сказать об этих словах? (Все слова имена существительные)

- Что общего в звучании данных слов? ( На конце слова слышится согласный шипящий звук)

- А чем отличается написание этих слов? ( Некоторые слова с ь на конце, а некоторые без ь)

- Так в чем же проблема? (Почему в словах: рожь, глушь, ночь, вещь в конце написали мягкий знак, а в словах нож, камыш, врач, плащ его нет?)

5. Открытие нового знания.

- Делаем сравнение, находим сходство (сущ. , нач. ф. , ед. ч)

- В чём различие? (Разный род имён существительных)

- Ваши предположения? (Написание ь может зависеть от рода).

- На сколько групп можно разделить эти слова? (На две)

Работа в группах.

- По какому признаку разбили на группы? ( По роду)

рожь нож

глушь камыш

ночь врач

вещь плащ

- Что вы заметили в записи имён существительных? (У имён существительных женского рода после шипящих на конце пишется ь, а у имён существительных мужского рода ь нет. )

6. Физминутка.

Потрудились – отдохнём,

Нужно, без сомнения.

Дружно быстренько встаём,

Выполним движения.

(Слайд 14)

7. Построение алгоритма решения орфографической задачи.

1). Составить предложения из данных слов.

(Работа в группах)

- а) по, малыш(?), бегал, берегу, реки.  
б) на, веселилась, площадке, молодёж (?).

2). Сказка о Мягком Знаке.

а). Жила-была в алфавитном саду очень странная буква-буква, которая когда-то потеряла свой звук. И звали эту букву Мягкий знак! Со многими буквами Мягкий Знак очень дружил, поэтому решил, что может занять место и после шипящих. Подошёл Ь к существительным женского рода и вежливо так сказал:

«Моя ночь, вещь и рожь,  
Моя дочь, печь, брошь,  
Мои дорогие, красивые,  
Вам нужна моя помощь,  
Любимые!

Растрогались добрые существительные женского рода с буквами ч(че), щ(ща), ж(же), ш(ша) в конце слова и согласились дружить с Мягким Знаком.

б). -Назовите слова с шипящими на конце.

-Объясните, почему надо писать - Ь - в этих словах?

(Это существительные женского рода, значит Ь мы будем писать. )

Обрадовался - Ь -, побежал к существительным мужского рода, которые тоже оканчиваются на шипящие звуки и закричал:

«Мой товарищ, врач, скрипач,  
Ключ, гараж, кумач и грач!  
Хочу я с вами поиграть,  
Хочу в конце у вас стоять!

Но существительные мужского рода не захотели терять свою силу и твёрдость характера. Они сказали -Ь-:

«Пожалуйста, никогда, слышишь, никогда, не приставай к нам!»

-Назовите слова с шипящими на конце. Нужен ли здесь -Ь-?

в). Отгадайте загадки, напишите отгадки и объясните, почему вы так написали слова.

1. Под соснами, под ёлками лежит мешок с иголками. (Ёж).

( Правильно, ёж. Почему слово ёж пишется без -Ь- ?)

2. Драчун и забияка, не знает страха, живёт в воде, носит иглы на спине. (Ёрш)

(Ёрш - есть такая рыба, очень-очень колючая. Почему без - Ь- ?)

3. Умный Ивашка, красная рубашка, где пройдёт-коснётся, там след остаётся. (Карандаш)

(Ёж, ёрш, карандаш написали без Ь. Какого рода эти существительные? - Мужского. Значит Ь не пишем ).

Так запомним — род мужской Гонит Мягкий Знак метлой.

Женский род -наоборот,  
Мягкий Знак в друзья берёт.

г). Замените следующие словосочетания одним словом и объясните, почему в одних словах надо писать- Ъ-, а в других нет.

1. Близкий приятель, друг. (Товарищ)
  2. Сила, могущество. (Мощь)
  3. Часть суток от вечера до утра. (Ночь)
  4. Двенадцать часов ночи, середина ночи. (Полночь)
  5. Молодые люди. (Молодёжь)
  6. Человек, лечащий больных. (Врач)
- (Давайте проверим: товарищ (м. р.) - Ъ не нужен. . . )

Помните, ребята, для того, чтобы вспомнить эту орфограмму, стоп-сигнал шипящий звук в конце слова и только тогда мы должны рассуждать, какого рода это существительное.

