

Внеклассное мероприятие по русскому языку для 4 класса «Знатоки РУССКОГО ЯЗЫКА»

Учитель: В. А. Шейко

Тип. Интеллектуальная игра.

Форма. Состязание.

Педагогические возможности.

- Повышение уровня мышления;
- Углубление теоретических знаний;
- Расширение кругозора;
- Возникновение интереса к русскому языку;
- Воспитание стремления к совершенствованию своих знаний;
- Способ организации свободного досуга учащихся;
- Формирование умений коллективного поиска ответов на вопросы;
- Сплочение коллектива;
- Формирование дружеских, товарищеских отношений;
- Выявление творческих и организаторских способностей детей.

Цель: прививать любовь к родному языку через игру.

Задачи:

- 1) развивать творческое воображение детей, вырабатывать свободную и выразительную речь; прививать любовь к родному языку.
- 2) показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, формировать подлинные познавательные интересы; поддерживать желание учиться и получать удовольствие от преодоления познавательных трудностей;
- 3) развивать пытливость, любознательность каждого ученика, творческие способности учащихся, расширить кругозор и словарный запас.
- 4) воспитывать стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь; воспитывать чувство товарищества, умения работать в коллективе.

Оборудование: чистые листы для решений, карточки, ручки, листы с заданиями, компьютер, магнитофон.

Ход занятия:

Организационный момент.

Вступительное слово учителя

Учитель:

О красоте и богатстве русского языка высказывались многие писатели. Поэт **Вяземский** сказал:

Язык есть исповедь народа,

В нем слышится его природа,

Его душа и быт родной...

Язык, на котором мы говорим, красив и богат. На уроках русского языка и литературы мы учимся понимать красоту и силу русского слова. К слову нужно относиться бережно. **«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести»,** — писал поэт **В.Шефнер**.

Великий русский писатель **Иван Сергеевич Тургенев** писал: **“Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками, в числе которых блистает опять-таки Пушкин! Обращайтесь почтительно с этим могущественным оружием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса... Берегите чистоту языка, как святыню!”**

Чтобы увидеть, насколько красив и богат наш язык, надо его хорошо знать.

Сегодня у нас необычное занятие – занятие-«Знатоки русского языка», на котором мы постараемся расширить свои знания в области русского языка.

Итак, начинаем наше занятие.

- Что такое «Справочная»?

Это служба, в которую мы обращаемся за некоторыми сведениями, мы можем позвонить и получить ответ на интересующий нас вопрос.

В течение 45 минут к нам в класс тоже будут поступать звонки. Звонки от героев К.И.Чуковского. Они нам будут задавать различные вопросы, а мы им будем отвечать. Сегодня я – дежурная. Звонков будет много, мне нужны помощники. Для этого нам нужно распределиться на 2 команды. Эти команды будут выполнять просьбы дозвонившихся и в то же время будут соревноваться между собой. Выбор названия и капитана команды.

-А теперь команды поприветствуют друг друга.

Приветствие команд:

1 команда: Мы - веселые ребята, и не любим мы скучать,

С удовольствием на вопросы будем отвечать.

Мы ответим дружно, и здесь сомнений нет.

Сегодня будет дружба владычицей побед.

2 команда: И пусть острее кипит борьба, сильнее соревнование,

Успех решает не судьба, а только наши знания.

И, соревнуясь, вместе с вами мы останемся друзьями.

Пусть борьба кипит сильнее и наша дружба крепнет с ней.

Сегодня наши команды будут поддерживать болельщики. Им слово для приветствия команд.

Приветствие болельщиков

За команды мы болеем и друзьям помочь сумеем!

Пожелаем вам, друзья, сражаться дружно и отважно,

Кому достанется победа со всем, со всем неважно!

Все вместе поют песню (на мотив песни «Улыбка»)

Любит игры наш веселый класс,

Вот начнётся состязание сейчас,

Вот болельщик, а вот и жюри,

Путь к победе труден, что не говори.

Припев: Нам доверено с тобой провести удачно бой,

Чтоб находчивость и знания проверить.

Ты велик, родной язык,

Ты могуч, родной язык,

Ты наш друг, и в это все мы будем верить.

Учитель: Работу команд будут оценивать ваши любимые родители.

За каждый правильный ответ жюри будет начислять вам баллы. Команда, набравшая наибольшее количество баллов (жетонов), является победителем и знатоком русского языка. Если команда готова дать ответ, капитан поднимает руку и объявляет участника, который даёт ответ. Выкрики с места, хоровой ответ на вопросы не засчитываются. Первой отвечает команда, в которой раньше поднимет руку капитан (либо по очереди).

Вы готовы поработать в «Справочной службе»? Если вы готовы, то в добрый путь! Желаю успехов!

А вот и первый звонок

У меня зазвонил телефон.

-Кто говорит?

- Слон.

-Откуда?

-От верблюда.

-Что вам надо?

Помогите, уважаемые, спасите. Вчера сыну задали домашнее задание. Как его делать - не пойму.

Первый звонок «Проще простого»

(по 1 баллу за каждый правильный ответ)

I команда: Некоторые люди не умеют правильно петь. Найдите в этих словах то, на что им наступил медведь:

Мухомор, духовка, суховей, пуховик, чепуховина (ухо)

II команда: В словах найдите растение, из которого получают прядильное волокно и масло:

Клён, плёнка, паслён, маслénка, пелёнка (лён)

Задание обеим командам: “В каких словах ЕЛЬ растёт?”

Составить новые слова, используя слово «ель». Кто больше слов составит. (Карамель, кисель, писатель, водитель, учитель, мебель, капель, портфель, картофель, мель, мельница, понедельник и т.д..)

А потом позвонил Крокодил

И со слезами просил:

-Мой милый, хороший,

Ты знаешь пословицы?

Пришли мне пословицы – хочу их отгадать.

- Пстой, не тебе ли на прошлой неделе

Я выслал 10 отличных пословиц?

-Ах, те, что ты выслал

На прошлой неделе, я давно уже отгадал!

-Ребята, вы знаете пословицы?

Второй звонок «Знаешь ли ты пословицы?»

(по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Учитель: Как богат наш язык! И как мало мы вслушиваемся в нашу речь, речь своих собеседников. А язык – это как воздух, вода, небо, солнце, то, без чего мы не можем жить, но к чему привыкли и тем

самым, очевидно, обесценили. Многие из нас говорят стандартно, тускло, невыразительно, забывая, что есть живая, красивая речь!

Пословицы – одно из свидетельств живописности, выразительности нашей устной речи. Они учат честности и доброте, смелости, мудрости, внимательности. Они же могут высмеивать жадность, трусость, глупость. Знание пословиц и поговорок обогащает нашу речь, делает ее очень выразительной, заостряет ум и память.

Вот ваше следующее задание: закончите пословицу по ее началу. Участники команд по очереди читают начало пословицы и заканчивают её по памяти.

1 команде:

1. Не сиди сложа руки... (не будет скуки).
2. В гостях хорошо, ... (а дома лучше).
3. Один за всех - ... (все – за одного).
4. Не имей 100 рублей, ... (а имей 100 друзей).
5. Без труда не вынешь ... (и рыбку из пруда).

2 команде:

1. Скучен день до вечера, ... (коли делать нечего).
2. Семь раз отмерь, ... (один отрежь).
3. За двумя зайцами погонишься, ... (ни одного не поймаешь)
4. Поспешешь - ... (людей насмешишь).
5. Любишь кататься ... (люби и саночки возить).

Учитель: Благодаря нашим русским пословицам и поговоркам мы все знаем, без чего нельзя добиться желаемого результата, в какой ситуации лошади легче бежать и что нужно сделать, чтобы всего один раз что-нибудь отрезать. Пословицы и поговорки прочно вошли в нашу жизнь. Мы очень часто употребляем их, чтобы точнее выразить свою мысль. Поговоркой можно подшутить над человеком или высмеять его недостатки.