д). Самостоятельная работа по карточкам. Допишите - Ъ- там, где нужно.

Шалаш\_, чиж\_, мыш\_, ёрш\_, грач\_, вещь\_, плащ\_, нож\_,  
ноч\_, мяч\_, лещ\_, камыш\_, овощ\_.

Проверка.

Вывод: На конце сущ-х женского рода -пишется Ъ. На конце сущ-х мужского рода — не пишется Ъ!

е). Составьте предложения используя слова на доске:

Верный, приходит, помощ. . . , товарищ. . . , на, всегда.

3). Работа с учебником.

Работа над правилом.

-Где ещё мы можно узнать нужную нам информацию? (В учебнике)

- Прочитайте правило в учебнике. Верны ли наши предположения? (Дети после прочтения, приходят к выводу, что предполагали правильно).

4). Составление памятки.

Составим памятку написания Ъ у существительных с шипящим на конце. (Обсуждение вместе с детьми)

1. Читаю или произношу слово.
  2. Определяю часть речи.
  3. Внимательно слушаю звуки на конце слова.
  4. Если слышу шипящий звук, определяю род имени существительного.
  5. Если существительное мужского рода, то Ъ не пишу.
- Если существительное женского рода, то Ъ пишу.

(В ходе обсуждения «шаг за шагом» на доске появляется совместно выработанный алгоритм). (На партах у учеников карточки с алгоритмом).

8) Закрепление нового. «Блиц-опрос». Словарно – логические упражнения:

-Замените одним словом, запишите слова в соответствии с правилом правописания Ъ, определите род, подчеркните Ъ.

Чёрная птица, вестник наступающей весны (Грач)

Футбольное соревнование (Матч)

Без него не откроешь замок (Ключ)

Его надевают в дождь (Плащ)

Маленький ребёнок (Малыш)

Добыча охотника. (Дичь)

Середина ночи. (Полночь)

Тихая безветренная погода. (Тишь)

Мелкие деньги. (Мелочь)

9. Контролирующее задание.

1). Самостоятельная работа учащихся. Работа в паре.

Сейчас в паре вы выполните задание, которое я приготовила для вас, чтобы вы себя проверили, как научились писать слова с новой орфограммой. Вам надо найти четвёртое лишнее в каждой строке.

Где нужно добавьте мягкий знак. Карточка.

Плащ Помощ Лещ

Луч Мяч Грач

Мыш Ёрш Нож

Гараж Стриж Чиж

Взаимооценка.

-Проверьте работу у своего одноклассника и выставите друг другу оценки.

-Какую оценку получил каждый из вас? Почему?(Опрос детей)

Проверка самостоятельной работы.

-Как выполняли работу?

(Дети объясняют последовательность выполнения работы. )

2). Разноуровневые задания. Самостоятельная работа на перфокартах (выполнение теста с последующей самооценкой).

-Выберите для себя подходящий уровень и выполните задание.

1 уровень.

2 уровень.

Вставь, где нужно-ь-.

Сторож. . . ,обруч. . . ,лож. . . ,скрипач. . . ,дрож. . . ,уж. . . ,калач. . . ,роскош. . . ,

доч. . . ,Петрович. . . ,силач. . . ,камыш. . . ,плач. . . ,реч. . .

3 уровень.

Поработайте теперь над новой орфограммой на карточках, используя алгоритм. Оцените результат своей работы. (В помощь каждому ученику предлагается индивидуальная карточка с алгоритмом).

Момент контроля.

- Поднимите руку те, кто справился с заданием без ошибок. Что вам помогло? (Использование алгоритма при работе).

У кого были допущены ошибки? Какие слова вызвали затруднения? Почему? - Давайте повторим, какова роль мягкого знака (ь) в речи ?

Самооценка.

- Оцените себя, на какую отметку вы работали сегодня? (На полях в тетради ученики оценивают себя по «Волшебной линейке»).

3). Рефлексия.

- Поиграем в игру.

Игра: Девочки встают, если услышат слова женского рода, а мальчики, если слова мужского рода.

Учитель называет слова: шалаш, калач, глушь, морж, вещь, сторож, ложь, овощ, меч, дочь, печь, монтаж.

10. Итог урока.

- Я понял, что...

-Было интересно...

-Было трудно...

-Мне захотелось...

- Я научился ...

11. Домашнее задание.