Сейчас вы услышите ситуации, к которым надо подобрать пословицы. За каждую правильно подобранную пословицу жюри начисляет 1 балл.

(читают заранее подготовленные дети для каждой команды по очереди)

1. Пожаловался однажды сын отцу, что хорошо было бы построить возле дома спортивную площадку, да ребята не знают, как это сделать.

- А вы обращались к кому-нибудь по этому вопросу? – спросил отец.

- Нет, не обращались.

- Надо ходить, добиваться, настаивать, а не сидеть сложа руки.- сказал отец и вспомнил пословицу.

Какую? (**Под лежачий камень вода не течет.**)

2. Подружки выбирали кофточки в магазине. Вера решила купить ярко – синюю, а Наташа выбрала скромную, бледно – сиреневую. «Не нравится мне этот цвет»,- поморщилась Вера. Что ответила на это Наташа? (**На вкус и цвет товарища нет.**)

3. Удил Коля рыбу двумя удочками. Клынуло на одной, он подсек, тащит, вдруг видит – на другой клюет. Бросил он первую удочку - и к другой. На другой сорвалось, а пока подбежал к первой, рыба с крючка ушла. Какую пословицу вспомнил огорченный мальчик? (**За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.**)

4. Весь вечер ломали ребята голову над схемой самодельного автомобиля: все как будто в порядке, а автомобиль не работает. Наконец один из них встал и говорит: «Давайте-ка по домам, спать». И произнес одну пословицу. Какую? (**Утро вечера мудренее.**)

5. Игорь проиграл Борису партию в шахматы и, вместо того чтобы признать себя побежденным, стал горячиться, доказывая, что он по ошибке сделал неправильный ход, что он мог бы легко выиграть. Какой пословицей ответил ему Борис? (**После драки кулаками не машут.**)

6. Света села готовить уроки, но увидела в окно подруг и попросила у мамы разрешения погулять, а уроки пообещала сделать потом. Какую пословицу напонила мама Свете? (**Сделал дело – гуляй смело. Делу время, потехе час.**)

А потом позвонили зайчатки:

- Нельзя ли прислать фразеологизмы?

Третий звонок «Фразеологический»

Учитель: Фразеологизмы делают нашу речь более яркой, образной и выразительной. Слышим мы их всюду: и дома, и на улице, и в школе на уроках... Встречаемся мы с ними, читая наши любимые книжки.

Фразеологические обороты поражают удивительной образностью. Вслушайтесь в эти интересные словосочетания: чесать язык, сквозь землю провалиться, собаку съесть, зарубить на носу, сесть в галошу, без году неделя, делать из мухи слона, ума не приложу, висеть на волоске, медведь на ухо наступил, развесил уши...

(по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Задание 1 команде. На карточках.

1. Добавить недостающее слово – название животного.

Голоден как...(волк)

Труслив как...(заяц)

Колючий как...(еж)

Надут как...(индюк)

Болтлив как...(сорока)

2. Собери фразеологический оборот (соедини стрелкой).

Волков бояться чье мясо съела

Нет дыма в лес не ходить

Куй железо и рак рыба

На безрыбье пока горячо

Знает кошка без огня

3. Замените одним словом

Рукой подать... (близко)

Перебивать косточки...(сплетничать)

Бок о бок...(рядом)

Задание 2 команде.

1. Добавить недостающее слово – название животного.

ТОЧКА	МАКУШКИ
ВОЛ	ВОЛОСЫ
ЗОНТ	ВЕСТОЧКА
ВЕС	ВОЗДУХ
ЕЛЬ	
ВОЗ	
УШКИ	

А потом позвонили цапли:

- Помогите, пожалуйста, назвать детенышей животных:

Мы лягушками нынче объелись ,

И у нас животы разболелись.

Шестой звонок «Игра – кричалка». Назвать детенышей животного мира.

(по 1 баллу за каждый правильный ответ).

1 команда	2 команда
Кошка – котёнок	Собака – щенок
Гусыня – гусёнок	Скворец – скворчонок
Лошадь – жеребёнок	Свинья - поросёнок
Корова – телёнок	Овца – ягнёнок
Индюшка – индюшонок	Курица – цыплёнок
Змея – змеёныш	Лягушка – лягушонок

А потом позвонила свинья:

- Нельзя ли ответить на вопросы?

Седьмой звонок «Вопрос - ответ».

Каждой команде поочередно предлагается вопрос, на который она должна дать ответ без обдумывания. Количество очков, заработанных в этом конкурсе, будет определяться количеством правильных ответов на прозвучавшие вопросы

Команды по очереди отвечают на 6 вопросов. Максимальное количество баллов в этом конкурсе – 6.

1 команда:

- Как называют звуки, состоящие только из голоса? (гласные)
- Как можно превратить слово мел в мелкое место, а угол – в топливо, шест – в число? (сделать мягким конечный согласный).
- Какую часть слова можно в земле найти? (корень)
- Как каплю превратить в цаплю? (поменять первую букву)
- В названии какого дня недели есть удвоенная согласная? (суббота)
- В начале слова буква ё обозначает? (два звука)

2 команда

- Имена девочек состоят из двух букв а и удвоенных согласных. Как зовут девочек? (Алла, Анна)
- Что надо сделать со звуком в слове кость, чтобы оно стало обозначать желанного в доме человека?(гость)
- Гласных букв 10, а гласных звуков (6)
- Как можно превратить слово семя в слово семья?

- Сколько слогов в слове да? (1)
- Как называется знак, которым рисуется на письме звук? (Буква.)

И снова медведь:

- О, спасите моржа!

Вчера он не составил имена девочек!

Восьмой звонок «Имена девочек»

Из набора букв составьте имена девочек. (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

ИЯЮЛ (Юлия)

ВАРЕ (Вера)

БАГОЛ (Ольга)

РИНАИ (Ирина)

ЕЕАЛН (Елена)

АРМЯИ (Мария)

АТЕЛСАНВ (Светлана)

ЖДАДНЕА (Надежда)

ТИААРЕКЕН (Екатерина)

ЕВТАИНЛАН (ВАЛЕНТИНА)

И такая дребедень

Целый день:

День - ди - лень,

День - ди - лень,

День - ди - лень,

То тюлень позвонит, то олень.

Учитель: Пока наши команды выполняют задание, мы поиграем с нашими болельщиками.

Игра с болельщиками.

ЗАКОНЧИ ФРАЗУ

От радости матросы пели

Ура! Они достигли ... (цели)

Живет у нас дремотное,

Пушистое ... (животное)

Сколько солнца на опушке!

На носгах у нас ... (веснушки)

Я утром вышел рано-рано,

Гляжу, пасутся два ... (барана)

Ребята смеются, купаясь в реке

Плакучая ... стоит вдалеке (ива)

Среди ветвей туман повис,

В траву слетает рыжий ... (лист)

2. « Найди пару».

Найди, к каждому устойчивому сочетанию (фразеологизм) в левой колонке, антоним в правой.

Сидеть - сложа руки. - Работать не покладая рук.

Держать в ежовых рукавицах. - Отбиться от рук.

Сидеть на чужой шее. - Своим горбом жить.

Лясы точить.- Воды в рот набрать.

Рукой подать. – У черта на куличках.

Не ударить в грязь лицом.- Сесть в калошу.

А недавно две газели

Позвонили и запели:

-Неужели

В самом деле

Падежи все позабыли?

-Ах, в уме ли вы, газели?

Не забыли падежи мы,

И вопросы вспомнили!

Девятый звонок «Падежи»

(по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Задание 1 команде.

1. В каком ряду все имена существительные стоят в предложном падеже?

- а) на асфальте, при болезни, без халата
- б) около стены, по городу, о повести
- в) на машине, при гордости, в вагоне
- г) о подруге, при товарище, над полем

2. В каком ряду все имена существительные имеют окончание «и»

- а) у бабушк..., в тайг..., на ромашк...
- б) по ел..., без сорок..., на деревн...
- в) в деревн..., к сирен..., для Кол...
- г) по местност..., около тропк..., на скатерт...

Задание 2 команде.

1. В каком ряду все имена существительные стоят в родительном падеже?

- а) на суше, по улице, без радости
- б) для кровати, на картине, в злобе
- в) через метель, от мудрости, навстречу судьбе
- г) мимо деревни, из зависти, для важности

2. В каком ряду все имена существительные имеют окончание «е»

- а) на перин..., на окраин..., из жалост...
- б) на елк..., у ветк..., благодаря известност...
- в) на ферм..., по яблон..., на грядк...
- г) на топол..., о волк..., по окрестност...

А вчера поутру Кенгуру:

Не знаете ли задание «Кто больше?»

Десятый звонок «Кто больше».

(по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Составь из слова «наборщик» как можно больше слов.

(набор, щи, кино, бор, банщик, барон, барин, икра, роща, ар, бак.)

Я три ночи не спал,

Я устал.

Мне бы заснуть,
Отдохнуть...
Но только я лег- звонок!

- Кто говорит?

- Носорог.

-Что такое?

-Беда! Беда!

Бегите скорее сюда!

-В чем дело?

-Спасите!

- Кого?

- Бегемота!

Наш бегемот не может вспомнить слова.

О, если вы не придете,-

Он не вспомнит слова,

Умрет, пропадет Бегемот.

- Ладно! Бегу! Бегу!

Если смогу, помогу!

Следующий звонок «Слово - змейка».

(по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Участники каждой команды выбегают к доске по очереди и записывают слова. Необходимо записать цепочку слов за 30 секунд, где последняя буква первого слова, является первой буквой следующего.

Учитель: Пока жюри совещается,

Я называю вам существительное в единственном числе, а вы мне в ответ – во множественном:

I команда

Нога - ... (ноги)

Дуга - ... (дуги)

Ведро - ... (вёдра)

Метро - ... (не имеет мн. числа)

Цыплёнок - ... (цыплята)

II команда

Рука - ... (руки)

Мука - ... (не имеет мн. числа)

Бедро - ... (бёдра)

День - ... (дни)

Козлёнок - ... (козлята)

«Верно – неверно»

Командам необходимо прослушать утверждение и поднять карточку «ДА» или «НЕТ»

1. Слова состоят из звуков? (да)
2. Звуки мы можем увидеть? (нет)
3. Звуки мы слышим и произносим? (да)
4. Буквы нужны, чтобы записывать звуки? (да)
5. Гласные бывают твердые и мягкие? (нет)
6. Некоторые согласные звучат звонко, а некоторые глухо? (да)
7. Ударный гласный слышится ясно? (да)
8. Парные согласные на конце слова проверять не надо? (нет)

Подведение итогов.

Учитель: Ребята, сегодня вы молодцы! На столько вопросов ответили! Всем героям помогли! Вы показали свои знания о русском языке, свою любовь к изучению этого предмета, проявили смекалку. А главное – вы узнали много интересного материала и ещё больше полюбили русский язык. Мы вручаем всем участникам турнира памятные медали и грамоты, призы. Успехов вам в дальнейшем изучении русского языка!

(ученики читают стихотворения)

1ученик

Любит русский язык наш дружный класс
Вот закончился состязание сейчас
Вот болельщики, а вот жюри
Путь к победе, труден, что ни говори.

2 ученик

В стране грамматики сейчас
Закончился праздник славный:
Турнир для грамотных ребят.
Был очень полезный.

3 ученик.

Мы знания здесь показали,
С любым заданьем справились,
В беде друг друга выручали,
Только быстро отвечали.
Сильнейший в бою победил.
Грамматика нас наградил.

4 ученик.

Спасибо, Грамматика,
Наука прекрасная!
За буквы, слова, предложения ясные.
Где трудное место в словах –
Ты же рядом
И правило четко подскажешь, как надо
Писать, говорить, размышлять
И трудиться, –
Нам в жизни, Грамматика, всем пригодится!